
	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије	

5.2.а Књига предмета - студијски програм (РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије)

Редни број	Шифра	Назив	Ужа научна, уметничка односно стручна област
ПРВА ГОДИНА			
1	20.RV111	Филозофија са етиком	Филозофија са етиком
2	20.RV121	Социологија	Социологија васпитања и образовања
3	20.RV132	Општа педагогија	Науке о васпитању
4	20.RV143	Српски језик 1	Српски језик
5	20.RV153	Основи математике	Математика
Изборни предмет 1			
6	20.RV1611	Руски језик 1	Руски језик
7	20.RV1612	Енглески језик 1	Енглески језик
Изборни предмет 2			
8	20.RV1711	Социологија породице	Социологија васпитања и образовања
9	20.RV1712	Филмска и ТВ култура	Ликовна култура
10	20.RV212	Породична педагогија	Науке о васпитању
11	20.RV222	Општа психологија са развојном психологијом	Психологија у васпитању и образовању
12	20.RV233	Српски језик 2	Српски језик
13	20.RV243	Вокално-инструментална настава	Музичка култура
Изборни предмет 3			
14	20.RV2511	Руски језик 2	Руски језик
15	20.RV2512	Енглески језик 2	Енглески језик
Изборни предмет 4			
16	20.R2631	Грађанско васпитање	Социологија васпитања и образовања
17	20.RV2632	Хорско певање	Музичка култура
18	20.R2633	Дигитална писменост	Информатика у образовању и васпитању
19	20.R274	Стручна (педагошко-психолошка) пракса	Науке о васпитању Психологија у васпитању и образовању



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

ДРУГА ГОДИНА			
20	20.RV314	Методологија педагошких истраживања са статистиком	Дидактика
21	20.R322	Педагошка документација у школи	Науке о васпитању
22	20.R333	Математика	Математика
23	20.RV342	Информатика у образовању и васпитању	Информатика у образовању и васпитању
24	20.RV352	Психологија учења	Психологија у васпитању и образовању
Изборни предмет 5			
25	20.RV3611	Руски језик 3	Руски језик
26	20.RV3612	Енглески језик 3	Енглески језик
27	20.R3613	Програмирање 1	Информатика у образовању и васпитању
Изборни предмет 6			
28	20.R412	Општа методика васпитног рада	Науке о васпитању
29	20.R421	Социологија образовања	Социологија васпитања и образовања
30	20.R433	Дидактика	Дидактика
31	20.R443	Књижевност	Књижевност
32	20.RV453	Основи спорта, физичког и здравственог васпитања	Основи физичког васпитања и спорта
33	20.RV463	Садржаји из природе и друштва	Природа и друштво
Изборни предмет 6			
34	20.RV4731	Рад у целодневном и продуженом боравку	Науке о васпитању
35	20.RV4732	Моделу учења руског језика као страног	Руски језик
36	20.RV4733	Моделу учења енглеског језика као страног	Енглески језик
37	20.RV4734	Педагошка информатика	Информатика у образовању и васпитању
38	20.R4735	Програмирање 2	Информатика у образовању и васпитању
Изборни предмет 6			
39	20.R484	Педагошка (дидактичка) пракса	Дидактика





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

ТРЕЋА ГОДИНА			
40	20.R512	Школска педагогија	Науке о васпитању
41	20.RV522	Књижевност за децу	Књижевност
42	20.RV532	Развој курикулума	Дидактика
43	20.RV542	Рад са децом којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању	Специјална педагогија
44	20.R554	Методика наставе музичке културе 1	Методика наставе музичке културе
45	20.R564	Методика наставе ликовне културе 1	Методика наставе ликовне културе
46	20.R574	Методика инклузивне наставе	Специјална педагогија
Изборни предмет 7			
47	20.RV5811	Корективни педагошки рад	Науке о васпитању
48	20.R5812	Методика почетног читања и писања	Методика наставе српског језика и књижевности
49	20.RV5813	Облици изражавања	Књижевност
50	20.RV5814	Сценска и луткарска уметност	Ликовна култура
51	20.R5815	Образовање на даљину	Информатика у образовању и васпитању
52	20.R614	Методика наставе српског језика и књижевности 1	Методика наставе српског језика и књижевности
53	20.R624	Методика наставе математике 1	Методика наставе математике
54	20.R634	Методика наставе природе и друштва 1	Методика наставе природе и друштва
55	20.R644	Методика наставе физичког васпитања 1	Основи физичког васпитања и спорта
Изборни предмет 8			
56	20.RV6511	Вредновање васпитно-образовног рада	Дидактика
57	20.RV6512	Реторика	Књижевност
58	20.RV6513	Информационо-комуникационе технологије	Информатика у образовању и васпитању
Изборни предмет 9			
59	20.RV6611	Психологија даровитости	Психологија у васпитању и образовању
60	20.RV6612	Дечији музички инструмент	Музичка култура
61	20.R6613	Методика наставе информатике 1	Информатика у образовању и васпитању
62	20.R674	Педагошка (методичка 1) пракса	Методика наставе српског језика и књижевности Методика наставе математике Методика наставе природе и друштва Основи физичког васпитања и спорта Методика наставе музичке културе Методика наставе ликовне културе

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије	

ЧЕТВРТА ГОДИНА			
63	20.R714	Образовна технологија	Дидактика Информатика у образовању и васпитању
64	20.R724	Методика наставе српског језика и књижевности 2	Методика наставе српског језика и књижевности
65	20.R734	Методика наставе математике 2	Методика наставе математике
66	20.R744	Методика наставе природе и друштва 2	Методика наставе природе и друштва
67	20.R754	Методика наставе физичког васпитања 2	Основи физичког васпитања и спорта
Изборни предмет 10			
68	20.RV7631	Педагошка превенција	Науке о васпитању Специјална педагогија
69	20.R7642	Методика допунске и додатне наставе	Дидактика
70	20.RV7633	Занимљива математика	Математика
Изборни предмет 11			
71	20.R7741	Методика рада у комбинованом одељењу	Дидактика
72	20.RV7742	Интеркултурализам и мултикултурализам у васпитању и учењу	Науке о васпитању Социологија васпитања и образовања
73	20.RV7743	Заштита и унапређење животне средине	Природа и друштво
74	20.R814	Методика наставе музичке културе 2	Методика наставе музичке културе
75	20.R824	Методика наставе ликовне културе 2	Методика наставе ликовне културе
76	20.R832	ИОП у васпитању и учењу	Специјална педагогија
77	20.RV842	Иновативни дидактичко-методички модели	Дидактика
Изборни предмет 12			
78	20.R8521	Предшколска педагогија	Науке о васпитању
79	20.R8522	Основи комуникације и вођења у школи	Психологија у васпитању и образовању
80	20.R8523	Веб алати за програмирање	Информатика у образовању и васпитању
Изборни предмет 13			
87	20.RV8641	Професионални развој	Науке о васпитању
81	20.R8642	Методика наставе информатике 2	Информатика у образовању и васпитању
82	20.R874	Педагошка (методичка 2) пракса	Методика наставе српског језика и књижевности Методика наставе математике Методика наставе природе и друштва Основи физичког васпитања и спорта Методика наставе музичке културе Методика наставе ликовне културе
83	20.R884	Истраживачки рад за завршни рад	Науке о васпитању, Дидактика, Специјална педагогија, Методика наставе српског језика и књижевности, Методика наставе математике, Методика наставе природе и друштва, Основи физичког васпитања и спорта, Методика наставе музичке културе, Методика наставе ликовне културе, Психологија у васпитању и образовању, Социологија васпитања и образовања, Српски језик, Књижевност
84	20.R894	Завршни рад - израда и одбрана	Науке о васпитању, Дидактика, Специјална педагогија, Методика наставе српског језика и књижевности, Методика наставе математике, Методика наставе природе и друштва, Основи физичког васпитања и спорта, Методика наставе музичке културе, Методика наставе ликовне културе, Психологија у васпитању и образовању, Социологија васпитања и образовања, Српски језик, Књижевност



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Филозофија са етиком		
Шифра предмета:	20.RV111		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Бранкица Поповић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Бранкица Поповић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са најважнијим филозофским задацима (питањима) и правцима њиховог решавања. Студенти треба да се упознају са главним етичким теоријама и релевантним филозофским учењима из историје етике. Упознавање студената са инвентаром основних етичких појмова и стандардних етичких позиција у класичној и савременој етици. Развијање код студената способности аргументованог и критичког мишљења и расуђивања у решавању практичних проблема, како у васпитању и образовању тако и у свакодневном животу.		
Исход предмета:	Студенти самостално анализирају садржаје филозофске и етичке проблематике; схватају значење морала на индивидуалном и колективном плану; кроз усвојени критички приступ имају сопствени облик сензибилитета за креативни приступ у обављању свог будућег позива.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> - Упознавање основних подручја филозофског истраживања: онтолошког, епистемолошког, антрополошког, естетског и посебно подручјем практичне филозофије. - Разграничење морала од других вредносних сфера (права, политике, религије, економије, науке). Почеци филозофије морала; дистинкција физис/номос, Сократ и софисти. Платонова етика хармоније и Аристотелова етика мере; Античка етика стоицизма и епикуреизма, хришћанска етика; Етика просветитељства у детерминацији поступања и моралне одговорности (Спиноза, Лок, Русо); Кантова етика категоричког императива и Фихтеова делорадања; Хегелов појам обичајности; Шопенхауерова етичка концепција; Ничеов иморализам; Етичке теме у филозофији егзистенције (Кјеркегор, Сартр, Јасперс, Хајдегер), Етика професије (етика науке, медицине, пословања). <i>Практична настава</i> Самостални рад студената на проучавању релевантне литературе, интерпретација и презентација семинарских радова на задату тему.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Павићевић, В. (1967). <i>Основи етике</i> . Београд: Култура. 2. <i>Речник филозофије</i> (1990). Нови Сад: Матица српска. 3. Савић, М., Цветковић, В., Цекић, Н. (2003). <i>Хрестоматија (за филозофију)</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Аристотел (2003). <i>Никомахова етика</i> . Сремски Карловци, Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића. 5. Кант, И. (2004). <i>Критика практичног ума</i> . Београд: Дерета. <i>Препоручена литература</i> 1. Сингер, П. (2004). <i>Увод у етику</i> . Сремски Карловци, Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића. 2. Ђурић, М. (2020). <i>Историја хеленске етике</i> . Београд: Дерета. 3. Поповић, Б. (2018). <i>Филозофија Феникс птице. Етички аспекти косовске драме</i> . Косовска Митровица: Филозофски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Предавања, интерактивна настава, рад на изворним текстовима, консултативни дијалог, менторско вођење студената приликом израде семинарских радова, презентација теоријских објашњења и истраживачких резултата.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Социологија		
Шифра предмета:	20.RV121		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Јован Базић		
Сарадник (вежбе):	Благица Перовић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О КЉУЧНИМ ОБЕЛЕЖЈИМА, ПРОЦЕСИМА И ПРОТИВРЕЧНОСТИМА САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА.		
Исход предмета:	СТУДЕНТИ РАЗУМЕЈУ САВРЕМЕНО ДРУШТВО; РАЗУМЕЈУ ДРУШТВЕНЕ ПРОМЕНЕ; РАЗУМЕЈУ ДРУШТВЕНЕ ПРОЦЕСЕ; ИМАЈУ ФОРМИРАНЕ ДРУШТВЕНО ПОЖЕЉНЕ И ПРИМЕРЕНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Предмет и метод социологије; 2) Преглед социолошких теорија; 3) Друштво и друштвена структура; 4) Друштвене заједнице; 5) Друштвена стратификација; 6) Друштвена покретљивост; 7) Промене у савременом друштву; 8) Људска репродукција и људско друштво; 9) Економија и друштво; 10) Политика и друштво; 11) Друштво и култура. <i>Практична настава</i> Вежбе прате редослед предавања по тематским целинама. На њима се студенти подстичу да континуирано уче, обнављају се теме са предавања и студенти самостално обрађују поједина питања из одређених тема и о њима се води расправа. Такође, на вежбама се врши повремено провера знања и о томе се води евиденција.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Базић, Ј., Пешић, М. (2012). <i>Социологија</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић. 2. Митровић, Р. Љ. (2019). <i>Социолошке маргиналије на савремене теме</i> . Нови Сад: Прометеј. <i>Препоручена литература</i> 3. Базић, Р. Ј. (2017). Трендови промена у друштву и образовању које генерише Четврта индустријска револуција. <i>Социолошки преглед</i> , LI(4), 526-546. 4. Базић, Ј., Бујвид, К. Е., Обрадовић, Ж. (2019). Србија и изазови европских интеграција. <i>Српска политичка мисао</i> , 64(2), 49-72. 5. Шуваковић, В. У. (2019). Транзиција – тридесет година после. <i>Социолошки преглед</i> , 53(3), 735-740.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Метод реализације наставе	Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и расправа о актуелним питањима из делокруга овог наставног предмета.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Усмени испит	50
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Општа педагогија		
Шифра предмета:	20.RV132		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Весна Минић		
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	6		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ предмета односи се на овладавање фундаменталних знања из области педагогије; на упознавање са педагогијом као науком, научним системом и методолошким оквирима проучавања педагошких појава; на развијање педагошког мишљења, ставова и вредности; на богаћење и развијање педагошког речника, као и оспособљавање за даље васпитање и образовање и овладавање сложенијим садржајима и системима.		
Исход предмета:	Студент разуме суштину васпитања и образовања; разуме основне педагошке идеје проучаване кроз историјску смену генерација; развија интересовање за продубљенијим проучавањем и анализирањем педагошких појава; користи педагошку литературу и терминологију; перманентно се образује и усавршава.		
Садржај предмета:	Педагогија као наука и студијска дисциплина; Конститутивни елементи педагошке науке; Предмет, циљ и задаци педагогије; Настанак и развој педагогије; Епистемолошко- методолошке основе педагогије; Однос педагогије и других наука; Систем педагошких дисциплина; Степени васпитног система; Настанак, развој и значај васпитања; Васпитање и концепције васпитања; Основи теорије васпитања; Могућности и границе васпитања; Циљ и задаци васпитања; Педагошка телеологија и аксиологија; образовање; Савремени проблеми образовања; Системи васпитања и образовања; Настанак и развој система школства, образовања и васпитања у свету и код нас; Улога педагошког образовања наставника у процесу професионалног развоја; Професионалне улоге наставника; Компоненте васпитања; Физичко васпитање и развој личности; Интелектуално васпитање у контексту савремених теорија учења и наставе; Морално васпитање и савремена школа; Естетско васпитање; Радно васпитање; Основи методике васпитног рада; Општи принципи васпитања.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> <ol style="list-style-type: none">Кулић, Р., Рајчевић, П., Арсић, Р., Минић, В. (2019). <i>Педагогија, темељна питања</i>. Лепосавић: Факултет спорта и физичког васпитања, Учитељски факултет Призрен-Лепосавић.Будимир-Нинковић, Г. (2020). <i>Педагогија, фундаментална питања</i>. Јагодина/Сомбор: Народна библиотека „Радислав Никчевић“/Педагошки факултет.Матијевић, М., Билић, В., Опић, С. (2016). <i>Педагогија за учитеље и наставнике</i>. Загреб: Школска књига.Микановић, Б. (2017). <i>Основе педагогије</i>. Бања Лука: Филозофски факултет.Лазић, С., Попов, С. (2015). <i>Педагогија</i>. Нови Сад: CNTI.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методe реализације наставе			
Усмено излагање, групни рад, самостални рад ученика кроз вежбе и семинарске радове, самоевалуација.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	20
Колоквијум	20	Усмени испит	30
Семинарски рад	10		

[Почетак](#)





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Српски језик 1		
Шифра предмета:	20.RV143		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Јелена Михајловић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Кадић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената с историјом српског књижевног језика и граматичком структуром савременог српског језика. Стицање знања из фонетике, фонологије, морфологије и творбе речи. Овладавање стручном граматичком терминологијом. Овладавање ортоепском и ортографском нормом. Развијање културе усменог и писменог изражавања. Усвајање српске стандарднојезичке норме, чиме студенти стичу компетенције потребне за професионално ангажовање у предшколском васпитању и разредној настави.		
Исход предмета:	Студенти описују и примењују граматичке, лексичке и правописне норме српског језика; самостално анализирају језичке појмове и појаве на фонетском, морфолошком и лексичком нивоу; усмено и писано се изражавају у складу с правилима стандардног српског језика; примењују у раду знање о кључним појмовима из фонетике, морфологије, творбе речи, правописа и правоговора српског језика у раду с децом предшколског узраста и ученика млађих разреда у основној школи.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>I Појам језика и говора. Основе историје српског језика: Порекло српског језика; српски књижевни језик у 18. веку; реформаторски рад Вука Стефановића Караџића. Дијалекати српског језика. Српски стандардни језик у 20. веку и савременом контексту.</p> <p>II Граматички систем српског језика. Предмет истраживања фонетике и фонологије српског језика. Фонема као језичка јединица. Постапак гласа и говорни органи. Самогласници, гласници и сугласници. Настанак и подела гласова према артикулационим и акустичким особинама. Слог и подела речи на слоге. Фонеме као гласови у дистинктивној функцији. Гласовне промене и гласовне алтернације. Екавски и ијекавски изговор. Појам ортоепије. Правоговорна норма. Прозодијска средства: акценти и постапакенатске дужине. Правописна правила у српском језику: употреба великог и малог слова, подела речи на крају реда, подела речи на слоге, принципи скраћивања речи, знакови интерпункције.</p> <p>III Предмет истраживања морфологије и творбе речи српског језика. Граматичке морфеме. Морфолошке граматичке категорије: врсте и облици речи. Променљиве речи. Именице: опште и граматичке особине. Придеви: врсте и граматичке особине. Заменице. Бројеви. Глаголи: опште и граматичке особине, врсте промене. Непроменљиве речи. Творба речи. Творбене морфеме. Основни принципи творбе речи. Предмет истраживања лексикологије српског језика. Мотивисане и немотивисане речи.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Вежбе прате основни садржај предавања и остварују се путем фонетске и морфолошке анализе језичких предлогака различитих нивоа сложености, као и кроз проверу правописних правила на конкретним језичким текстовима, затим у контексту језичке стварности и свакодневних језичких ситуација. У континуитету се консултује предвиђена литература и активно учествује у дискусијама.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Станојчић, Ж., Поповић, Љ. (2004). <i>Граматика српског језика</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.2. Пешикан, М., Јерковић, Ј., Пижурица, М. (2013). <i>Правопис српског језика</i>. Нови Сад: Матица српска. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Пипер, П., Клајн, И. (2013). <i>Нормативна граматика српског језика</i>. Нови Сад: Матица српска.2. Симић, Р. (2002). <i>Српска граматика 1</i>. Београд: Научно друштво за неговање и проучавање српског језика.3. Пецо, А. (1989). <i>Акцентска читанка</i>. Београд: Научна књига.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методе реализације наставе			
Дијалогска метода, текст метода, методе транспозиције, супституције, суплетивна метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	40
Активност у току вежби	10	Усмени испит	20
Колоквијум	20		

[Почетак](#)

	<p>УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб</p> <p>АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије</p>	
---	---	---

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Основи математике
Шифра предмета:	20.RV153
Семестар:	1. (први)
Наставник (предавања):	Проф. др Љиљана Пауновић
Наставник (вежбе):	Проф. др Љиљана Пауновић
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	3
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Обнављање већ стеченог математичког знања које су студенти стекли током претходног школовања чије разумевање је неопходно и представља основ за усвајање нових знања. Проширивање, надоградња и стицање нових математичких знања из области: логика, скупови, геометрија, скупови бројева и бројевни системи, са посебним нагласком на скупове, природне бројеве и геометрију. Развијање способности да на основу стеченог математичког знања могу да разумеју, формулишу и реше математичке проблеме.

Исход предмета:

Студенти распознају основне појмове логике, исказа и операције са исказима; решавају исказне формуле; развијају логичко мишљење; дефинишу математичке појмове; решавају задатке на предшколском узрасту и у нижим разредима основне школе из геометрије, планиметрије и стереометрије; распознају скупове, бројеве, природне бројеве, целе бројеве, рационалне бројеве и реалне бројеве с акцентом на природне бројеве због њихове примене у нижим разредима основне школе; примењују основне рачунске операције у скупу природних бројева, као и редослед рачунских операција; растављају бројеве на просте чиниоце; одређују НЗД и НЗС за два или више бројева; примењују Еуклидов алгоритам, правила деливности бројева; решавају алгебарске изразе; распознају римске бројеве и правила њиховог записивања; распознају појам декадног, бинарног броја и броја у основи 5; пребацују бројеве из једног бројног система у други; сабирају и множе бројеве у бинарном бројном систему и у систему са осномом 5.

Садржај предмета:

Теоријска настава

1. **Логика** (исказ, тврђење, истинитосне вредности исказа, операције са исказима, исказне формуле, таутологије, неке важније таутологије, метод свођења на противуречност, квантори и квантификатори).
2. **Скупови** (дефиниција скупа, елемент скупа, празан скуп, подскуп, једнакост скупова, партитивни скуп, Венов дијаграм, операције са скуповима).
3. **Геометрија** (мере и мерење у геометрији, паралелне и нормалне праве, подударност геометријских фигура, угао и многоугао, неке значајне геометријске фигуре у равни, Питагорина теорема доказ и примена, обла и рогљаста тела, правилни полиедри, неке геометријске фигуре у простору).
4. **Скупови бројева N, N_0, Z, Q, R** (дефиниција и особине природних бројева, проширени скуп природних бројева, Пеанове аксиоме, принцип математичке индукције, основне рачунске операције у скупу N , редослед рачунских операција, прости и сложени бројеви, растављање бројева на просте чиниоце, НЗД и НЗС, Еуклидов алгоритам, деливост бројева и правила деливости, реални бројеви и рачунске операције са реалним бројевима, децимални запис реалног броја, разломци и операције са разломцима, степеновање и кореновање, реални бројеви и алгебарски изрази).
5. **Бројевни системи** (римски бројеви, бинарни, декадни систем и систем са осномом 5).

Практична настава

На часовима вежби студенти индивидуално или групно решавају задатке који су у складу са обрађеним темама на часовима предавања.

Литература:

Обавезна литература

1. Мандак, А. (2005). *Основи наставе математике са збирком задатака*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић.
2. Мандак, А. и Петковић, Д. (2008). *Збирка задатака из Математике I*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић.
3. Малиновић, Т. (1998). *Основи наставе математике*. Врање: Учитељски факултет у Врању.
4. Лазић, М. (1997). *Основи наставе математике*. Београд: Учитељски факултет.
5. Првановић, М. (1987). *Основи геометрије*. Београд: Грађевинска књига.

Препоручена литература

1. Петровић, М.(1998). *Основи наставе математике*. Крагујевац: Природно-математички факултет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Јагодини.
2. Лазић, М. и Мићић, П. (2002). *Основи наставе математике (збирка задатака)*. Београд: Академска мисао.
3. Станковић, М. (2014). *Основи геометрије*. Ниш: Природно-математички факултет.
4. Петровић, З. и Мијајловић, Ж. (2012). *Математичка логика, елементи теорије скупова*. Београд: Завод за уџбенике.
5. Дејић, М. (2008). *Елементарни математички појмови-Збирка решених задатака са елементима теорије*. Београд: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
4	2	2

Метод реализације наставе

Наставни процес се реализује углавном кроз фронтални облик рада-предавања и интерактивни облик рада-вежбе, као и кроз консултације.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	50
Семинарски рад	15		
Колоквијум	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Руски језик 1		
Шифра предмета:	20.RV1611		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Мр Раиса Цветковић		
Наставник (вежбе):	Мр Раиса Цветковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Формирање и развијање комуникативних вештина у оквиру тема предвиђених наставним планом и програмом. Усавршавање језичких вештина читања и писања. Оспособити студенте за темељно теоријско познавање савременог руског језичког система, омогућити практично владање руским језиком у свим видовима говорне делатности. Проширавање фонда појмовно-терминолошког апарата неопходног за разумевање стручне литературе на руском језику. Формирање вештина презентовања прочитаног текста, умећа сажимања текстуалних информација; спровођење дискусија према садржају датог текста; омогућити студентима усвајање основне образовне терминологије из стручних области васпитања и образовања.		
Исход предмета:	Студенти воде једноставну конверзацију у оквиру тематике предвиђене планом и програмом и саставља краће дијалоге; постављају питања и одговарају на постављена питања; читају и правилно и разумеју стручне текстове, коментаришу и износи своја мишљења о датој теми или стручном тексту; писано излажу властито мишљење о прочитаном стручном тексту помоћу појмовно-терминолошког апарата; претражује базу података посредством руских интернет претраживача.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>"Я изучаю русский язык". Диалог. Фонетика русского языка. Звонкие и глухие согласные; Оглушение звонких согласных перед глухими. Твёрдые и мягкие согласные. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа; "Федеральный Закон России "О высшем профессиональном и послевузовском образовании. Болонское соглашение". Диалог. Ударение; Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ъ и ь. Звук [й] и его обозначение на письме. Фонетическая зарядка. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа;</p> <p>"Изменения в системе образования Сербии (2000-2008)". Диалог. Существительные общего рода; Особые случаи употребления имен существительных мужского, женского и общего рода. Род существительных, называющих лицо по профессии. Вопросительные слова кто, что, где, как, когда. Групповая работа; Формы речевого этикета. Диалог. Приветствие. Поздравление. Приглашение; Выражения при встрече, расставании и обращении к знакомым и незнакомым людям. Л. Толстой "Два друга". Групповая работа. Ролевые игры и ситуации; Портрет. Описание внешности. Составление описания внешнего вида по опорным словам. Диалог; "Почему я хочу стать учителем начальных классов?" Составление текста о будущей специальности (профессии). Диалог; А. С. Пушкин. "Я вас любил." Предлоги <i>благодаря</i> и <i>из-за</i>. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа; Школьное образование в России. Начальная и основная школа." Диалог. Дни недели. Самодиктант; Вопросительные слова какой, какая, какое, какие. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа; "Как появились школы?" Падежи имени существительного. Имена существительные в винительном падеже в значении прямого объекта. Имена существительные и согласуемые с ними слова в родительном падеже в значении объекта отрицания; Родительный падеж в значении количества. Сочетания родительного падежа со словами много, мало, немало, большинство, меньшинство, сколько, несколько. Родительный падеж с предлогами <i>у, возле, недалеко от, вдоль, от, вокруг, с, до, от... до, без, для, из</i>.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Писменные и устные упражнения. Упражнения по устному переводу. Фонетическая зарядка. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа. Умение пользоваться словарем. Коммуникация – разговорные фразы. Заучивание стихотворных и песенных текстов на память.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <p>1. Цветковић, Р. (2018). <i>Руски језик за студенте педагошке струке</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену</p> <p><i>Препоручена литература</i></p> <p>1. Миллер, Л. В. и Политова, Л. В. (2016). <i>Жили были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : рабочая тетрадь</i>. СПб.: Златоуст.</p> <p>2. Станковић, Б. и Несторов, Љ. (2016). <i>Грамматика русского языка за основну школу</i>. Београд: Завод за уџбенике.</p> <p>3. Станковић, Б. (2017). <i>Руско- српски речник</i>. Нови Сад: Прометеј.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	1	3	
Методе реализације наставе	Текстуални, граматичко-преводни, аудиолингвални метод. Учење језика у заједници. Предавања, вежбе, консултације, истраживачки рад – колоквијуми, презентација. Когнитивно-комуникативна, монолошко-дијалогска и ситуациона настава језика.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	10
Колоквијум 1	15	Усмени испит	40
Колоквијум 2	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Енглески језик 1		
Шифра предмета:	20.RV1612		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Миљан Миљковић		
Наставник (вежбе):	Миљан Миљковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Консолидовање претходно стечених знања из енглеског језика, обogaћивање општег фонда речи и увођење стручне терминологије, унапређење општег познавања језика у духу савремених језичких токова, као и интегрисање и примена стечених језичких вештина и способности и функционална употреба језика на навоу А2/Б1 Заједничког европског оквира; самосталности у употреби енглеског језика.		
Исход предмета:	Студенти су унапредили претходно стечено знање у језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације; користе језичке конструкције и лексику професије; критички анализирају елементе културе народа енглеског говорног подручја и сопствене културе.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> - употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози, кондиционали - презентовање опште-стручне терминологије <i>Практична настава</i> - језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање/испуњавање формулара, биографија, неформална и формална кореспонденција, - теме: настава у раном узрасту, васпитање и образовање у предшколским установама у Великој Британији и САД, образовање и обука васпитача за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја. Мотивација деце за усвајањем речи и простих језичких склопова из страног језика. Важност интеркултурне комуникације уз помоћ енглеског језика. Упознавање са терминологијом савремених информационих техника и апликација ради успешнијег извођења активности.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Поповић, Љ., Мирић, В. (1993). <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> . Београд: Научна књига.. 2. Tassoni, P. (2015). <i>Supporting Special Needs – Understanding Inclusion in the Early Years</i> . UK: Hodder Education. 3. Santroch, W.J. (2001). <i>Educational Psychology</i> . New York: Mc Graw Hill. <i>Препоручена литература</i> 1. Claire, A., Wilson, J. (2006). <i>Total English (intermediate)</i> . Harlow: Pearson Education Limited. 2. Murphy, R. (2004). <i>English Grammar in Use (intermediate)</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3. <i>Oxford English-Serbian Student's Dictionary</i> (2006). Oxford: Oxford University Press. 4. <i>Longman Dictionary of English Language and Culture</i> (2005). Harlow: Pearson Education Limited.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	1	3	
Методе реализације наставе			
Метода демонстрације, метода разговора, метода писаних радова, метода усменог излагања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Писмени испит	20
Колоквијум	10	Усмени испит	50

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Социологија породице		
Шифра предмета:	20.RV1711		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Јован Базић		
Сарадник (вежбе):	Благица Перовић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит Социологија; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	СТИЦАЊЕ основних теоријских знања о породици, породичним вредностима и односима, као и друштвеним функцијама породице.		
Исход предмета:	Студенти разумеју друштвене аспекте породице; разумеју породичне односе; разумеју друштвене функције породице.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Теоријска настава овог предмета обухвата четири велике тематске целине: 1) Социологија породице као научна дисциплина (успостављање социологије породице као научне дисциплине, основни проблеми и садашње стање социологије породице, појам породице у историјском пресеку; 2) Основни појмови у социологији породице (домаћинство, сродство, брак, полови и родна подела рада, родитељство, ауторитет и породичне вредности); 3) Породица као процес (социјализација, дез/интеграција породице и животни циклус породице); и 4) Породица и друштво (породица у контексту друштвене структуре и у контексту друштвених промена).</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Вежбе прате редослед предавања по тематским целинама. На њима се студенти подстичу да континуирано уче, обнављају се теме са предавања и студенти самостално обрађују поједина питања и о њима се води расправа. На вежбама се повремено врши провера знања и о томе се води евиденција.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Милић, А. (2007). <i>Социологија породице</i>. Београд: Чигоја штампа.Базић, Ј., Пешић, М. (2012). <i>Социологија</i>. Лепосавић: Учитељски факултет. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Томановић, С. (2019). О чему говоримо када говоримо о породици? : контекстуализација концепта. <i>Социологија</i>, 61(3), 301-322.Јокић, А. Р. (2019). Квалитет породичних односа и самоефикасност деце основношколског узраста. <i>Зборник Учитељског факултета Призрен - Лепосавић</i>, 13, 145-156.Чикић, Ј. (2019). Почеци социолошког проучавања породице у Србији од Вука до Цвијића. <i>Баштина</i>, 47, 233-251.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе	Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и расправа о актуелним питањима из делокруга овог наставног предмета.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Усмени испит	50
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Филмска и ТВ култура		
Шифра предмета:	20.RV1712		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Мр Далиборка Ђерковић		
Наставник (вежбе):	Мр Далиборка Ђерковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Увођење у нову образовну технологију. Оспособљавање студената за читање и критичко промишљање заводљивог медијског окружења у коме се налазе. Оспособити их да стално прате и изучавају својства екранске, филмске и ТВ слике.		
Исход предмета:	Студенти користе филм, технике извођења снимања, стил писања и остале поступке у настави; имају основе филмског и ТВ језика изражавања; култивишу визуелну перцепцију; разумеју и користе филмску и ТВ слику у реализацији програмских садржаја васпитно-образовног рада.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> - филм и ТВ у настави и њихов васпитно-образовни утицај - израда каталога, плаката, слика, шема, текста и осталих пропратних материјалистичких опрема школе (кабинети, библиотека, медијатека и осталих средстава масовних комуникација) <i>Практична настава</i> Утврђивање садржаја са предавања.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Вуксановић, Д. (2007). <i>Филозофија медија – онтологија, естетика, критика</i> . Београд: Чигоја штампа. 2. Видић, Ј. (2007). <i>Теорија филма</i> . Београд: Клио. 3. Лемиш, Д. (2007). <i>Деца и Т</i> . Београд: Клио. 4. Келнер, Д. (2004). <i>Медијска култура</i> . Београд: Клио. <i>Препоручена литература</i> 1. Бал, М. (1997). <i>Моћ медија</i> . Београд: Клио. 2. Кук, А. Д. (2005). <i>Историја филма</i> . Београд: Клио. 3. Дамњановић, М. (1985). <i>Феномен филма</i> . Београд: Институт за филм. 4. Гостимир – Безданов, С. (2001). <i>Мала филмска школа</i> . Београд: Завод за уџбенике.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Методе илустрације и демонстрације; метода усменог излагања/монолога; метода практичног извођења реализације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



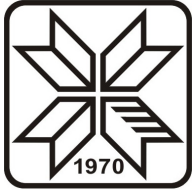
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Породична педагогија		
Шифра предмета:	20.RV212		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Доц. др Јелена Круљ		
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Упознавање студената с предметом и задацима породичне педагогије као научне и наставне дисциплине и с најважнијим детерминантима породичне педагогије. Разумевање и усвајање планираних програмских садржаја и оспособљавање за њихову успешну практичну примену у васпитно-образовној пракси. Развијање професионалних компетенција из области педагошких, психолошких и социолошких дисциплина у ситуацијама породичног васпитања. Мотивисање за разумевање, евалуирање и експлицирање сопствених васпитних циљева и породичних вредности. Студенти упознају основне услове у породици неопходне за правилно васпитање деце и стичу знања о проблемима породичног васпитања у појединим типовима породица. Стицање знања о узроцима проблема у дечјем понашању у породици.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти идентификују проблематику савремене породице и условима васпитања деце у истој; схватају међусобну условљеност друштвених промена и промена у породици; примењују знања из педагошких, психолошких и социолошких дисциплина у ситуацијама породичног васпитања и за васпитно-образовни рад у школи и предшколској установи; процењују најчешће проблеме савременог породичног васпитања; идентификују дисфункционалну породицу; налазе решења путем саветодавног деловања с родитељима деце и ученика.</p>		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и задаци породичне педагогје. Историја развоја схватања о породици и њеној улози у развоју личности (породица у првобитној заједници). Однос породичне педагогије и других наука. Породица као васпитна средина. Теоријски приступ породици. Типови породице. Савремена породица и њена васпитна функција. Промене у савременој породици и њихов утицај на њену васпитну функцију. Породичне специфичности и васпитање деце. Утицај породичних специфичности на васпитање деце. Типови родитеља. Друштвена брига о породици. Васпитање деце у породици. Смисао, значај, задаци и садржај васпитања у породици. Принципи, методе и средства васпитања. Породица као фактор социјализације. Рад са децом неприлагођеног понашања. Развијање хуманих односа међу половима и припремање за одговорно родитељство. Породица у оспособљавању деце за медије. Сарадња породице и школе и предшколске установе. Претпоставке за успешну сарадњу, задаци, садржаји и облици сарадње (учитељ-васпитач / родитељ). Стручни сарадници у остваривању задатака у области сарадње са родитељима.</p> <p><i>Практична настава</i> Вежбе се изводе у виду дискусије, анализа оргиналних научних дела и презентација на задате теме из породичне педагогије.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i> 1. Николић, Р., Стојановић, С. (2015). <i>Породична педагогија</i>. Ужице; Врање: Учитељски факултет У Ужицу; Учитељски факултет у Врању. 2. Грандић, Р. (2006). <i>Прилози породичној педагогији</i>. Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине. 3. Илић, М. (2010). <i>Породична педагогија</i>. Бања Лука и Мостар: Филозофски факултет и "Џемал Биједић". 4. Качапор С., Вилотијевић, Н. (2005). <i>Школска и породична педагогија</i>. Београд и Косовска Митровица: Учитељски факултет Београд и Филозофски Факултет Косовска Митровица.</p> <p><i>Препоручена литература</i> 1. Продановић, Љ. (2005). <i>Сарадња са породицом</i>. Београд: Едука. 2. Нинковић, М. (2007). <i>Породични буквар - Како до Радости, Доброте и Љубави у савременој породици</i>. Београд: Ауторско издање. 3. Василев, С. (1999). <i>Васпитање деце у породици-породична педагогија</i>. Београд: Култура.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе Предавања, дискусија, индивидуални рад, консултације			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Општа психологија са развојном психологијом		
Шифра предмета:	20.RV222		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Емилија Марковић		
Сарадник (вежбе):	Наташа Младеновић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ изучавања психологије је стицање знања о психологији као науци, њеном развоју, методама и подручјима, да студенте оспособи за примену психолошких средстава и метода у васпитно образовној делатности. Студент који успешно савлада предмет поседоваће основне информације о психологији као науци, њеним најважнијим правцима и теоријама, основним карактеристикама развоја индивидуе. Студент ће бити оспособљен да препозна утицај способности, емоција и мотивације на функционисање индивидуе, као и то како ова знања применити у препознавању реално постигнутих и могућих резултата деце у предшколској установи и ученика млађих разреда у основној школи.		
Исход предмета:	Студенти самостално примењују сазнања о основним психолошким функцијама и процесима; препознају њихов утицај на понашање деце предшколског узраста и ученика у млађим разредима основне школе; препознају узроке и последице манифестованих понашања код деце предшколског узраста и ученика у млађим разредима основне школе; успешно и континуирано прате резултате новијих истраживања из дате области.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Методологија истраживања која се примењује у психологији; Фактори који утичу на развој индивидуе; Личност, црте личности, теорије личности, слика о себи, идентитет; Периодизација развоја и законитости развоја; Улога прве године живота као критичког периода у развоју индивидуе; Афективна везаност; Физички развој детета; Развој говора детета; Развој опажања; Развој способности; Развој мишљења детета у предшколском и основношколском узрасту; Улога дечије игре у предшколском и основношколском узрасту на развој детета; Развој емоција и емоције које карактеришу предшколски и основношколски узраст; Социјални развој детета; Улога темперамента и развој карактера; Морални развој детета.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати теоријску наставу и пружа студентима могућност дубљег прорађивања свих теоријских целина кроз практични рад. Студенти су активни учесници наставе који примењујући теоријско знање прорађено и стечено кроз теоријску наставу достижу више нивое усвајања знања и могућности његове примене у раду са децом. Осим могућности практичне примене знања у раду са децом, студенти кроз практичну наставу имају прилику да прораде и своје личне теме и тако оснаже своју личност као учитеља и васпитача, те и на тај начин повећају своје компетенције.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Хрњица, С. (2005). <i>Општа психологија са психологијом личности</i>. Београд: Научна књига Нова.Смиљанић, В. (2009). <i>Развојна психологија</i>. Београд: Центар за примењену психологију.Јерковић, И., Зотовић, М. (2005). <i>Увод у развојну психологију</i>. Београд: Центар за примењену психологију. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Стефановић Станојевић, Т. (2015). <i>Афективна везаност, развој, модалитети и процена</i>. Ниш: Филозофски факултет у Нишу.Јевтић, Б. (2012). <i>Педагогија моралности</i>. Ниш: Филозофски факултет у Нишу.Фурлан, И. (1988). <i>Човјеков психички развој</i>. Загреб: Школска књига.Стојаковић, П. (2002). <i>Психологија за наставнике</i>. Бања Лука: Прелом.Пијаже, Ж., Инхелдер, Б. (1982). <i>Интелектуални развој детета</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Виготски, Л. (1983). <i>Мишљење и говор</i>. Београд: Нолит.Аријес, Ф. (1989). <i>Векови детињства</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методе реализације наставе			
Вербална, дискусије, интерактивна, демонстрације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Усмени испит	50
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Српски језик 2		
Шифра предмета:	20.RV233		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Јелена Михајловић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Кадих		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Српски језик 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Проширивање знања студената о граматичкој структури савременог српског језика. Стицање знања о синтагми и реченици. Овладавање стручном терминологијом из области синтаксе. Усвајање српске стандарднојезичке норме, чиме студенти стичу компетенције потребне за професионално ангажовање у предшколским установама и разредној настави. Оспособљавање за примену теоријских знања у пракси васпитања и образовања.		
Исход предмета:	Студенти описују и примењују синтаксичке категорије српског језика; самостално анализирају језичке појмове и појаве на синтаксичком нивоу; усмено и писано се изражавају у складу с правилима стандардног српског језика; компетентни су да знање о кључним појмовима из синтаксе српског језика успешно примењују у раду с децом предшколског узраста и у разредној настави; компетентни су да из корпуса говорног и писаног језика одаберу садржаје који су прилагођени узрасту деце и ученика.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Предмет проучавања синтаксе. Синтаксичке јединице и њихова функција. Синтаксема као најмања синтаксичка јединица. Синтагме. Врсте синтагми. Реченица и исказ. Типови предикатске реченице. Комуникативни типови простих реченица. Синтакс асложене реченице. Врсте независно-сложених реченица. Врсте зависно-сложених реченица. Ред компонената у реченици. Граматички и комуникативно условљен ред компонената. Реченични конституенти. Глаголска рекција. Конгруенција. Синтакса падежних облика: функција и значење падежа; падежна синонимија. Синтакса глаголских облика: функције и значења личних и неличних глаголских облика. Правописна решења која се тичу синтаксичког нивоа (управни говор, употреба запете).		
<i>Практична настава</i>	Вежбања прате основни садржај предавања и остварују се кроз синтаксичку анализу језичких предлога различитих врста и нивоа сложености. У континуитету се консултује предвиђена литература и активно учествује у дискусијама.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Станојчић, Ж., Поповић, Љ. (2004). <i>Грамматика српског језика</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Пешикан, М., Јерковић, Ј., Пижурица, М. (2013). <i>Правопис српског језика</i> . Нови Сад: Матица српска. <i>Препоручена литература</i> 1. Пипер, П., Клајн, И. (2013). <i>Нормативна грамматика српског језика</i> . Нови Сад: Матица српска. 2. Симић, Р. (2001). <i>Српска грамматика 2</i> . Београд: Научно друштво за неговање и проучавање српског језика.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе			
Дијалoшка метода, текст метода, методе транспозиције, супституције, суплетивна метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	40
Активност у току вежби	10	Усмени испит	20
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Вокално-инструментална настава		
Шифра предмета:	20.RV243		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић		
Сарадник (вежбе):	Др Божана Рашковић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са: основама музичке теорије и солфеџа; основном техником свирања на клавиру; критеријумима у избору песама, бројалица, музичких игара; опсегом дечјег гласа; изражајним музичким средствима; основама историје музике и музичких облика; вокалном и вокално-инструменталном музиком примереном дечјем узрасту, њиховим интересовањима и музичком предзнању; основнома хармонизације.		
Исход предмета:	Студенти свирају на клавиру; певају из нотног текста; самостално бирају музичке садржаје који су примерени дечјем узрасту и њиховим музичким и психофизичким способностима; истражују самостално и у тиму.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Садржаји теоријске наставе су: основе теорије музике и солфеџа (особина звука, тона, ноте и нотна трајања, паузе и трајање пауза, линијски систем, виолински и бас кључ, лук, корона, тонски систем, метар, ритам и мелодија, интонација, лествице, интервали, поједине ритмичке фигуре (триола и синкопа), ознаке за темпо, динамику, артикулацију, помоћни знаци и скраћенице); анализа и избор одговарајућих песама у складу са музичким и психофизичким способностима васпитаника. <i>Практична настава</i> Садржаји практичне наставе су: овладавање техником свирања на клавиру, извођење одговарајућих дечјих песама – певање уз инструменталну пратњу, тактирање и извођење одговарајућих примера парлато и солмизацијом; основна правила хармонизације.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Павловић, Б. (2013). <i>Вокално-инструментална настава. Практикум за студенте Учитељског факултета</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. 2. Павловић, Б. (2013). <i>Традиционално народно музичко стваралаштво Косова и Метохије у настави музике. Приручник за учитеље и наставнике музичке културе у основној школи</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. 3. Судзиловски, Д. и Ивановић, М. (2016). <i>Практикум Вокално-инструментална настава</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. <i>Препоручена литература</i> 1. Хиба, Н. (1985). <i>За наше најмлађе. Приручник за васпитаче, ученике педагошких академија и наставнике музичког васпитања</i> . Књажевац: Нота. 2. Дробни, И. и Васиљевић, З. (2006). <i>Теорија музике</i> . Београд: Завод за уџбенике. 3. Ђурђев, М. и Лукач, В. (2009). <i>Музичко васпитање. Збирка активности за рад у припремној групи. Приручник за васпитаче</i> . Нови Сад: Стилос.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
5	2	3	
Методе реализације наставе			
Метода демонстрације и усменог излагања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична активност	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Руски језик 2		
Шифра предмета:	20.RV2511		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Мр Раиса Цветковић		
Наставник (вежбе):	Мр Раиса Цветковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Руски језик 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Формирање и развијање комуникативних вештина у оквиру тема предвиђених наставним планом и програмом. Усавршавање језичких вештина читања и писања. Оспособити студенте за темељно теоријско познавање савременог руског језичког система, омогућити практично владање руским језиком у свим видовима говорне делатности. Проширавање фонда појмовно-терминолошког апарата неопходног за разумевање стручне литературе на руском језику. Формирање вештина презентовања прочитаног текста, умећа сажимања текстуалних информација; спровођење дискусија према садржају датог текста; омогућити студентима усвајање основне образовне терминологије из стручних области васпитања и образовања.		
Исход предмета:	Студенти воде једноставну конверзацију у оквиру тематике предвиђене планом и програмом и саставља краће дијалоге; постављају питања и одговарају на постављена питања; читају и правилно и разумеју стручне текстове; коментаришу и износе своја мишљења о датој теми или стручном тексту; писано излажу властито мишљење о прочитаном стручном тексту помоћу појмовно-терминолошког апарата; претражују базу података посредством руских интернет претраживача.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>"Первые детские сады в России". Диалог. Имена существительные и согласуемые с ними слова в родительном падеже в значении принадлежности и определения; <i>Дательный падеж для обозначения возраста. Дательный падеж без предлога и с предлогами к, по, благодаря, навстречу. Рольевые игры и ситуации.</i> Диалог. Имена существительные и согласуемые с ними слова в дательном падеже в значении адресата или с предлогами между, вне, среди, рядом; "Что такое школьное обучение?" Диалог. Винительный падеж с предлогами на и в; Имена существительные и согласуемые с ними слова в винительном падеже в значении направления движения. Самостоятельная работа. Слова нельзя, не следует, не стоит, невозможно. Групповая работа. А. С. Пушкин. "Я помню чудное мгновенье..."; "Как научить детей учиться". Имена существительные и согласуемые с ними слова в творительном падеже в значении совместности; Личные местоимения в творительном падеже. Творительный падеж инструмента. Песня "Катюша"; Озаглавьте текст. Основные значения предложного падежа. Имена существительные и согласуемые с ними слова в предложном падеже (в значении объекта мысли); Имена существительные и согласуемые с ними слова в предложном падеже в значении места (предлоги в и на). Формы окончаний предложного падежа. Рольевые игры и ситуации; "Растет личность. Маленький человек среди взрослых". Диалог. Имя прилагательное; Падежные окончания имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного. Родительный падеж в сочетании со сравнительной степенью прилагательного; "Домашняя работа: да и нет". Диалог. Превосходная степень имени прилагательного. Слова всего и всех; "Хорошая память". Диалог. Настоящее время русского глагола. Произношение -тся, -ться на конце глаголов. Употребление глагола знать. Слова воспрещать и запрещать; "О воспитании в семье". Диалог. Будущее время русского глагола. Глаголы просить- попросить; "Обучение студентов – иностранцев". Диалог. Прошедшее время русского глагола. Глаголы спрашивать - спросить.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Писменные и устные упражнения. Упражнения по устному переводу. Фонетическая зарядка. Рольевые игры и ситуации. Групповая работа. Умение пользоваться словарем. Коммуникация- разговорные фразы. Заучивание стихотворных и песенных текстов на память.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <p>1. Цветковић, Р. (2018). <i>Руски језик за студенте педагошке струке</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену.</p> <p><i>Препоручена литература</i></p> <p>1. Миллер, Л. В. и Политова, Л. В. (2016). <i>Жили были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : рабочая тетрадь</i>. СПб.: Златоуст.</p> <p>2. Станковић, Б. и Несторов, Љ. (2016). <i>Грамматика русского языка за основну школу</i>. Београд: Завод за уџбенике.</p> <p>3. Станковић, Б. (2017). <i>Руско- српски речник</i>. Нови Сад: Прометеј.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	1	3	
Методе реализације наставе			
Текстуални, граматичко-преводни, аудиолингвални метод. Учење језика у заједници. Предавања, вежбе, консултације, истраживачки рад – колоквијуми, презентација. Когнитивно-комуникативна, монолошко-дијалогска и ситуациона настава језика.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	10
Колоквијум 1	15	Усмени испит	40
Колоквијум 2	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Енглески језик 2			
Шифра предмета:	20.RV2512			
Семестар:	2. (други)			
Наставник (предавања):	Миљан Миљковић			
Наставник (вежбе):	Миљан Миљковић			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов за полагање:	Положен испит <i>Енглески језик 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Консолидовање претходно стечених знања из енглеског језика, обogaћивање општег фонда речи и увођење стручне терминологије, унапређење општег познавања језика у духу савремених језичких токова			
Исход предмета:	Студенти су унапредили претходно стечено знање у језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације; употребљавају језичке конструкције, употребљавају лексичку професије.			
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <ul style="list-style-type: none">- употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози, кондicionали- презентовање опште-стручне терминологије. <p><i>Практична настава</i></p> <ul style="list-style-type: none">- језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање /испуњавање формулара, биографија, неформална и формална кореспонденција,- теме: настава у раном узрасту, васпитање и образовање у школским установама у Великој Британији и САД, образовање и обука учитеља за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја. Мотивација деце за усвајањем речи и простих језичких склопова из страног језика. Важност интеркултурне комуникације уз помоћ енглеског језика. Упознавање са терминологијом савремених информационих техника и апликација ради успешнијег извођења часова.			
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Мирић, Љ., Поповић, В. (1988). <i>Грамматика енглеског језика са вежбањима</i>. Београд: Научна књига.2. Tassoni, P. (2014). <i>Supporting Special Needs – Understanding Inclusion in the Early Years</i>. UK: Hodder Education.3. Santroch, W.J. (2001). <i>Educational Psychology</i>. New York: Mc Graw Hill. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Evans, D. (2007). <i>Powerbase, beginner</i>. Harlow: Pearson Longman.2. Walker E., Elsworth, S. (2000). <i>Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</i>. Harlow: Pearson Longman.3. <i>Longman Dictionary of Contemporary English</i> (2003). Harlow: Pearson Education Limited.4. Бенсон, М. (1993). <i>Речник – Енглеско српскохрватски и Српскохрватско енглески</i>. Београд: Просвета.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
4	1	3		
Методe реализације наставе				
Метода демонстрације, метода разговора, метода писаних радова, метода усменог излагања.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби		20	Писмени испит	20
Колоквијум		10	Усмени испит	50

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Грађанско васпитање			
Шифра предмета:	20.R2631			
Семестар:	2. (други)			
Наставник (предавања):	Проф. др Јован Базић			
Сарадник (вежбе):	Благица Перовић			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов за полагање:	Положен испит <i>Социологија</i> ; испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	СТИЦАЊЕ политичке културе кроз усвајање знања о демократији и вредностима грађанског друштва, политичким и верским слободама и правима човека и грађанина.			
Исход предмета:	Студент разуме политичке процесе у друштву; прихвата вредности демократског друштва; лично примењује демократска начела у друштвеним односима.			
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Теоријска настава овог предмета обухвата неколико тематских целина, као што су: 1) Појам, основна обележја и циљеви грађанског васпитања; 2) Основна обележја и модели демократије; 3) Појам, основна обележја и вредности грађанског друштва; 4) Слобода мисли, савести и вероисповести; 5) Слобода говора; 6) Права човека и грађанина; 7) Права детета; 8) Мир, толеранција и дијалог; 9) Вршњачко насиље и спречавање насиља у школи.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Вежбе прате редослед предавања по тематским целинама. На њима се студенти подстичу да континуирано уче, обнављају се теме са предавања и студенти самостално обрађују поједина питања и о њима се води расправа. На вежбама се повремено врши провера знања и о томе се води евиденција.</p>			
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <p>1. Јовановић, Б. (прир.). (2006). <i>Теоријско-методичке основе грађанског васпитања</i>. Јагодина: Учитељски факултет. 2. Шимоњи, Ч. Р. (прир.). (2017). <i>Грађанско васпитање у основној школи : збирка текстова</i>. Сомбор: Педагошки факултет.</p> <p><i>Препоручена литература</i></p> <p>3. Базић, Ј. Секулић, Б. (2017). Идеолошки циљеви и садржаји у програмима за први циклус основног образовања у Србији. <i>Политичка ревија</i>, 52(2), 65-85. 4. Vazić, J. Sekulić, B. (2018). <i>Political and Religious Power in Primary Education</i>. In: R. Dimitrovski (ed.) <i>The power of knowledge</i> (515-520), Institute of knowledge management, Skopje. 5. Минић, В. (2016). Васпитање и образовање за демократију у Републици Србији. <i>Зборник радова Филозофског факултета</i>, 45(2), 255-272.</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
3	2	1		
Методе реализације наставе				
Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и расправа о актуелним питањима из делокруга овог наставног предмета.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби		20	Усмени испит	50
Колоквијум		10		
Семинарски рад		20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Хорско певање		
Шифра предмета:	20.RV2632		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић		
Сарадник (вежбе):	Др Божана Рашковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са: проблематиком руковођења дечјим хором; специфичностима дечјег гласа; поделом дечјих гласова у хору; методичким поступком рада на усвајању хорских композиција; организацијом хорских активности; васпитно-образовним значајем хорског певања; вокализама за упевање; релевантном литературом (збирке хорских композиција) и критеријумима за избор одговарајућих песама; начином припремања хора за јавни наступ.		
Исход предмета:	Студент организује и руководи дечјим хором; увиђа значај хорског певања за музички и свеукупни развој васпитаника; увиђа значај активности хора у културном развоју предшколске и школске установе, те локалне друштвене средине; овладао је теоријским и практичним знањима о карактеристикама и развоју дечјег гласа; реализује самосталан и тимски и истраживачки рад; познаје основе вокалне технике; овладао је методичким поступком рада на усвајању одговарајућих песама; врши избор хорских композиција у складу са узрастом васпитаника.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Садржаји теоријске наставе су: разматрање методичких и материјалних услова организације хорских активности (циљ и задаци, методе рада, облици рада, дидактички принципи, неопходна техничка и наставна средства); специфичност дечјег гласа; историјски развој хорског певања; значај хорског певања у музичком и свеукупном развоју васпитаника, као и у културном животу предшколске и школске установе, те локалне средине; организација и припремање хора за јавни наступ. <i>Практична настава</i> Садржаји практичне наставе су: извођење вокализа, погодних за рад са дечјим хором, извођење одговарајућих песама (једногласно и у двогласу); избор одговарајућих композиција у складу са узрастом и опсегом дечјег гласа.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Цицовић Сарајлић, Д. (2013). <i>Српске духовне пјесме. Збирка нотних записа за учитеље, наставнике и професоре музике</i> . Косовска Митровица: Факултет уметности у Приштини-Звечан. 2. Тракиловић, Д. (2002). <i>Духовне композиције за рад са хоровима основношколског типа</i> . Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Мунђа, М. (2005). <i>Појмо и свирајмо. Свечане пјесме домаће и светске културне баштине за дечје и омладинске хорове и оркестре</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. <i>Препоручена литература</i> 1. Васиљевић, З. (1996). <i>Цветник народних песама</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Матић, Р. (1989). <i>Сценске игре, активности и приредбе</i> . Београд: Нова просвета.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе Метода демонстрације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична активност	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Дигитална писменост		
Шифра предмета:	20.R2633		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Синиша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања за наставу уз примену Веб портала.		
Исход предмета:	Студент теоријски и практично користи интернет; имплементира Веб портале у настави.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Значај дигиталне писмености у образовању. Улога дигиталне писмености у планирању наставе, реализацији и вредновању знања. Коришћење веб портала у васпитно-образовном раду. Улога мултимедије у подизању квалитета наставе. Анализа образовних софтвера и педагошки ефекти њихове примене у настави и учењу. Улога електронске поште и друштвених мрежа у образовању. Разумевање кључних концепата који се односе на важност и безбедност података и информација, физичку сигурност, приватност и крађу идентитета. Заштита рачунара, уређаја или мреже од злонамерних програма и неовлашћених приступа. Претраживање веб-а и безбедно комуницирање путем интернета. Разумевање разних врста мрежа и конекција. Разумевање сигурносних питања везаних за комуникацију укључујући и заштитни зид. Прављење копије података, враћање података на одговарајући и безбедан начин и безбедно располагање подацима и уређајима. Врсте вируса и заштита рачунара од злонамерних софтвера. Безбедност деце у коришћењу Интернета. Заштита ауторских права и интелектуалне својине на глобалној мрежи. Компјутерски криминал и како се заштити у електронској трговини. Употреба ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин правила безбедног рада на Интернету, претраживање Интернета, одабир резултата и преузимање садржаја, заштита приватности личних података, заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом.</p> <p><i>Практична настава</i> Кроз практичну наставу студенти се обучавају и увежбавају за коришћење интернета у припреми и презентацији наставне.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Minić, S. G. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57.2. Minić, S. G., Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 13, 51-60.3. Minić, S. G., Čakarević, M. (2016). Mogućnost prelaska a na interaktivnu tablu u nastavi matematike uz primenu savremenih IKT-a. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 10, 115-130.4. Minić, S. G., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.5. Minić, S. G., Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Минић, С. (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и писмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Стручна (педагошко-психолошка) пракса		
Шифра предмета:	20.R274		
Семестар:	2. (други)		
Наставник/ наставници:	--		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Одслушана настава из предмета Опште педагогија и Општа психологија са развојном психологијом		
Циљ предмета:	Педагошко-психолошка пракса представља интегрисани део целокупног стручног образовања и оспособљавања студената, с циљем повезивања система научно-теоријских знања са аспекта педагошке науке, и развоја практичних вештина потребних за самостално организовање и извођење образовно-васпитног процеса. Задачи предмета сагледавају се у примени претходно стечених знања из наставних предмета, пре свега <i>Опште педагогије</i> и <i>Опште психологије са развојном психологијом</i> . Односи се на посматрање и идентификовање <i>организационог</i> (правни оквир за деловање школе-наставници као запослена лица, стицање лиценце, школски курикулум и његове специфичности, развојни планови, подршка локалне средине у реализацији рада школе), <i>материјално-техничког</i> (опремљеност, услови у којима се одвија настава) и <i>педагошко-психолошког</i> (структура и специфичности одељења, климе и комуникација, наставни час) аспекта образовно-васпитног процеса у основној школи.		
Исход предмета:	Студенти уочавају и препознају основне педагошке елементе васпитно-образовно рада у основној школи; упознају структуру и унутрашњу организацију школе – руковођење школом, рад стручних служби, наставни процес, педагошка документација, педагошко-психолошка служба и остале службе; опсервирају наставу са организованог аспекта, климе и комуникације у одељењу.		
Садржај предмета:	<i>Практична настава:</i> Педагошка пракса организује се на крају II семестра по завршетку наставе. Током њене реализације сагледавају се општа питања организације школе, васпитно-образовног рада и наставе. Студент борави у школи-вежбаоници 15 радних дана, током којих: 1) упознаје организационе и материјално-техничке услове школе (просторне капацитете, опремљеност, наставна средства и др.), као и општу и специфичну школску документацију (закони, правилници, специфични протоколи и др); 2) прати целокупни недељни васпитно-образовни рад учитеља и ученика у одељењу (редовну, изборну, додатну и допунску наставу, час одељењске заједнице, присуствује ваннаставним активностима) и о наведеном води забелешке; 3) сакупља материјал за реализовање договорених задатака и израђује дневник праксе чији садржај квантитативно и квалитативно одражава његово залагање током праксе.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Будић, С. и сар. (2008). <i>Дидактичко-методички аспекти студентске праксе у партнерским релацијама факултета и школа</i> . Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за педагогију. <i>Препоручена литература</i> 1. Хрњица, С. (1991). <i>Ометено дете</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, (стр. 7-55 и 120-298). 2. Krajanović, V., Bačurin, J., Dobrojević, M. i Robotić, M. (2004). <i>Procjena i poticanje motoričko-perceptivnih i govornih sposobnosti</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (остали часови):	
6	--	6	
Методe реализације стручне (педагошко-психолошке) праксе			
Хоспитовање, консултације, самосталан рад на изради договорених задатака, истраживања литературе, помоћ учитељу-ментору у активностима одељења, анализа реализованих задатака праксе и садржаја дневника праксе, рефлексije о пракси. Првог дана педагошке праксе студенти се упознају са кратким историјатом школе, организационим и материјално-техничким аспектом школе у којој хоспитују (број одељења, ученика, наставника и осталих запослених; наставни објекти и др.), а затим се распоређују у одељења. Пракса се одвија према инструкцијама ментора праксе (професор-ментор и асистенти), а под надзором лица из установе која су одређена за учитеље-менторе, док се рефлексивна разматрања врше на часовима вежби на факултету. Реализација договорених задатака подразумева редовно вођење бележака о хоспитовању, својим активностима, запажањима, рефлексiju о назначеним питањима, сакупљање разних продуката ученичког и студентовог рада у одељењу (цртежа, писмених радова, анегдотских бележака, социograma и сл.). Прикупљени материјал обједињује се у дневник праксе, који се подноси на увид ментору, а о његовом садржају дискутује се на часовима анализе праксе. Ментор потписом у дневнику праксе потврђује успешно обављену праксу.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство студента	10	Завршни испит: Презентација садржаја из Дневника праксе	30
Активност студента	20		
Вођење Дневника праксе према дефинисаним задацима и упутствима наставника	40		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Методологија педагошких истраживања са статистиком			
Шифра предмета:	20.RV314			
Семестар:	3. (трећи)			
Наставник (предавања):	Проф. др Живорад Миленовић			
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић			
Статус предмета:	Обавезни			
Број ЕСПБ:	5			
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Увођење студената у теорију педагошког сазнања, у логичке форме педагошког мишљења и теорију педагошког истраживања, као и да се и практично оспособе за примену тих знања у реализацији педагошких истраживања. Стицање основних теоријских знања и вештина неопходних за примену педагошке статистике. Стицање знања за обраду статистичких података применом статистичког програма SPSS. Оспособљавање за академско писање.			
Исход предмета:	Студент познаје различите врсте, функције, методе и облике педагошких истраживања; израђује и користи у истраживању инструменте истраживања; самостално одређује теоријске основе педагошких истраживања; разуме и дефинише параметре методолошког концепта у педагошким истраживањима; израђује пројекат и реализује различите врсте педагошких истраживања; разуме и користи педагошку статистику у проучавању васпитања и учења; овладао је основама академског писања према најзначајнијим стандардима академског писања (АПА и други стандарди).			
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Карактеристике научноистраживачког рада у области васпитања и учења. Педагошка истраживања у васпитнообразовним институцијама (примењена, мала, акциона, експериментална, социометријска, ex-post-facto и друга истраживања). Методе, технике и инструменти педагошких истраживања. Пројектовање педагошких истраживања. Извештај о педагошком истраживању и академско писање. Основни статистички појмови. Прикупљање, сређивање и обрада статистичких података у статистичком програму SPSS. Статистичко закључивање. Параметријски статистички поступци. Непараметријске процене. Графичко приказивање резултата истраживања. Резултати педагошких истраживања као основа за вредновање у васпитању и учењу. Планирање васпитнообразовног рада и наставе на основу резултата истраживања. <i>Практична настава</i> Израда пројеката и инструмената истраживања. Практично спровођење малих педагошких истраживања. Статистичка обрада података педагошких истраживања у статистичком програму SPSS. Примена статистике у педагошким истраживањима. Писање извештаја о обављеном истраживању. Израда задатака за самостални рад, вежбе и професионалну праксу.			
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Базић, М. и Базић, А. (2017). <i>Пут до научног сазнања: методе, технике и инструменти истраживачког процеса</i> . Универзитет Џон Хезбит у Београду. 2. Палант, Џ. (2017). <i>СПСС: приручник за преживљавање – поступни водич кроз анализу података кроз ИБМ СПСС</i> . Београд: Микро књига, УДК 004.42 SPSS(035), 311:004.9(035), ISBN 978-86-7555-420-2 (брош.). <i>Препоручена литература</i> 1. Попадић, Д., Павловић, З. и Жежељ, И. (2018). <i>Алатке истраживача: методе и технике истраживања у друштвеним наукама</i> . Београд: Клио, УДК 001.891, ISBN 978-86-7102-605-5 (брош.). 2. Максимовић, Ј. (2017). <i>Акциона истраживања и рефлексивна пракса</i> . Универзитет у Нишу, УДК 37.012/.013, ISBN 978-86-7181-101-9 (брош.).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
3	1	2		
Методе реализације наставе				
Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби, статистичка метода, менторски рад.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		20	Писмени/Усмени испит	60
Практична настава		10		
Колоквијум		10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Педагошка документација у школи		
Шифра предмета:	20.R322		
Семестар:	3. (трећи)		
Наставник (предавања):	Проф. др Далиборка Поповић		
Сарадник (вежбе):	Неда Дабетић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Усвајање знања о значају и функцијама педагошке евиденције и документације и начелима вођења документације, сходно педагошким постулатима и законској регулативи.		
Исход предмета:	Студенти разумеју значај и функцију повезаности праћења, документовања и вредновања васпитно-образовног рада за напредовање ученика; имају развијене способности рефлексивног практичара; јасна им је сопствена улога и учешће у изради докумената у школи.		
Садржај предмета:	Систем васпитања и образовања у Србији; Правне основе система васпитања и образовања; Оснивање и унутрашња организација рада школе; Подзаконски акти којима се регулише рад и унутрашња организација школе и васпитно-образовни рад. Сврха евиденције и значај и функције педагошке документације. Обавезе из Решења о четрдесетодневној радној недељи. Матична књига. Дневник васпитно-образовног рада. Е-дневник. Дневник оставих активности у школи (ваннаставне, допунска и додатна настава, такмичења...). Глобални и оперативни план рада наставника. Писана припрема за час. Дечји портфолио, одељенски портфолио, портфолио наставника. Школски развојни план. Самовредновање. Школски програм. Годишњи план рада школе. Годишњи извештаји о раду учитеља и о раду школе. Редослед и динамика израде докумената школе. Учешће у раду, записници и извештаји са већа, актива, тимова и испита. Бачке књижице. Књига дежурства. Распоред часова. Чување педагошке документације. Партиципација ученика, породице и других учесника у праћењу напредовања ученика и допринос педагошкој документацији. Учитељ као рефлексивни практичар. Електронско вођење педагошке документације.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Костадиновић, Д. (2005). Школско право и администрација. Београд: Учитељски факултет. 2. Станковић, Д. (2011) Школско развојно планирање-како га вреднују наставници. Зборник Института за педагошка истраживања, год. 43, бр.1, 25-40. 3. Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 – други закон и 10/19) 4. Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи (Сл.гласник РС, бр. 66/2018, 82/2018, 37/2019, 56/2019 и 112/2020) 5. Правилник о стандардима компетенција наставника и њиховог професионалног развоја, (Сл.гласник РС. бр. 5/2011)Radulović, L., 6. Stančić, M. (2012). Portfolio kao sredstvo evaluacije iskustva učenja u nastavi. U: Kvalitet u obrazovanju:izazovi i perspektive, (ur): Alibabić, Medić, bordoški-Spariosu, 259-285. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	1	2	
Методе реализације наставе			
Разговор, дискусија, демонстрације, менторски рад.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени испит	20
Семинарски рад	20	Усмени испит	30
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Математика
Шифра предмета:	20.R333
Семестар:	3. (трећи)
Наставник (предавања):	Проф. др Љиљана Пауновић
Наставник (вежбе):	Проф. др Љиљана Пауновић
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Основи математике</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Циљ је да студенти прошире знање стечено у наставном предмету Основи математике, као и знање стечено у основној и средњој школи. Да стекну нова знања из области: пресликавања и релације, функције, изводи функција, полиноми и алгебарске структуре. Развијање логичког мишљења и расуђивања као и способности да искористе стечено знање за решавање математичких проблема. Да знање из математичких предмета повезују са знањем које су стекли учењем других предмета на овом факултету и да сва усвојена знања знају да примене у пракси.

Исход предмета:

Студенти разумеју шта је пресликавање и које врсте пресликавања постоје; дефинишу релацију еквиваленције, да разликују релацију еквиваленције од релације поретка, да нацртају граф релације и одреде количник скуп; решавају функционалне једначине и одређују инверзне функције; решавају линеарне једначине, неједначине и системе линеарних једначина; примењују метод замене и метод супротних коефицијената који се користе при решавању система једначина и да применом система једначина успешно решавају задатке, посебно текстуалне задатке; разумеју линеарну функцију и знају да цртају њен график; решавају квадратну једначину и цртају њен график; одређују извод функције применом таблице извода; одређују извод збира, разлике, производа и количника применом формула; способни су за одређивање појма другог извода и извода вишег реда; познају дефиниције полугрупе, моноида, групе, Абелове групе, прстена; шта је инверзни и неутрални елемент; решавају задатке из области комунитативног, асоцијативног и дистрибутивног закона.

Садржај предмета:

Теоријска настава

- Пресликавања и релације** (дефиниција пресликавања, инјекција, сурјекција, бијекција, производ пресликавања, инверзна функција, функционалне једначине, релација еквиваленције, релација поретка, класе еквиваленције, количник скуп, граф релације).
- Функције**
 - Линеарне једначине, линеарне неједначине и системи линеарних једначина (дефиниција, методе решавања и примена); - Линеарна функција и њен график; - Квадратна једначина, решавање квадратне једначине помоћу формуле;
 - Квадратна функција и њене особине, график квадратне функције;
- Извод функције** (извод функције и његова својства, извод неких основних елементарних функција, извод збира, разлике, производа и количника функција, извод сложене функције, други извод, изводи вишег реда).
- Полиноми** (алгебарски изрази, појам полинома, врсте полинома, операције са полиномима, квадрат бинума, разлика квадрата, растављање полинома на чиниоце, нуле полинома, Безуов став, Вијетове формуле).
- Алгебарске структуре** (бинарна операција, групоид, полугрупа, моноид, група, Абелова група, прстен и поље, Келијева таблица).

Практична настава

На часовима вежби студенти индивидуално или групно решавају задатке који су у складу са обрађеним темама на часовима предавања.

Литература:

Обавезна литература

- Мандак, А., Станојевић, Д. и Пауновић, Љ. (2009). *Збирка задатака из Математике II*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић.
- Лазвић, М., Малиновић, Т., Мићић, В., Петровић, М. и Томић, М. (1994). *Математика*. Београд: Учитељски факултет.
- Пантић, В. (1997). *Збирка решених задатака из математике*. Београд: Учитељски факултет.
- Мићић, В. и Трифуновић, М. (1984). *Математика*. Београд: Научна књига.
- Калајџић, Г. (1995). *Алгебра*. Београд: Завод за уџбенике.

Препоручена литература

- Ушчумлић, М., Миличић, П. (2003). *Елементи више математике I*. Београд: Наука.
- Ушчумлић, М., Миличић, П. (2006). *Збирка задатака из више математике I*. Београд: Наука.
- Аднађевић, Д., Каделбург, З. (2008). *Математичка анализа I*. Београд: Математички факултет

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
6	4	2

Методe реализације наставе

Наставни процес се реализује углавном кроз фронтални облик рада-предавања и интерактивни облик рада-вежбе, као и кроз консултације.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	15	Писмени/ Усмени испит	50
Семинарски рад	15		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Информатика у образовању и васпитању		
Шифра предмета:	20.RV342		
Семестар:	3. (трећи)		
Наставник (предавања):	Проф. др Сениша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања за васпитно-образовни рад и наставу уз примену информационих технологија.		
Исход предмета:	Студенти теоријски и практично познају информационих технологија; имплементирају информационе технологије у реализацији пројектних активности у предшколским установама и извођењу наставе у млађим разредима основне школе.		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава</p> <p>Развој информатике. Информације и њихово представљање. Дефинисање појма информација. Компоненте информационог система. Хардвер. Програми. Подаци. Кадрови. Процедуре. Представљање података. Бројни системи. Представљање нумеричких података. Представљање ненумеричких података. Рачунарски системи. Историјски развој рачунара. Информационе технологије. Обрада података. Операције над подацима. Процес обраде података. Структура рачунара. Улазна јединица. Излазна јединица. Централни процесор. Оперативна меморија. Стек меморија. Процесор. Конфигурација персоналних рачунара. Основна плоча. Улазно-излазна плоча. Контролер дискова и дискета. Видео-адаптер.</p> <p>Меморијски систем. Меморијски медијуми. Меморијски систем рачунара. Класификација меморија. Структура меморијског система. Хијерархија меморија. Оперативна меморија. Спољна меморија. Дискета. Тврди магнетни диск. Оптички диск (компакт диск). Улазно излазни уређаји. Улазни уређаји. Тастатура. Миш. Графичка табла дигитализатор. Скенер. Читачи пругастиг кода. Излазни уређаји. Монитор. Штампаџи. Софтвер рачунара. Системски софтвер. Оперативни систем. Програмски систем. Програмски преводиоци. Услужни програми. Средства за развој софтвера. Рад у WINDOWS окружењу. Оперативни систем Linux. Оперативни систем UNIX.</p> <p>Рачунарске мреже. Пренос података. Интернет-глобална рачунарска мрежа. Протоколи Интернета. Адресирање на Интернету. Приступ Интернету. Клијент-сервер модел. Услуге и сервиси Интернета. Веб-мултимедијални сервис интернета. Приступ Вебу. Веб читачи. Телекомуникационе технологије. Комуникационе мреже између рачунара у функцији креирања информационог система у образовану. Телефонске и сателитске комуникације креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације у васпитно-образовном процесу и ИСДН технологија. Вештачка интелигенција и експертни системи у васпитно-образовном раду.</p> <p>Образовни рачунарски софтвер. Microsoft Office. Анализа фактора примене образовног рачунарског софтвера у разредној настави. Основе пројектовања образовног рачунарског софтвера. Приказ софтверских решења и анализирање њиховог доприноса ефикасности васпитно-образовног рада.</p> <p>Практична настава</p> <p>Кроз практичну наставу студенти се обучавају и увежбавају за коришћење образовних софтвера Microsoft Office за реализацију пројектних активности у предшколским установама и реализацију наставе у млађим разредима основне школе.</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература</p> <ol style="list-style-type: none">Минић, С., (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу.Минић, С. Г. (2007). <i>Praktikum iz osnova informatike i računarstva</i>. Leposavić: Učiteljski fakultet Prizren- Leposavić <p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none">Минић, С. Г., Spalević, Ž., & Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.Минић, С. Г. (2015). <i>Информационе технологије</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе			
Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и писмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Психологија учења		
Шифра предмета:	20.RV352		
Семестар:	3. (трећи)		
Наставник (предавања):	Проф. др Емилија Марковић		
Сарадник (вежбе):	Наташа Младеновић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Положен испити <i>Опита психологија са развојном психологијом</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Циљ изучавања предмета је стицање знања о педагошким аспектима психологије као науке, усвајање знања о основним облицима учења и принципима њиховог одвијања, упознавање са различитим методама учења. Студенти треба да разумеју различите когнитивне стилове, путеве стицања знања, почев од раног учења до његових сложенијих облика. Такође треба да разумеју и различите психолошке процесе који олакшавају или отежавају стицање знања како би посредовали ка индивидуално оптималном нивоу знањ, како свог тако и код деце предшколског узраста и ученика у млађим разредима основне школе.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти адекватно и ефективно усмеравају свој рад ка ученицима различитих способности и мотивације; прилагођавају подучавање развојном нивоу детета; адекватно, узимајући у обзир индивидуалне разлике, примењују различите методе подучавања; поседују педагошко-психолошке компетенције за рад са децом предшколског и млађег школског узраста.</p>		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Појам учења и врсте учења; Различите теорије и облици учења; Рано учење; Памћење и заборављање; Трансфер у учењу, типови и теорије трансфера; Когнитивни стилови, васпитни стилови и стилови учења; Мишљење, критичко мишљење и решавање проблема; Интериндивидуалне разлике и потребе индивидуализације васпитно-образовног рада у контексту способности ученика; Методе васпитно-образовног рада; Мотивација за учење; Улоге и компетенције васпитача и учитеља; Тестови знања; Вредновање васпитно-образовног рада.</p> <p><i>Практична настава</i> Практична настава прати теоријску наставу и пружа студентима могућност дубљег прорађивања свих теоријских целина кроз практични рад. Студенти су активни учесници наставе који примењујући теоријско знање прорађено и стечено кроз теоријску наставу достижу више нивое усвајања знања и могућности његове примене у раду са децом. Осим могућности практичне примене знања у раду са децом, студенти кроз практичну наставу имају прилику да прораде и своје личне теме и тако оснаже своју личност као учитеља и васпитача, те и на тај начин повећају своје компетенце.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i> 1. Златковић, Б. (2014). <i>Психологија учења и наставе</i>. Врање: Учитељски факултет, Врање. 2. Вучић, Л. (2007). <i>Педагошка психологија</i>. Београд: Центар за примењену психологију. 3. Стојаковић, П. (2005). <i>Психологија за наставнике</i>. Бања Лука: Прелом.</p> <p><i>Препоручена литература</i> 1. Стојаковић, П. (2000). <i>Когнитивни стилови и стилови учења</i>. Бања Лука: Филозофски факултет Бања Лука. 2. Требјешанин, Б. (2009). <i>Мотивација за учење</i>. Београд: Учитељски факултет- Универзитет у Београду. 3. Марковић, Е. (2019). <i>Мотивација и учење</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић. 4. Златановић, Љ. (2011). <i>Разумевање когниције</i>. Ниш, Филозофски факултет- Универзитет у Нишу. 5. Вранешевевић, Ј., Калезић, Вигњевић, А., Златаровић, В., Коруга, Д., Јерковић, Д., Белензада, М., Лакићевић, О. (2019). <i>Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце- Приручник за васпитаче</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја републике Србије. 6. Еинон, Д. (2003). <i>Рано учење</i>. Нови Сад: Змај.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе Вербална, дискусије, кооперативна настава, тимски рад			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Усмени испит	50
Семинарски рад	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Руски језик 3
Шифра предмета:	20.RV3611
Семестар:	3. (трећи)
Наставник (предавања):	Мр Раиса Цветковић
Сарадник (вежбе):	Мр Раиса Цветковић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	5
Услов за полагање:	Положен <i>Руски језик 2</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Формирање и развијање комуникативних вештина у оквиру тема предвиђених наставним планом и програмом. Усавршавање језичких вештина читања и писања. Оспособити студенте за темељно теоријско познавање савременог руског језичког система, омогућити практично владање руским језиком у свим видовима говорне делатности. Проширавање фонда појмовно-терминолошког апарата неопходног за разумевање стручне литературе на руском језику. Формирање вештина презентовања прочитаног текста, умећа сажимања текстуалних информација; спровођење дискусија према садржају датог текста; омогућити студентима усвајање основне образовне терминологије из стручних области васпитања и образовања.

Исход предмета:

Студенти воде једноставну конверзацију у оквиру тематике предвиђене планом и програмом; састављају краће дијалог; постављају питања и одговарају на постављена питања; читају правилно; разумеју стручне текстове; коментаришу и износе своја мишљења о датој теми или стручном тексту; писано излажу властито мишљење о прочитаном стручном тексту помоћу појмовно-терминолошког апарата; претражује базу података посредством руских интернет претраживача.

Садржај предмета:

Теоријска настава

"Режим дня в жизни детей младшего школьного возраста". Самостоятельная работа. Неопределенная форма глагола (инфинитив); Основа неопределённой формы. Инфинитивные конструкции с глаголом хотеть. Слово должен с инфинитивом. Групповая работа; "Школа будущего". Диалог. Глаголы движения. Глаголы со значением надевать, одеваться, носить; "Одаренные дети в школе". Наклонение русского глагола. Повелительное наклонение; Изъявительное и сослагательное наклонение. Частица давай (давайте) как приглашение к совместному действию. Групповая работа; "Как лучше изучать иностранный язык". Диалог. Местоимения. Частицы –то или –нибудь. Употребление определительных местоимений всякий, каждый, любой. Местоимение всё; "История создания славянской азбуки". Диалог. Местоимение свой. Возвратное местоимение себя. Местоимения этот, эта, это, эти; "Истоки возникновения славянской нации". Диалог. Наречие. Различие прилагательных и наречий; "В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог". Диалог. Имя числительное. Определение возраста; "Происхождение и развитие древнерусского языка". Диалог. Обозначение времени, числа и возраста в сербском и русском языках. Конструкции когда? как часто? "Матрёшка". Междометия. Междометные предложения. Сложное предложение со словом который. Конструкция чтобы + инфинитив; Конструкция для + Р.п. Безлично-отрицательные слова нет, не было, не будет. Л. Толстой "Косточка". Ролевые игры и ситуации; "Московский Кремль". Давайте приготовим. Фирменные блюда русской кухни. Блины. Вареники. Пончики. Пельмени. *Пространственные предлоги в, на, над, под*; "Сказка о счастье". Придаточные предложения причины, следствия. Употребление союзов так как, потому что, поэтому. Самостоятельная работа.

Практична настава

Писменные и устные упражнения. Упражнения по устному переводу. Фонетическая зарядка. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа. Умение пользоваться словарем. Коммуникация– разговорные фразы. Заучивание стихотворных и песенных текстов на память.

Литература:

Обавезна литература

1. Цветковић, Р. (2018). *Руски језик за студенте педагошке струке*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену

Препоручена литература

1. Миллер, Л. В. и Политова, Л. В. (2016). *Жили были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : рабочая тетрадь*. СПб.: Златоуст.

2. Станковић, Б. и Несторов, Љ. (2016). *Грамматика русского языка за основну школу*. Београд: Завод за уџбенике.

3. Станковић, Б. (2017). *Руско- српски речник*. Нови Сад: Прометеј.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
3	2	1

Методе реализације наставе

Текстуални, граматичко-преводни, аудиолингвални метод. Учење језика у заједници.

Предавања, вежбе, консултације, истраживачки рад – колоквијуми, презентација.

Когнитивно-комуникативна, монолошко-дијалогска, еуристичка и ситуациона настава језика.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Писмени испит	10
Колоквијум 1	15	Усмени испит	40
Колоквијум 2	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Енглески језик 3
Шифра предмета:	20.RV3612
Семестар:	3. (трећи)
Наставник (предавања):	Миљан Миљковић
Наставник (вежбе):	Миљан Миљковић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	5
Услов за полагање:	Положен <i>Енглески језик 2</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Даље консолидовање и унапређивање претходно стечених знања из енглеског језика, обogaћивање општег фонда речи и увођење стручне терминологије, унапређење општег познавања језика у духу савремених језичких токова. Подизање познавања енглеског језика на високи ниво (Pre - Intermediate). Студент ће моћи да: - самостално користи енглески језик у комуникацији (усмено и писмено) везаној за струку; - разуме слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на енглеском језику, аудио и видео материјал, интернет); - презентује резултате рада на пројекту у пару или групи; - критички анализира елементе културе народа енглеског говорног подручја и сопствене културе; - самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем различитих извора.

Исход предмета:

Студенти су унапредили претходно стечено знање у језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације; употребљавају језичке конструкције; употребљавају лексику професије.

Садржај предмета:

Теоријска настава

- употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози, кондиционали
- презентовање опште-стручне терминологије

Грамаички и лексички садржаји: пасивне конструкције, модални, номинални конструкције, предлошке конструкције, конструкције са инфинитивом, партиципима и герундом, деривација префиксима и суфиксима, координативни везници и друга кохезивна средства); језичке вештине: технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа и краћих есеја, припрема презентација); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу (употреба једнојезичких и двојезичких речника, трагање за стручним текстовима на интернету, развој вокабулара).

Практична настава

- језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање /испуњавање формулара, биографија, неформална и формална кореспонденција,
-теме: настава у школском узрасту, васпитање и образовање у основношколским установама у Великој Британији и САД, образовање и обука учитеља за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја. Мотивација деце за усвајањем речи и како простих тако и сложених језичких склопова из страног језика. Важност интеркултурне комуникације уз помоћ енглеског језика. Упознавање са терминологијом савремених информационих техника и апликација ради успешнијег извођења активности.
Развој језичких вештина: напредне вештине читања (обрада стручног текста уз идентификацију кључних идеја, парафразирање главних идеја у усменој форми, писање бележака и припрема за писање резимеа), писање резимеа и припрема презентација, разумевање читањем и слушањем, дискусија, изражавање става и мишљења о темама везаним за струку, рад у пару и групи на превођењу стручних текстова, на решавању задатака (тумачење графикона и дијаграма, трансформација информација и њихово графичко представљање) и практичној примени знања стеченог на предавањима. Консултације у вези са самосталним радом студента. Теме: 1. Languages; 2. Systems of education; 3. Principles of teaching young learners; 4. Learners characteristics; 5. Pedagogical skills of effective teachers; 6. Teaching science; 7. Teaching mathematics through stories; 8. Computer assisted learning; 9. Graphic organisers; 10. Gifted students; 11. Special educational needs; 12. Learning to learn; 13. Group dynamics and cooperative learning; 14. Classroom management

Литература:

Обавезна литература

1. Мирић, Љ., Поповић, В. (1988). *Грамматика енглеског језика са вежбањима*. Београд: Научна књига.
2. Tassoni, P. (2014). *Supporting Special Needs – Understanding Inclusion in the Early Years*. UK: Hodder Education.
3. Santroch, W.J (2001). *Educational Psychology*. New York: Mc Graw Hill.

Препоручена литература

1. Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use (intermediate)*. Cambridge: CUP.
2. *Longman Dictionary of Contemporary English* (2003). Harlow: Pearson Education Limited.
3. *ESSE речник* (2005). Београд: Институт за стране језике.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
3	2	1

Методе реализације наставе

Метода демонстрације, метода разговора, метода усменог излагања, метода читања и рада на тексту, метода писаних радова

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Писмени испит	20
Коловијум	10	Усмени испит	50

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Програмирање 1		
Шифра предмета:	20.R3613		
Семестар:	3. (трећи)		
Наставник (предавања):	Проф. др Александар Жорић, Проф. др Синиша Минић		
Сарадник (вежбе):	Анда Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предипитне обавезе		
Циљ предмета: Овладавање вештинама програмирања практичних проблема и упознавање са основама вишег програмског језика Python.			
Исход предмета: Студенти су овладали вештинама програмирања и научили основне концепте програмирања у широко заступљеном програмском језику Python; примењују научено у већини осталих програмских језика; с лакоћом савладају и друге програмске језике.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Графички приказ тока програма – дијаграм тока. Алгоритам и алгоритамске структуре: проста линијска структура, разграната структура, циклична и мешовита алгоритамска структура. Псеудо код. Коментари, променљиве, аритметички оператори, логички оператори и изрази, поредбени оператори. Типови бројева. Рад са низовима знакова-стринговима. Уграђене функције и методе. Наредба if, петље for и while, наредбе break и continue. Дефиниција и позив функције. Формални и стварни параметри функције. Локалне и глобалне променљиве. Враћање вредности-наредба return. Улазно-излазне функције input() и print(). Рад са Python модулима и пакетима. Рад са текстуалним датотекама. Структуре података. <i>Практична настава</i> Инсталација и упознавање са Python IDLE развојним окружењем. Основни концепти дизајнирања дијаграма токова. Писање програма у програмском језику Python – синтаксна правила. Отклањање грешака. Практична настава прати теоријску наставу кроз имплементацију програмских кодова у Python-у.			
Литература: <i>Обавезна литература</i> 1. Ковачевић, М. (2017). <i>Основе програмирања у Пајтону</i> . Београд: Академска мисао. 2. Dawson, М. (2015). <i>Python: увод у програмирање</i> . Београд: Микро књига. 3. Лубановић, Б. (2015). <i>Увод у Python</i> . Београд: ЦЕТ. 4. Wesley, J. Ch. (2015). <i>Python: програмирање апликација</i> . Београд: Микро књига. 5. Tim, С. (2014). <i>Raspberry Pi кувар за Python програмере</i> . Београд: Компјутер библиотека. 6. Презентације предавања и вежби. <i>Препоручена литература</i>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе Предавања, рачунарске вежбе, израда пројеката, консултације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	5	Писмени испит	40
Домаћи задаци	10	Усмени испит	10
Тестови	15		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Општа методика васпитног рада		
Шифра предмета:	20.R412		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Проф. др Далиборка Поповић		
Сарадник (вежбе):	Неда Дабетић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Општа педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање са педагошким доктринама и теоријама васпитања; анализа и интерпретација процеса и динамична у васпитном раду и практична примена педагошко-психолошких сазнања, појмова и теорија у различитим врстама вежбања; посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе и повезивање са теоријом васпитања; разрада циља и задатака васпитања; анализа улоге васпитних подручја у васпитно-образовним садржајима и програмима рада.		
Исход предмета:	Студенти холистички поимају проблематику васпитног деловања и развијање компетенцијама за критичко промишљање; врше избор и стваралачки примењују принципе, методе и стратегију заједничког деловања с осталим васпитним факторима за креирање подстицајног контекстуалног окружења; критички прате, истражују и унапређују васпитно-образовни рад; уочавају ограничења, предности и недостатке појединих компоненти васпитања у реализацији циља и задатака васпитања.		
Садржај предмета:	Педагогија прошлости и савремености на раскршћу. Анализа васпитног процеса данас. Концепцијске, теоријске и функционалне основе васпитног рада, Васпитни рад – појам, врсте и значај. Основе васпитног рада. Фактори васпитног рада. Методичка питања васпитања холистички развијене личности. Погледи педагога, психолога и социолога на структуру и развој личности. Личност као био-психолошко биће у процесу васпитања у екосистемском окружењу. Различите схватања циља васпитања. Циљ и задаци васпитања у савременом друштву- контексту нових реалности. Проблеми разраде циља и задатака васпитања. <i>Odnos ciljeva, ishoda, standarda i kompetencija</i> . Таксономија васпитних задатака. Конкретизација принципа и метода васпитања. Проблеми и могућности утврђивања и извођења општих принципа, метода, средстава и фактора васпитања. Васпитни стилови наставника. Савремене теорије васпитања. Педагошки правци и покрети на прелазу из 19. у 20. век: покушаји класификације; Проучавање и анализа васпитне праксе у школама и повезивање са теоријом - васпитно деловање у светлу теоријских перспектива.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Maksimović, A. (2017). <i>Tendencije u savremenoj pedagoškoj teleologiji i praksi-od ciljeva i zadataka do kompetencija, ishoda i standarda</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. 2. Кониг, Е, Зедлер, П.(2001), <i>Теорије знаности о одгоју</i> , Загреб: Едука. 3. Gajić, O. (2007). <i>Prilozi metodici vaspitno-obrazovnog rada. Diskurs o strategijama obrazovanja i socijalno-pedagoškim temama</i> , 117-133. Novi Sad: Filozofski fakultet; 4. Milutinović, J. (2008). <i>Ciljevi obrazovanja i učenja u svetlu dominantnih teorija vaspitanja 20. veka</i> . Novi Sad.: Savez pedagoških društava Vojvodine; 2.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
2	1	1	
Методе реализације наставе			
Дијалогска метода, дискусија, студијско-истраживачки рад			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Семинарски рад	10		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Социологија образовања			
Шифра предмета:	20.R421			
Семестар:	4. (четврти)			
Наставник (предавања):	Проф. др Јован Базић			
Сарадник (вежбе):	Благица Перовић			
Статус предмета:	Обавезни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов за полагање:	Положен испит <i>Социологија</i> ; испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Стицање знања о кључним питањима односа друштва према образовању и утицаја образовања на развој друштва, друштвене промене и процесе.			
Исход предмета:	Студенти разумеју улогу образовања у савременом друштву; разумеју утицај друштва на образовање; разумеју утицај образовања на развој друштва; разумеју друштвене промене и процесе.			
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Предмет и одређење социологије образовања; 2) Настанак и развој социологије образовања; 3) Теоријско-методолошки приступи у социологији образовања; 4) Однос социологије образовања и других наука о образовању; 5) Међусобни однос социјализације, васпитања и образовања; 6) Развој образовања - основне тенденције и историјски типови односа образовања и друштва; 7) Однос образовања и других социјалних подсистема; 8) Друштвена улога школе и универзитета; 9) Социолошки аспекти развоја образовања у Србији.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Вежбе прате редослед предавања по тематским целинама. На њима се студенти подстичу да континуирано уче, обнављају се теме са предавања и студенти самостално обрађују поједина питања из одређених тема и о њима се води расправа. На вежбама се повремено врши провера знања и о томе се води евиденција.</p>			
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Ивковић, М., Димитријевић, С. (2013). <i>Социологија васпитања и образовања</i>. Врање: Учитељски факултет.Базић, Ј. (2012). <i>Друштвени аспекти образовања : прилози за социологију образовања</i>. Београд: Институт за политичке студије; Лепосавић: Учитељски факултет.Базић, Р. Ј. (2017). Трендови промена у друштву и образовању које генерише Четврта индустријска револуција. <i>Социолошки преглед</i>, LI(4), 526-546. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Bazić, J., Knežević, M. (2016). <i>Knowledge in EU Development Strategies</i>. In: R. Dimitrovski (ed.). <i>Knowledge in practice</i> (83-88). Institute of knowledge management, Skopje.Шуваковић, В. У. (2019). Неки (друштвени) аспекти образовања у транзиционој Србији. <i>Социолошки преглед</i>, 53(3), 943-977.Коковић, Д. (2009). <i>Друштво и образовни капитал</i>. Нови Сад : Mediterran publishing.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
3	2	1		
Методe реализације наставе				
Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и расправа о актуелним питањима из делокруга овог наставног предмета.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		10	Усмени испит	50
Семинарски рад		20		
Колоквијум		20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Дидактика		
Шифра предмета:	20.R433		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Проф. др Петар Рајчевић		
Сарадник (вежбе):	Неда Дабетић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	6		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Сазнавање и објашњавање објективних законитости наставног процеса и успешно управљање тим процесом.		
Исход предмета:	Студенти самостално примењују знања у различитим областима васпитно-образовне праксе; прате литературу теоријског и емпиријског карактера; примењују резултате научних истраживања из других области у циљу разумевања и унапређивања наставног процеса.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Развој дидактичких идеја и саме дидактике и њени конститутивни елементи. Конститутивна питања дидактике предмет проучавања, методологија, систем и језик. Однос дидактике и других наука. Законитости у дидактици: закони, принципи, правила. Основне дидактичке теорије. Настава – појам, смисао, задаци, фактори. Врсте наставе. Интердисциплинарно утемељење наставе: телеолошка заснована, гносеолошка, психолошка, кибернетичка и др. Курикуларна теорија наставе. Циљеви и задаци наставе. Наставни садржај. Активности и начини рада (модел, методе, облици) наставника и ученика у настави. Организација и етапе наставног процеса. Наставни објекти и дидактички медији. Вредновање у настави.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Подразумева се учествовање у анализи и дискусијама: из домена литературе, наставних планова и програма основне школе, уџбеника, упознавање са методологијом обраде појединих дидактичких проблема, израда модела за праћење наставног процеса. Дужност је студента да на време обави истраживачки рад који је уз сагласност наставника добио и преда семинарски рад. Обављање дидактичке праксе.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Кулић, Р., Арсић, Р., Рајчевић, П. и Минић, В. (2019). <i>Педагогија – темељна питања</i>. Лепосавић: Факултет спорта и физичког васпитања Приштина – Лепосавић, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.Рајчевић, П. (2012). <i>Дидактичка хрестоматија</i>. Нови Сад: Будућност.Рајчевић, П., Круљ, Ј. (2020). <i>Речник дидактичких појмова</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.Илић, М. (2020). <i>Дидактика</i>. Универзитет у Бањалуци, Филозофски факултет. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Вилотијевић, М. (2000). <i>Дидактика</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Коменски, Ј. А. (1997). <i>Велика дидактика</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Коменски, Ј. А. (2000). <i>Материнска школа</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе			
Метода усменог излагања, м. разговора, м. демонстрације, текст – метода, метода практичних радова.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Семинарски рад	15		
Колоквијум	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Књижевност		
Шифра предмета:	20.R443		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Проф. др Снежана Башчаревић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Кодић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ предмета је упознавање и ангажовање студената за поимање књижевних епоха; најзначајнијих аутора и дела националне књижевности и тумачење књижевно-уметничког текста.		
Исход предмета:	Студенти су оспособљени за доживљај и лакше одређење структуре књижевног дела; за препознавање књижевних епоха, родова и врста; за тумачење књижевних текстова намењених деци и младима; за упознавање са ауторима дела и факторима који утичу на добру интерпретацију књижевног дела; за прихватање естетичких и критичких начела и самостално промишљање.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>1. Природа и проучавање књижевности (назив и појам књижевности, функција књижевности, књижевност и језик, књижевност као уметност, стил и стилистика, сврха и задаци проучавања књижевности). 2. Природа књижевног текста (појам и одређење књижевног текста, текстовни и вантекстовни односи, одлике песничког језика). 3. Разврставање књижевних текстова/класификација књижевности (задаци класификације књижевности, начела класификације, народна и уметничка/усмена и писана књижевност, књижевни родови и врсте, лирика, епика, драма. 4. Периодизација књижевности (Средњовековна књижевност, Народна књижевност, Барок, класицизам и просветитељство, Романтизам, Реализам, Модерна / симболизам, Авангарда и међуратна књижевност, Послератна књижевност, однос аутор-текст-читалац). 5. Интерпретација књижевног текста (појам и одређење интерпретације, врсте интерпретативних метода). 6. Средњовековна књижевност: Библија, Монах Храбар, Свети Сава, Јефимија, Деспот Стефан Лазаревић, Теодосије, Константин Филозоф. 7. Народна књижевност: народне лирске песме, народне епске песме, лирско-епска поезија, народне приповетке. 8. Барок, класицизам и просветитељство: Захарије Орфелин, Доситеј Обрадовић, Јован С. Поповић. 9. Романтизам: Вук С. Караџић, П.П. Његош, Бранко Радичевић, Ђура Јакшић, Ј. Ј. Змај, Лаза Костић. 10. Реализам: Милован Глишић, Лаза Лазаревић, Симо Матавуљ, Радоје Домановић, Јаков Игњатовић, Стеван Сремац, Бранислав Нушић, Војислав Илић. 11. Модерна/симболизам: Јован Дучић, Милан Ракић, Алекса Шантић, В. П. Дис, Сима Пандуровић, Борисав Станковић. 12. Авангарда и међуратна књижевност: Милутин Бојић, Милош Црњански, Душан Васиљев, Момчило Настасијевић, Исидора Секулић. 13. Послератна књижевност: Васко Попа, Миодраг Павловић, Стеван Раичковић, Десанка Максимовић, Бранко Миљковић, Иво Андрић, Добрица Ћосић, Меша Селимовић, Данило Киш.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима. Користе се тестови, анкете, есеји и други видови стваралачког рада студената. Могући су селективни задаци код куће.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <p>1. Јанићијевић, В. (2016). <i>Теорија књижевности у разредној настави</i>. Београд: Учитељски факултет. 2. Башчаревић, С. (2014). <i>Књижевна тумачења</i>. Лепосавић: Учитељски факултет. 3. Башчаревић, С. (2011). <i>Књижевни периоди и правци</i>. Лепосавић: Учитељски факултет. 4. Деретић, Ј. (2007). <i>Историја српске књижевности</i>. Београд: Sezam book. 5. Поповић, П. (1999). <i>Преглед српске књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.</p> <p><i>Препоручена литература</i></p> <p>1. Велек, Р. и Ворен, О. (2004). <i>Теорија књижевности</i>. Београд: Утопија. 2. Живковић, Д. (1995). <i>Теорија књижевности</i>. Београд: Драганић. 3. Милосављевић, П. (2006). <i>Теорија књижевности</i>. Исток/Ваљево: Хвосно/Логос. 4. Тартаља, И. (2003). <i>Теорија књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике. 5. Петковић, Н. (2006). <i>Огледи из српске поезике</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 6. Петковић, Н. (1999). <i>Огледи о српским песницима</i>. Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије. 7. Егерић, М. (2004). <i>Срећна рука (огледи о српским песницима и критичарима)</i>. Нови Сад/Приштина: Матица српска/Институт за српску културу.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методe реализације наставе			
Монолошка метода, дијалoшка метода, текст-метода, усмена и писана излагања на одређен књижевно-теоријски и књижевно-историјски проблем, плурализам метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Семинарски рад	15		
Колоквијум	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Основи спорта, физичког и здравственог васпитања			
Шифра предмета:	20.RV453			
Семестар:	4. (четврти)			
Наставник (предавања):	Проф. др Невенка Зрнзевић			
Сарадник (вежбе):	Вуко Лакушић			
Статус предмета:	Обавезни			
Број ЕСПБ:	2			
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Упознати студенте са историјским развојем физичког васпитања, вредностима физичког вежбања у периоду предшколског и млађег школског узраста, вежбањем са здравственог аспекта; значајем константног развијања и одржавања моторичких способности; тестовима за процену моторичких способности, елементарним и штафетним играма, природним облицима кретања, основама спортских игара, атлетским дисциплинама, вежбама на справама и тлу, вежбама обликовања, значајем одржавања личне хигијене и хигијене справа и објеката, стварањем навике за свакодневним вежбањем.			
Исход предмета:	Студенти знају вредности физичког вежбања; схватају значај одржавања моторичких способности, владају тестовима за проверу моторичких способности; познају природне облике кретања, елементарне и штафетне игре, спортске игре, атлетске дисциплине, вежбе на справама и тлу, вежбе обликовања и оправданост њихове свакодневне примене, имају здравствену културу и схватају важност одржавања личне хигијене, хигијене предшколских и школских објеката и справа; имају развијену културу за свакодневним вежбањем ради очувања здравља и ради разоноде.			
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Развој физичког васпитања кроз векове, значај физичког васпитања у предшколским установама и школама, елементарне и штафетне игре, природни облици кретања, основи спортских игара, атлетика, вежбе на справама и тлу, развој моторичких способности, тестови за процену моторичких способности, вежбе обликовања, хигијена школских и предшколских објеката, здравствени аспект значаја физичког васпитања; <i>Практична настава</i> Вежбе обликовања (постројавање, формације, почетни положаји и ставови), елементи спортских игара, вежбе на справама и тлу, елементарне и штафетне игре, природни облици кретања, тестови за процену моторичких способности.			
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Немиц, П. (1999). <i>Елементарне игре и њихова примена</i> . Београд: Издавачка задруга IDEA. 2. Бала, Г. (2000). <i>Спортска школица</i> . Нови Сад: Факултет физичке културе. 3. Маринковић, А. (2001). <i>Атлетика АБЦ: буквар из атлетике за девојчице и дечаке од 7 до 14 година и старије</i> . Нова Пазова: Бонарт. 4. Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (од I до IV разреда основне школе), практикум за студенте учитељског факултета</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. 5. Зрнзевић, Н. (2016). <i>Методика наставе физичког васпитања</i> . Лепосавић: Учитељски факултет Призрен-Лепосавић.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
4	3	1		
Методe реализације наставе Предавања, вежбе, практична настава, консултативна настава, семинарски рад.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		10	Усмени испит	50
Практична настава		20		
Семинарски рад		10		
Колоквијум		10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Садржаји из природе и друштва		
Шифра предмета:	20.RV463		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Проф. др Слађана Видосављевић		
Сарадник (вежбе):	Ивана Симијоновић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Основни циљ учења овог интердисциплинарног предмета је да омогући студентима усвајање теоријског и практичног знања неопходног за успешну реализацију пројектних активности у области упознавања околине у предшколској установи и наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе. Савладавањем ових садржаја студентима ће се омогућити квалитетније изучавање наставног предмета Методика упознавања околине 1 и Методике наставе природе и друштва 1 у којима су инкорпорирани, између осталог, и садржаји којим се бави овај предмет.		
Исход предмета:	Студенти на одговарајући начин описују како физичка, хемијска и биолошка средина утиче на живи свет; поседују практичне вештине и користе различите примере и огледе у операционализацији теоријских знања; стечена знања користе и у различитим животним ситуацијама.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Материја. Сунце. Вода. Ваздух. Земљиште. Гориво-обновљиво и необновљиво. Различити облици кретања и њихове карактеристике. Гравитација и свет око нас. Електрицитет. Електрична струја. Магнетизам. Температура и топлота. Жива природа. Основи цитологије. Основи хистологије и органографије биљака. Биљни органи. Размножавање. Фотосинтеза. Хемосинтеза. Дисање. Разлике између фотосинтезе и дисања. Транспирација. Животињска ткива. Органи и органски систем животиња. Животиње са кичмом-вертебрата. Микроорганизми. Вируси. Гљиве. <i>Практична настава</i> Огледи са различитим материјалима. Физичке и хемијске промене супстанци. Физичка и хемијска својства воде, ваздуха. Кружење воде у природи. Сила трења и отпора средине. Струјно коло. Особине и употреба магнета. Ширење тела при загревању и агрегатна стања. Огледи – клијање семена, транспирација листова, фотосинтеза. Ћелија и ткива. Хербаријум. Акваријум. Тераријум.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Ивковић, Б. (2009). <i>Методика упознавање околине са елементима основа природних наука</i> . Сремска Митровица: Виша струковна школа за васпитаче. 2. Обрадовић, Д., Бошњак, М. (2013). <i>Једноставни физички огледи у разредној настави</i> . Сомбор: Учитељски факултет. 3. Обрадовић, Д., Бошњак, Степановић, М. (2017). <i>Практикум лабораторијских вежби из природних наука</i> . Сомбор: Учитељски факултет. 4. Уџбеници за пети, шести, седми и осми разред, Физика, Хемија и Биологија. <i>Препоручена литература</i> 1. Митић, Љ. (2014). <i>Приручник са дидактичко-методичким упутствима за реализовање садржаја наставе природе и друштва</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању. 2. Матановић, В. (2006). <i>Одабрана поглавља из природних наука</i> . Београд: Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе Вербална, дискусије, групни рад, кооперативан, индивидуални рад, консултације, практичан рад.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Практична настава	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Рад у целодневном и продуженом боравку
Шифра предмета:	20.RV4731
Семестар:	4. (четврти)
Наставник (предавања):	Доц. др Ивана Ристић
Наставник (већбе):	Доц. др Ивана Ристић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Основни циљ је упознавање студената са основним карактеристика организације и рада у продуженом боравку у предшколској установи и одељењу целодневне наставе у нижим разредима основне школе. Циљ је да науче и разумеју основне елементе рада групама у продуженом боравку у предшколској установи и одељењима целодневне наставе у нижим разредима основне школе. Током реализације наставе, циљ је и да се студенти оспособе да припремају, планирају, реализују и вреднују пројектне активности у групама у продуженом боравку у предшколској установи и наставу у одељењима целодневне наставе у нижим разредима основне школе.

Исход предмета:

знају и појмовно операционализују кључне и тангентне појмове рада у групама у продуженом боравку у предшколској установи и одељењима целодневне наставе у нижим разредима основне школе; познају снаживање индивидуалитета детета у околностима групног рада и кооперативности у групи; припремају, планирају, реализују и вреднују пројектне активности у групама у предшколским установама и одељењима целодневне наставе у нижим разредима основне школе; поседују практичне вештине и користе различите примере и огледе у операционализацији теоријских знања; стечена знања, вештине и способности користе у даљем учењу и у различитим животним ситуацијама.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Кључни и тангентни појмови методике рада у целодневном и продуженом боравку. Услови за формирање група продуженог боравка и одељења целодневне наставе. Организација рада у продуженом боравку и целодневној настави. Самостали рад деце у продуженом боравку и ученика о одељењима целодневне наставе. Активности деце у продуженом боравку и ученика у одељењима целодневне наставе у слободном времену. Значај продуженог и целодневног боравка, разлози настанка, различита искуства у организацији продуженог и целодневног боравка. Циљеви и последице продуженог боравка у школи; примарна и секундарна превенција у продуженом боравку. Методе и облици рада у продуженом и целодневном боравку. Простор, опрема и кадар у продуженом и целодневном боравку. Детаљно познавање школског програма за одговарајући узраст. Принципи и методе васпитног рада. Методе, поступци и технике рада са децом у слободном времену. Подстицање интересовања детета и оснаживање отворености за заједнички рад и игру. Компетенције учитеља за рад у продуженом и целодневном боравку у школи.

Практична настава

Појмовно одређење важнијих термина или језичких синтагми. Разликовање метода, облика, техника и средстава, избор метода рада, метода индивидуалних и групних разговора, мотивисања и стимулисања, навикавања, спречавања, награђивања; метода игре; контролисање, усмеравање, указивање на позитиван пример. Коректно вођење документације о раду. Израда плана активности деце у продуженом боравку у предшколској установи. Израда плана активности деце у одељењима целодневне наставе у нижим разредима основне школе. Израда микроструктуре плана реализације пројектне активности у продуженом боравку у предшколској установи. Израда микроструктуре плана реализације наставног часа у одељењу целодневне наставе у нижим разредима основне школе.

Литература:

Обавезна литература

- Томић, Р. и Карић, Е. (2020). *Одгојни рад у продуженом боравку*. Београд: Само корак.
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка. Службени гласник РС 77/2014, од 24. 7. 2014.

Препоручена литература

- Чича, Д. (2014). *Продужени боравак као посебан облик васпитно-образовног рада с децом : приручник за учитеље*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
- Ђурић, С., Ђорђевић, М. и Петковић Илић, Г. (2011). *Игре у слободном времену: приручник за рад у продуженом боравку*. Београд: М. Ђорђевић.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
3	2	1

Методe реализације наставе

Вербална, дискусије, групни рад, кооперативан, индивидуални рад, консултације, практичан рад.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Практична настава	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Модели учења руског језика као страног		
Шифра предмета:	20.RV4732		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Мр Раиса Цветковић		
Наставник (вежбе):	Мр Раиса Цветковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Руски језик 3</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Формирање и развијање комуникативних вештина у оквиру тема предвиђених наставним планом и програмом. Усавршавање језичких вештина читања и писања. Оспособити студенте за темељно теоријско познавање савременог руског језичког система, омогућити практично владање руским језиком у свим видовима говорне делатности. Проширавање фонда појмовно-терминолошког апарата неопходног за разумевање стручне литературе на руском језику. Формирање вештина презентовања прочитаног текста, умећа сажимања текстуалних информација; спровођење дискусија према садржају датог текста; омогућити студентима усвајање основне образовне терминологије из стручних области васпитања и образовања.		
Исход предмета:	Студенти воде једноставну конверзацију у оквиру тематике предвиђене планом и програмом и саставља краће дијалог; постављају питања и одговарају на постављена питања; правилно читају; разумеју стручне текстове; коментаришу и износе своја мишљења о датој теми или стручном тексту; писано излажу властито мишљење о прочитаном стручном тексту помоћу појмовно-терминолошког апарата; претражује базу података посредством руских интернет претраживача.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Експериментални модел; Конструктивистички модел усвајања страног језика; Појам конструктивистичког модела и његове основни принципи; Основне карактеристике конструктивистичког модела; Лав Семјонович Виготски; Scaffolding као интерпсихолошки процес дијалогског усвајања знања; Модели учења страног језика на даљину; Онлајн курсеви страних језика; Дописни курсеви страних језика; Комбиновани курсеви страних језика; Модели образовања на даљину у Србији. <i>Практична настава</i> Писменне и устне упражњенија. Упражњенија по устному преводу. Фонетическая зарядка. Ролевые игры и ситуации. Групповая работа. Умение пользоваться словарем. Коммуникация– разговорные фразы. Заучивание стихотворных и песенных текстов на память.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Цветковић, Р. (2018). <i>Руски језик за студенте педагошке струке</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену <i>Препоручена литература</i> 1. Миллер, Л. В. и Политова, Л. В. (2016). <i>Жили были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : рабочая тетрадь</i> . СПб.: Златоуст. 2. Станковић, Б. и Несторов, Љ. (2016). <i>Граматика руског језика за основну школу</i> . Београд: Завод за уџбенике. 3. Станковић, Б. (2017). <i>Руско- српски речник</i> . Нови Сад: Прометеј.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Текстуални, граматичко-преводни, аудилингвални метод. Учење језика у заједници. Предавања, вежбе, консултације, истраживачки рад – колоквијуми, презентација. Когнитивно-комуникативна, монолошко-дијалогска и ситуациона настава језика.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	10
Колоквијум 1	15	Усмени испит	40
Колоквијум 2	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Модели учења енглеског језика као страног		
Шифра предмета:	20.RV4733		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Миљан Миљковић		
Наставник (вежбе):	Миљан Миљковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Енглески језик 3</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Унапређење комуникативне компетенције на енглеском језику, стицање Б1 нивоа према Заједничком европском оквиру за језике; развијање способности аргументоване комуникације у оквиру језика струке из области методика, педагогије, психологије и дидактике. Проширивање и продубљивање основних језичких компетенција на енглеском језику, способности и знања, како у усменој тако и у писменој форми; развијање интересовања за енглески језик и културу енглеског говорног подручја.		
Исход предмета:	Студенти су унапредили претходно стечено знање у језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације; употребљавају језичке конструкције; употребљавају лексику професије; разумеју и употребљавају свакодневне и уобичајене изразе, као и једноставне исказе у циљу задовољавања конкретних потреба у писменој и усменој комуникацији; пружају основне податке о себи и другима, постављају питања о темама из свакодневног живота и одговарају на њих; воде једноставну комуникацију уколико саговорник говори полако и разговетно; једноставним изразима исказују своје ставове о нечему што су чули и прочитали.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> - употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози, кондicionали - презентовање опште-стручне терминологије <i>Практична настава</i> - језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање /испуњавање формулара, биографија, неформална и формална кореспонденција, - теме: настава у школском узрасту, васпитање и образовање у основношколским установама у Великој Британији и САД, образовање и обука учитеља за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја. Мотивација деце за усвајањем речи и како простих тако и сложених језичких склопова из страног језика. Важност интеркултурне комуникације уз помоћ енглеског језика. Упознавање са терминологијом савремених информационих техника и апликација ради успешнијег извођења активности.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Мирић, Љ., Поповић, В. (1988). <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> . Београд: Научна књига. 2. Wendy A. S., Lisbeth H. Y. (1990). <i>Teaching English to Children</i> . New York: Longman. 3. Tassoni, P. (2014). <i>Supporting Special Needs – Understanding Inclusion in the Early Years</i> . UK: Hodder Education. 4. Santroch, W.J. (2001). <i>Educational Psychology</i> . New York: Mc Graw Hill. <i>Препоручена литература</i> 1. Evans, D. (2007). <i>Powerbase, beginner</i> . Harlow: Pearson Longman. 2. Walker, E., Elsworth, S. (2000). <i>Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</i> . Harlow: Longman. 3. <i>Longman Dictionary of Contemporary English</i> (2003). Harlow: Pearson Education Limited. 4. Benson, M. (1993). <i>Rečnik – Englesko srpskohrvatski i Srpskohrvatski engleski</i> . Београд: Prosveta.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе	Метода демонстрације, метода разговора, метода усменог излагања, метода читања и рада на тексту, метода писаних радова		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Писмени испит	20
Колоквијум	10	Усмени испит	50

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Педагошка информатика		
Шифра предмета:	20.RV4734		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Проф. др Сениша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Информатика у образовању и васпитању</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања за реализацију пројектних активности у предшколским установама и наставе у млађим разредима основне школе уз примену рачунарских комуникација.		
Исход предмета:	Студенти имају теоријско и практично познавање рачунарских комуникација и њихову имплементацију у реализацију пројектних активности у предшколским установама и наставе у млађим разредима основне школе.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Одређење појма информатике. Информациона технологија. Информатика и васпитање. Информатика и образовање.</p> <p>Преглед развоја информатизације образовања. Електронски рачунари-компјутери. Класификација компјутера. Организација компјутера. Микрорачунарски систем. Конфигурација, склопови и принципи рада микрорачунарског система.</p> <p>Базе података Организација података. Поља, слогови, датотеке и базе података. Системи за управљање базама података</p> <p>Технологија програмирања на рачунарима. Програмски интерпретери и компајлери. Програми за обраду и штампање текста. Програми за уређење табела и за графо-аналитичку обраду података. Програми за креирање и уређење слика и цртежа. Рад у WINDOWS окружењу. Оперативни системи и њихова функција. Корисничке апликације (рад са сликама, рад са текстом, рад са мултимедијом, рад са презентацијама). Европски стандарди информатичког знања. Конфигурирање хардвера и радног окружења. Рад са датотекама и фолдерима. Софтвер и за графички дизајн.</p> <p>Телекомуникационе технологије. Комуникационе мреже између рачунара у функцији креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације у образовном процесу и ИСДН технологија. Вештачка интелигенција и експертни системи у настави и учењу.</p> <p>Појам мултимедијалног образовног софтвера. Вредновање образовног рачунарског софтвера. Анализа фактора примене рачунарског софтвера у васпитно-образовном раду у предшколским установама и у разредној настави. Основе пројектовања рачунарског софтвера. Приказ осфтверских решења и анализирање њиховог доприноса ефикасности васпитно-образовног рада.</p> <p>Нове информационе технологије и промене у систему и организацији образовних система. Васпитно-образовни рада у светлу развоја информационог технологија. Виртуелна реалност у васпитно-образовном раду.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Кроз практичну наставу студенти се обучавају и увежбавају за коришћење образовних софтвера за реализацију пројектних активности у предшколским установама и наставе у млађим разредима основне школе.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Минић, С. (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен -Лепосавићу.2. Minić, S. G. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57.3. Minić, S. G., Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 13, 51-60.4. Minić, S. G., Čakarević, M. (2016). Mogućnost prelaska na interaktivnu tablu u nastavi matematike uz primenu savremenih IKT-a. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 10, 115-130. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Minić, S. G., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.2. Minić, S. G., Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.3. Minić, S. G. (2015). <i>Informacione tehnologije</i>. Leposavić: Učiteljski fakultet Prizren - Leposavić.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Метода демонстрације, метода разговора, метода усменог излагања, метода читања и рада на тексту, метода писаних радова			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Програмирање 2		
Шифра предмета:	20.R4735		
Семестар:	4. (четврти)		
Наставник (предавања):	Проф. др Александар Жорић, Проф. др Синиша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Програмирање 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ наставе је оспособљавање студената да пишу програме на језику С користећи напредне технике програмирања на језику С.		
Исход предмета:	Студенти уз помоћ савременог развојног окружења развијају и извршавају програме на вишем програмском језику С.		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава Улаз / излаз података у језику С. Начини реализације улаза / излаза података у програму на језику С. Основне и вишеструке наредбе условних прелазака. FOR, WHILE, DO WHILE петље. Дефиниција показивача. Низови и матрице у С језику. Показивачи на низове. Поља показивача. Матрица као показивач на показивач. Динамичка алокација меморије. Показивач на функцију. Функције у С језику. Показивачи на функције. Структуре података у програмском језику С. Структуре и показивачи. Самореферентне структуре. Typedef. Стандардне С функције за реализацију улаза/излаза података. Рад са датотекама у језику С. Текстуалне и бинарне датотеке. Отварање и затварање датотека, упис и читање садржаја датотека из програма на језику С. Стандардне С функције за рад са датотекама.</p> <p>Практична настава Улаз/излаз података и комуникација са оперативним системом у програмима програмског језика С. Основне и вишеструке наредбе условних прелазака. FOR, WHILE, DO WHILE петље. Дефиниција показивача. Низови и матрице у С језику. Показивачи на низове и матрице. Функције у С језику. Показивачи на функције. Структуре података у програмском језику С. Стандардне С функције за реализацију улаза / излаза података. Рад са датотекама у програмском језику С. Претпроцесорске директиве и модуларни програми у програмском језику С. Стекови редови и динамички повезане листе у програмима програмског језика С.</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература</p> <ol style="list-style-type: none">Краус, Л. (2004). <i>Програмски језик С са решеним задацима</i>. Београд: Академска мисао.Краус, Л. (2004). <i>Решени задаци из програмског језика С</i>. Београд: Академска мисао.Презентације предавања и вежби. <p><i>Препоручена литература</i></p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе	Метода демонстрације, метода разговора, метода усменог излагања, метода читања и рада на тексту, метода писаних радова.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	5	Писмени испит	40
Домаћи задаци	10	Усмени испит	10
Тестови	15		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Педагошка (дидактичка) пракса
Шифра предмета:	20.R484
Семестар:	4. (четврти)
Наставник/ наставници:	--
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	3
Услов за полагање:	Реализована Стручна (педагошко-психолошка) пракса

Циљ предмета:

Повезивање научно-теоријских и апликативних дидактичко-методичких знања потребних за праћење и самостално организовање и извођење васпитно-образовног процеса. Примена претходно стечених знања из педагошке групе предмета, а посебно дидактике: посматрање и идентификовање различитих компоненти организације наставе; упознавање са различитим наставним методама и стратегијама, наставним планом и програмима предмета, са васпитним проблемима ученика са којима се сусрећу наставници и стручни сарадници у школи; оспособљавање за коришћење и примену разноврсних инструмената и техника праћења и вредновања.

Исход предмета:

Студенти уочавају и препознају основне дидактичке елементе, принципе, методе и стратегије у организацији наставног часа; овладали су знањима о концепцији рада школе и њеној унутрашњој организацији; познају организацију наставних и других активности; обављају професионалне задатке који се реализују у школи.

Пракса је педагошко-дидактичког карактера, а током њене реализације сагледавају се општа питања планирања, организације и реализације васпитно-образовног рада, те уочавају и препознају битни аспекти разредне наставе, због чега је Дидактика студијски предмет који подржава ову праксу.

На крају IV семестра студенти три радне недеље бораве у школи-вежбаоници, током које:

- 1) упознају васпитно-образовни процес и његове субјекте, наставни план и програме предмета за прва четири разреда основне школе, облике, методе и наставне стратегије, васпитно-образовну комуникацију и климу, организацију рада у комбинованом одељењу, облике наставе за децу са посебним потребама (даровити/са потешкоћама);
- 2) прате целокупан рад у одељењу: редовну, изборну, додатну и допунску наставу, час одељењске заједнице, присуствују ваннаставним активностима; и
- 3) упознају педагошку документацију школе (посебно ону коју води одељењски учитељ, законе, правилнике из домена васпитања и образовања), рад ученичких организација и превентивне школске програме. Посебно се анализирају дневне припреме наставника за час и начини праћења напредовања и оцењивања ученика.

Литература:

Обавезна литература

1. Будић, С. и сар. (2008). *Дидактичко-методички аспекти студентске праксе у партнерским релацијама факултета и школа*. Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за педагогију.
2. Илић, М. (2020). *Дидактика*. Универзитет у Бањалуци, Филозофски факултет.
3. Шпановић, С. (прир.) (2016). *Дидактичке теме: Увод у основношколску дидактику*, збирка текстова. Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.

Препоручена литература

1. Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору.
2. Хрњица, С. (1991). *Ометено дете*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
3. Tehart, E. (2001). *Metode učenja i podučavanja*. Zagreb: Educa.
4. Jurišić Galić, I. (2004). *Djeca sa teškoćama u učenju*. Zagreb: Ostvarenje.
5. Хрњица, С. (1997). *Дете са развојним сметњама у основној школи*. Универзитет у Београду, Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (остали часови):
6	--	6

Методe реализације наставе

Хоспитовање, менторски рад, самосталан рад на изради договорених задатака, истраживања литературе, асистирање учитељу-ментору у целокупном васпитно-образовном раду у одељењу, анализа реализованих задатака праксе и садржаја дневника праксе, рефлексije о раду у одељењу.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност студента	20	Завршни испит: Презентација садржаја Дневника праксе	30
Израда глобалних и оперативних планова учитеља	20		
Учешће у праћењу и регистровању понашања ученика	10		
Израда дневних припрема	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Школска педагогија
Шифра предмета:	20.R512
Семестар:	5. (пети)
Наставник (предавања):	Доц. др Јелена Круљ
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Студенти се упознају са функцијом и природом школског образовања као репрезента институционалног васпитања и образовања. Упознавање, разумевање и усвајање планираних садржаја и оспособљавање за њихову успешну практичну примену. Разумевање и схватање основних принципа, законитости, метода, облика и средстава значајних за успешно остваривање васпитно-образовног рада у школи, упознавање школе као васпитно-образовне организације, њеног развоја, унутрашње организације и односа према окружењу. Оспособљавање за вишеструке функције учитеља у непосредној васпитнообразовној пракси (организаторска, програмерска, координаторска, саветодавна, истраживачка). Мотивисати студенте за продубљеније проучавање и истраживање у области школске педагогије; реформисању школства, осмишљавање најоптималнијих садржаја, облика и метода у програмирању, реализацији, вредновању и унапређивању васпитно-образовног рада у школи, али и у складу са захтевима развоја појединца. Развијање компетенција значајних за савременог учитеља (усвајање садржаја актуелних проблема школе који су усмерени ка развоју компетенција потребних за разумевање школског образовања и за успешно професионално ангажовање у пракси школског рада).

Исход предмета:

Студенти имају професионалне компетенције у области педагошког рада у школи везаних за програмирање, праћење и вредновање; успешно реализују садржаје васпитног рада у школи у функцији одељенског старешине; остварују сарадњу са школским окружењем и родитељима; примењују истраживачки рад у области педагошког рада у школи; комуницирају са школским окружењем; организују ангажовање ученика у слободном времену; воде педагошку документацију и евиденцију; примењују дидактичке принципе и облике у настави.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Појам, предмет и задаци школске педагогије. Конститутивни појмови школске педагогије (школа, ученик, учитељ / наставник, педагошко-психолошка служба школе), Ученик у савременој школи. Наставник у савременој школи. Институционално и ванинституционално васпитање. Школа (Настанак и развој школе, Развој школа у нашој земљи, Врсте школа). Школски систем (Савремене тенденције и циљеви у реформисању школе и школских система, Алтернативне школе). Структура и организација рада школе (Материјално-техничка основа рада, Временски аспект организације рада), Структура васпитно-образовних активности; (Организација активности у слободном времену, Специфични облици организације рада школе; Програмирање и Вредновање рада школе, Педагошка дијагностика, Саветодавни рад у школи, руковођење и управљање школом). Школа и њено окружење (Сарадња школе са породицом и друштвеном средином).

Практична настава

Реализација задатака везаних за: институционални контекст школе, комуникацију учитељ-ученик, организацију рада школе, ваннаставне активности школе, програми сарадње са родитељима, програми рада у одељенској заједници, саветодавни и колективни педагошки рад, школска евиденција и документација. Усавршавање учитеља школе будућности. Анализа оригиналних радова.

Литература:

Обавезна литература

- Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б. (2006). *Школска педагогија*. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу.
- Качапор С., Вилотијевић, Н. (2005). *Школска и породична педагогија*. Београд- К. Митровица: Учитељски факултет Београд - Филозофски Факултет Косовска Митровица.
- Јанковић, П., Родић, Р. (2007). *Школска педагогија*. Сомбор: Педагошки факултет.
- Трнавац, Н. (2005). *Школска педагогија I и II*. Београд: Научна књига – комерц.

Препоручена литература

- Круљ, Ј. (2019). *Дидактичка истраживања у педагошкој теорији и образовно-васпитној пракси*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић.
- Хебић, Е. (2013). *Како развијати школу*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.
- Поткоњак, Н. (1999). *Васпитање–школа–педагогија*. Ужице: Учитељски факултет, стр. 121–127.
- Хабелка, Н. (2000). *Ученик и наставник у образовном проц.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
3	2	1

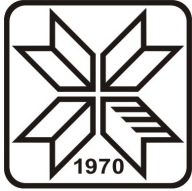
Методе реализације наставе

Предавања, текстуална, кооперативна, дискусија, индивидуални рад студената, консултације.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Семинарски рад	20		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Књижевност за децу		
Шифра предмета:	20.RV522		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Проф. др Бранко Ристић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Кадић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Књижевност</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Сагледавање природе и поетских особености књижевности за децу у оквиру ауторске и усмене традиције. Проучавање основних поетских особености репрезентативних књижевних дела и аутора националне и светске књижевности за децу. Припрема студената за самостално тумачење дела из књижевности за децу.		
Исход предмета:	Студенти разумеју посебну природу књижевности за децу у односу на остале видове књижевног изражавања; разумеју појмове из области теорије лирике, епике и драме за децу; тумаче поетичке специфичности стваралаштва репрезентативних аутора за децу у српској и светској књижевности; самостално анализирају различите књижевне жанрове у складу са савременим методама и токовима у проучавању књижевности за децу.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам и поетичке специфичности књижевности за децу. Народна књижевност у функцији књижевности за децу. Природа књижевних жанрова у књижевности за децу. Поетичке особености поезије за децу. Проучавање и тумачење дела репрезентативних песника за децу српске књижевности. Поетичке особености прозног стваралаштва за децу. Једноставни и сложени прозни облици уметничке и народне књижевности. Проучавање и тумачење прозних дела репрезентативних писаца за децу српске и светске књижевности. Поетичке особености и тумачење драмског стваралаштва за децу.</p> <p>Уочавање поетичких специфичности књижевности за децу на одабраним примерима. Народна књижевност у функцији књижевности за децу. Анализа поетичких особености поезије за децу. Интерпретација дела репрезентативних песника за децу српске књижевности. Поетичке особености прозног стваралаштва за децу. Једноставни и сложени прозни облици уметничке и народне књижевности. Проучавање и тумачење прозних дела репрезентативних писаца за децу српске и светске књижевности. Поетичке особености и тумачење драмског стваралаштва за децу.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати теоријску наставу и подразумева практичну анализу дечјих књижевних дела. Упознавање студената с дечјим литерарним стваралаштвом на предшколском узрасту и у млађим разредима основне школе. Вредновање литерарног и књижног стваралаштва деце.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Јанићијевић, В. (2016). <i>Теорија књижевности у разредној настави</i>. Београд: Учитељски факултет.2. Милинковић, М. (2014). <i>Историја српске књижевности за децу и младе</i>. Београд: Букланд.3. Ристић, Б. (2015). <i>Из јужнословенске књижевности за децу</i>. Нови сад; Лепосавић: Бистрица; Учитељски факултет у Призрену.4. Стојановић, Б. и Мишић, Д. (2018). <i>Дечји светови у књигама (могућности тумачења)</i>. Врање: Педагошки факултет. <p><i>Препоручена литература</i></p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
6	4	2	
Методe реализације наставе			
Самостални рад студената, теоријски и практични приступ садржајима предмета и анализа истих.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Усмени/писмени испит	50
Активност у току вежби	10		
Семинарски рад	10		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Развој курикулума			
Шифра предмета:	20.RV532			
Семестар:	5. (пети)			
Наставник (предавања):	Проф. др Петар Рајчевић			
Сарадник (вежбе):	Неда Дабетић			
Статус предмета:	Обавезни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Упознавање теоријских поставки и структуре развијања курикулума у предшколским установама и млађим разредима основне школе. Развој, принципи и евалуација курикулума.			
Исход предмета:	Студенти самостално примењују знања из области курикулума у различитим областима васпитно-образовне праксе; прате литературу из ове области.			
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Структура и карактеристике курикулума у предшколској установи и млађим разредима основне школе: циљ и задаци (место и улога, хијерархија, контрола и евалуација остварености), програмски садржаји, методе наставе и учења, процедуре евалуације. Принципи развоја (израде) курикулума. Активности васпитача (наставника) и васпитаника (ученика) у курикуларно конципираном раду. Курикуларно планирање наставе. Евалуација курикулума. Развој и функција евалуације курикулума. Критеријуми евалуације. Принципи и компоненте евалуације курикулума. Процедуре и инструменти евалуације курикулума. <i>Практична настава</i> Уочавање карактеристика курикуларног приступа васпитно-образовном раду за време студентске методичке праксе.			
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Кулић, Р., Арсић, Р., Рајчевић, П. и Минић, В. (2019). <i>Педагогија – темељна питања</i> . Лепосавић: Факултет спорта и физичког васпитања у Приштини - Лепосавићу, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. 2. Превишић, В. (Ур.) (2007). <i>Курикулум</i> . Загреб: Школска књига. 3. Рајчевић, П. (2017). <i>Курикуларни приступ планирању и реализацији васпитно-образовног рада у предшколским установама</i> . У: Ж. Миленовић и С. Видосављевић (ур). Тематски зборник радова <i>Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели</i> (217-232). Универзитет у Приштини – Косовска Митровица, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић. 4. Рајчевић, П. (2018): <i>Смисао и значај васпитно-образовног курикулума у постмодерном (постпедагошком) и глобализованом свету на почетку 21. века</i> . У: Лончар-Вујиновић, М. (ур). Тематски зборник радова <i>Наука без граница 3 – Међународни тематски зборник. Образовање без граница</i> . (49-63). Универзитет у Приштини – Косовска Митровица, Филозофски факултет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. <i>Препоручена литература</i> 1. Дедај, М. (2018). <i>Развијање курикулума у децјем вртићу</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
3	2	1		
Методе реализације наставе				
Метода усменог излагања, м. разговора, м. демонстрације, текст-метода.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		10	Усмени/писмени испит	50
Практична настава		15		
Семинарски рад		25		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије	

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Рад са децом којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању		
Шифра предмета:	20.RV542		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Проф. др Радомир Арсић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Ивана Ристић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Циљ предмета је да се допринесе да студенти имају позитиван став према инклузивној политици и препознавању модела за њену имплементацију у васпитно-образовни процес у раду са децом у предшколској установи и ученицима у млађим разредима основне школе којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању. Усвајање теоријских знања из области инклузивног васпитања и образовања и развијање компетенција студената за критичко промишљање, у смислу избора принципа, метода, облика и средстава рада у инклузивној пракси васпитања и образовања у предшколској установи и млађим разредима основне школе. Појмовно одређење ометености, сметњи у развоју, посебне потребе и посебне образовне потребе. Упознавање студената са: оштећењима сензорних функција, интелектуалном ометеношћу, поремећајем говора и језика, телесном инвалидношћу, поремећајима у понашању, тешкоћама и препрекама у учењу и учешћу, псеудоретардацијом, латерализацијом, первазивним поремећајима и аутизмом.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти су стекли знања о карактеристикама и популацијама деце и ученика са сметњама у развоју, препрекама у учењу и учешћу, деци и ученицима масовне популације и изнадпросечне деце и ученицима; компетентни су за рад са децом и ученицима којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању; познају улоге васпитача и учитеља у раду са децом и ученицима којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању; успешни су у идентификацији деце и ученика која имају потребу за додатном подршком у васпитању и образовању; оспособљени за проналажење стратегија намењених превазилажењу препрека у васпитању и образовању деце и ученика; успешни су у кренућу индивидуалних образовних планова (ИОП); оспособљени за тимски рад у концепирању и реализацији активности који иду у сусрет индивидуалним потребама деце; разумеју место и улогу Интерресорне комисије и сарадњу са родитељима.</p>		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава Појмовно одређење ометености, сметњи у развоју, посебне потребе и посебне образовне потребе. Упознавање студената са: оштећењима сензорних функција (деца са сензорним оштећењима, деца са оштећењем слуха и деца са оштећењем вида); интелектуалном ометеношћу (деца са интелектуалном ометеношћу, етиологија интелектуалне ометености, последице интелектуалне ометености и подршка деци и ученицима са интелектуалном ометеношћу у васпитању у предшколској установи и настави у млађим разредима основне школе); поремећајем говора и језика (поремећаји гласа и подршка деци и ученицима у васпитању и образовању, поремећаји артикулације – изговора гласова, поремећаји ритма и темпа говора и поремећаји језика); телесном инвалидношћу (деца и ученицима са телесном инвалидношћу и поремећајима моторике, васпитање и образовање телесно инвалидне деце и подршка и помоћ ученицима са телесним оштећењима и хроничним болестима у васпитању и образовању); поремећајима у понашању (сметње прилагођавања и поремећаји у понашању, сметње прилагођавања и реактивни поремећаји и поремећаји друштвеног понашања – асоцијално понашање); тешкоћама и препрекама у учењу и учешћу, псеудоретардацијом, латерализацијом, первазивним поремећајима и аутизмом. Асистивна технологија у раду са децом у предшколским установама и ученицима у млађим разредима основне школе којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању. Информационо-комуникационе технологије у раду са децом у предшколским установама и ученицима у млађим разредима основне школе којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању.</p> <p>Практична настава Теоријску наставу прати практична настава. Оспособљавање студената за препознавање сметњи деце у предшколским установама и ученика у млађим разредима основне школе у развоју, препрека у учењу и учешћу и изнадпросечних способности деце и ученика. Упознавање са практичном применом асистивне технологије у раду са децом у предшколским установама и ученицима у млађим разредима основне школе којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању. Упознавање студената са доприносом информационо-комуникационе технологије у раду са децом у предшколским установама и ученицима у млађим разредима основне школе којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању.</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Ковачевић, Ј. и Арсић, Р. (2017). <i>Методика рада са децом са сметњама и тешкоћама у развоју у инклузији</i>. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. Илић, М. (2010). <i>Инклузивна настава</i>. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама. <p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС”, број 76/10), од 18. 9. 2018. Миленовић, Ж. (2013). <i>Наставник у инклузивној настави</i>. Београд: Задужбина Андрејевић. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i>. Бањалука: ХБС. 		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методe реализације наставе			
самостални рад студената, теоријски и практични приступ садржајима предмета и анализа истих.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени/писмени испит	50
Практична настава	15		
Семинарски рад	25		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе музичке културе 1		
Шифра предмета:	20.R554		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић		
Сарадник (вежбе):	Др Божана Рашковић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Вокално-инструментална настава и Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са: проблематиком припремања и извођења наставе музике; тематским целинама (музичко извођење, слушање музике, деље музичко стваралаштво, музичко описмењавање); музичким садржајима (песме, бројалице, музичке игре, композиције за слушање итд); циљем и задацима наставе музике, методама рада и специфичним методичким поступцима, дидактичким принципима, средствима, облицима рада; значајем музичке наставе за музички и свеукупни развој индивидуе; могућностима реализације музичких наставних тема и јединица кроз различите наставне системе, у обрнутом дизајну; могућностима коришћења музичких садржаја у интегрисаној настави.		
Исход предмета:	Студенти планирају, организују и изводе наставу музичке културе на млађем школском узрасту; реализују наставне јединице у оквиру подручја - музичко извођење, слушање музике, музичко описмењавање, деље музичко стваралаштво; врше избор одговарајућих музичких садржаја погодних за школску обраду; интегришу музичке садржаје и активности кроз друге предметне области; реализују музичке садржаје и активности у различитим наставним системима; реализују самосталан и тимски истраживачки рад.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Садржаји теоријске наставе су: разматрање дидактичко-методичких и материјалних услова организације наставе музичке културе - циљ, задаци, садржаји, методе рада, облици, дидактички принципи, подручја рада, наставни план и програм; припремање за реализацију наставних јединица; васпитно-образовни смисао и значај наставе музичке културе; наставни системи погодни за реализацију музичких садржаја и активности; релевантна методичка литература; збирке песама. <i>Практична настава</i> Припрема за извођење наставног часа (традиционална и иновативна настава).		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Павловић, Б. (2016). <i>Практикум из Методике наставе музичке културе у разредној настави</i> . Лепосавић: Учитељско факултет у Призрену-Лепосавић. Скрипта. 2. Павловић, Б. (2018). <i>Национално васпитање у настави музичке културе</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. 3. Ивановић, Н. (2018). <i>Музика и несвесно</i> . Пролегомена за дубинску музичку педагогију. Београд: Досије Студио. 4. Јеремић, Б. (2018). <i>Развој вокалних способности ученика применом иновативних методичких приступа у настави музичке културе</i> . Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору Универзитета у Новом Саду. 5. Ђурђановић, М. (2014). <i>Настава музике у Србији у 19. и 20. веку</i> . Ниш: Факултет уметности Универзитета у Нишу. 6. Мандић, В. (2019). <i>Differentia specifica предмета Музичка култура у основним школама Краљевине Југославије</i> . Крагујевац: Филолошко-уметнички факултет <i>Препоручена литература</i> 1. Тракиловић, Д. (2002). <i>Музичка култура са методиком у разредној настави</i> . Бијељина: Педагошки факултет у Бијељини. 2. Ивановић, М. (1981). <i>Методика наставе музичког васпитања у основној школи</i> . Књажевац: Нота. 3. Ивановић, Н. (2007). <i>Методика општег музичког образовања за основну школу</i> . Београд: Завод за уџбенике.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе Метода демонстрације и усменог излагања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени/писмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе ликовне културе 1		
Шифра предмета:	20.R564		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Доц. мр Весна Вујичић		
Наставник (вежбе):	Мр Далиборка Ђерковић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти знају и умеју да дизајнирају ситуације учења везане за садржаје из ликовне културе и методике наставе ликовне културе, да се студенти оспособе за конкретизацију дидактичких захтева на ликовне садржаје у разредној настави и самостално решавање ликовних проблема, да се студенти оспособе за критичку и конструктивну анализу ситуација учења. Оспособити студенте за стваралачки рад, анализу визуелног учења, искуственог учења и конструктивистичког учења и да имају идеје за различите варијације у настави ликовне културе. Да се код студената развије способност естетског опажања. Да студенти повезују ликовни рад са литерарним, сценским изразом, звуком и покретом.		
Исход предмета:	Студенти израђују идејне скице за час ликовне културе; правилно употребљавају методе/облике учења; имају развијену свест о културној и уметничкој баштини и потребу да посећују уметничке изложбе; самостално примењују ликовне технике у личном стваралаштву и стваралаштву ученика; разумеју и критички осмишљавају ликовне садржаје; познају ликовне елементе; познају композициона начела.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Методика ликовног образовања – теорија и пракса, увод у предмет ликовна култура, допринос ликовног стваралаштва појединим аспектима развоја дечје личности, основне карактеристике и специфичности развоја дечјег ликовног изражавања и стварања у односу на узраст, основне карактеристике и специфичности развоја дечјег ликовног изражавања и стварања, улога учитеља, дидактичко-методичке основе за извођење наставе ликовна култура, оквирни програм предмета ликовна култура од 1. до 4. разреда основне школе, уџбеник ликовне културе, основни ликовни елементи, ликовне технике и теме у уметности. <i>Практична настава</i> Вежбе садржајно следе предавања у практичном извођењу и решавању ликовних елемената и композиционих начела при осмишљавању часа ликовне културе (цртање, сликање и вајање); организација и наставе ликовне културе, писање сценарија за час ликовне културе. Након одслушаних предавања студенти полажу колоквијум, затим испит се полаже писмено и усмено а студент има обавезу да на вежбама изради мапу радова везану за решавање задатих ликовних проблема.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Grgurić, Nada, Jakubin, Marijan (1996), Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje, Zagreb: Educa. 2. Karlavariš, Bogomil (1991), Metodika likovnog odgoja I, Rijeka: Hofbauer p.o. 3. Дивљан, Сретко (2000), Подстицање и развијање ликовног стваралаштва ученика, Јагодина: Учитељски факултет. 4. Филиповић, Сања (2011), Методика ликовног васпитања и образовања, Београд: Универзитет уметности у Београду и Издавачка кућа Klett. <i>Препоручена литература</i> 1. Арнхајм, Рудолф (1971), Визуелно мишљење, Уметничка академија у Београду, Београд. 2. Арнхајм, Рудолф (1971), Умјетност и визуелно опажање, Уметничка академија у Београду, Београд. 3. Roca, Josip (1981), Likovni odgoj u osnovnoj školi, priručnik za nastavnike likovnog odgoja i razredne nastave, Zagreb: Školska knjiga.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе			
Предавачка, кооперативна наставник–студент, решавање проблема, индивидуални радови студената, учење по моделу, кооперативно учење у групама.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени/писмени испит	60
Практична настава	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика инклузивне наставе		
Шифра предмета:	20.R574		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Доц. др Ивана Ристић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Ивана Ристић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета: Идентификација проблема ученика којима је потребна додатна подршка у настави у млађим разредима основне школе. Дизајнирање могућих решења: проучавање васпитно-образовних политика и системских решења у области инклузивног васпитања и образовања код нас и у свету; проучавање фактора који позитивно или негативно утичу на имплементацију инклузивног модела, као и стратегија за постизање успеха у имплементацији савремених решења у овој области.			
Исход предмета: Студенти су компетентни за рад у инклузивној настави; користе литературу и засновано на чињеницама анализирају главне савремене теме инклузивне наставе у домаћој, тако и у међународној перспективи; операционализују и разумеју кључне и тангентне појмове инклузије и инклузије у васпитању и образовању; идентификују показатеље сметњи у развоју и препрека у учењу и учешћу ученика млађих разреда основне школе; раде у тиму за подршку ученицима којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању; самостално припремају, планирају, реализују и вреднују инклузивну наставу у нижим разредима основне школе; израђују и користе семантичке диференцијале; израђују и користе инструменте за проучавање и истраживање теорије и праксе инклузивне наставе.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Разматрање филозофије инклузије – појмовно, историјски и апликативно. Савремена васпитно-образовна политика и инклузивни систем. Међународни и национални нормативни оквир Најчешће предности и могући недостаци инклузивне наставе. Положај, функције и стил рада учитеља у инклузивној настави. Стратешко планирање у области инклузивне наставе. Кључне промене општих схватања и праксе у раду с ученицима којима је потребна додатна подршка у настави у млађим разредима основне школе. Образовне институције и образовне промене. Праведност, социјална инклузија и демократизација образовања. Осигурање квалитета и одговорности у инклузивној настави. Професионализам и компетенције наставника у инклузивној настави. <i>Практична настава</i> Израда семантичких диференцијала за идентификацију симптома деце са сметњама у развоју и препрекама у учењу и учешћу ученика млађих разреда основне школе. Практична примена израђених семантичких диференцијала. Израда микроструктура плана реализације наставног часа у инклузивној настави. Конструкција инструмената за проучавање и истраживање инклузивне наставе. Израда инструмената за вредновање у инклузивној настави. Практично вредновање реализоване инклузивне наставе у млађим разредима основне школе.			
Литература: <i>Обавезна литература</i> 1. Илић, М. (2010). <i>Инклузивна настава</i> . Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама. 2. Ковачевић, Ј. и Арсић, Р. (2017). <i>Методика рада са децом са сметњама и тешкоћама у развоју у инклузији</i> . Универзитет у Приштини – Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. <i>Препоручена литература</i> 1. Арсић, Р., Ђорђевић, С. и Ковачевић, Ј. (2010). <i>Методика рада са децом са посебним потребама (практикум)</i> . Универзитет у Приштини – Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. 2. Николић, Г. (2019). <i>Приручник за учитеље за рад са ученицима са сметњама у развоју од 1. до 4. разреда основне школе</i> . Београд: Клет и Нови логос. 3. Миленовић, Ж. (2013). <i>Наставник у инклузивној настави</i> . Београд: Задужбина Андрејевић. 4. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i> . Бањалука: ХБС.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	1	2	
Методe реализације наставе Метода демонстрације; практичних радова студената; усменог излагања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени/писмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Корективни педагошки рад		
Шифра предмета:	20.RV5811		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Доц. др Ивана Ристић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Ивана Ристић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предипитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознати студенте са програмом помоћи деци са тешкоћама у учењу и понашању. Усвајање основних техника за реализацију ових програма и организацију окружења које је подстицајно за децу и поштује различитост.		
Исход предмета:	Студенти препознају децу којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању; разумеју потребе и значај инклузивног приступа васпитно-образовном раду у децем вртићу и основној школи; организују окружење које је подстицајно за децу и које поштује различитост; подржавају педагошке и методичке процедуре за децу која потичу из различитих окружења; уважавају дечју креативност и спонтано, стваралачко изражавање; тимски раде при избору садржаја и конципирању посебних програма.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Теоријске основе за примену корективног педагошког рада. Плурализам приступа интеграцији и инклузији. Значај ране идентификације развојних тешкоћа код деце предшколског узраста. Методички приступи у васпитно-образовном раду са децом и ученицима којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању. <i>Практична настава</i> Индивидуализација васпитно-образовног рада у васпитним групама и одељењима у нижим разредима основне школе, менторски облик рада, мале групе у слободним активностима, мале групе у другим погодним ситуацијама, игролике активности. Тимски рад – избор садржаја и креирање посебних програма и окружења које је подстицајно за децу и које поштује различитост. Припрема педагошких и методичких процедура за децу која потичу из различитих окружења. Дидактички материјал, средства и материјали за извођење посебних програма. Семинарски рад на одабрану тему.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Илић, М. (2010). <i>Инклузивна настава</i> . Универзитет у источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама. 2. Миленовић, Ж. (2013). <i>Наставник у инклузивној настави</i> . Београд: Задужбина Андрејевић. 3. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i> . Бањалука: ХБС. <i>Препоручена литература</i> 1. Гриспен, С. (2010). <i>Дете с посебним потребама</i> . Београд: Капуровић.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе	Академско и проблемско излагање. Расправа на унапред задату тему. Решавање практичних задатака. Саопштења; интерпретација; симулација; антиципирање последица; Практични радови. Индивидуалне и групне консултације.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика почетног читања и писања		
Шифра предмета:	20.R5812		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Проф. др Бранко Ристић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Перишић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Српски језик 2</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студента са Наставним планом и програмом предмета Српски језик у првом разреду основне школе, са избором адекватне наставне методологије и практичне реализације наставних садржаја уз поштовање психофизичких способности ученика и особености наставе почетног читања и писања.. Оспособљавање студента за самостално успешно планирање садржаја, избор метода за обраду слова, облика рада и успешну примену наставних принципа као предуслова успеха савремене наставе описмењавања и логичког читања.		
Исход предмета:	Студенти врше избор и примењују савремене поступке у настави почетног читања и писања; дидактичко-методички обликују и креирају наставни час за обраду штампаних и писаних слова ћириличног и латиничног писма у првом и другом разреду основне школе; самостално организују наставу почетног читања и писања; пишу наставне припреме за све етапе процеса учења читања и писања, израђује инструменте за проверу и евалуацију рада ученика; вреднују рад ученика и примењују стандарде постигнућа у оквиру наставе почетног читања и писања.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Планирање у настави почетног читања и писања (врсте планова, типови часова, облици рада). Настава почетног читања и писања (период припреме за учење читања и писања, процес учења читања и писања, усавршавање читања и писања). Иновације у настави почетног читања и писања (настава почетног читања и писања са даровитим и ученицима са посебним потребама). Методичка структура часа почетног читања и писања (припремање наставника пре часа, израда наставне припреме, реализација часа и критички осврт на одржани час) за обраду ћириличног и латиничног писма. Букварски софтвери и њихова примена у настави.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Израда годишњег, оперативног и индивидуалног образовног плана. Претходна испитивања ученика и припрема за обраду слова. Израда припреме из области почетног читања и писања (обрада слова монографским, групним и комплексним поступком). Организација часа говорне вежбе у настави почетног читања и писања. Израда наставних листића у настави почетног читања и писања. Начини праћења и вредновања рада ученика у процесу описмењавања. Израда наставних припрема за све типове часова уз примену иновативних модела наставе у домену почетног читања и писања.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Јањић, М., Новаковић, А. (2015). <i>Наставно дизајнирање часова српског језика</i>. Филозофски факултет: Ниш.Милатовић, В. (2019). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i>. Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет.Мркаљ, З. (2016). <i>Од буквара до читанки (методичка истраживања)</i>. Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Стојановић, Б., Пурић, Д. (2017). Настава почетног читања и писања и савремени медији. <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i>, 8 (1), 241-256.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Самостални рад студената, презентација конкретних примера за обраду садржаја, практична реализација наставних садржаја у школама – вежбаоницама и критичка анализа одржаних часова.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Облици изражавања		
Шифра предмета:	20.RV5813		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Проф. др Снежана Башчаревић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Кадих		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Појам и одређење улоге изражавања у настави и развој говорне норме. Упознавање студената са основним законитостима језика и развијање културе усменог и писменог изражавања. Оспособљавање студената за функционално коришћење свих облика изражавања.		
Исход предмета:	Студенти су усвојили основне принципе усменог и писменог изражавања; овладали су прихваћеним облицима изражавања у школи и друштву и њиховим промишљањем; усвојили су језик који им омогућава стварање подлоге за примање света који нас окружује, развијање мишљења и личности.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <ol style="list-style-type: none">Уводни до: Језик, друштво, култура, Језик и говор, Усмени и писани језик, Појам информације и комуникације, Природни и вештачки језици, Семиотика и лингвистика, Психофизички, социјални и естетски аспекти споразумевања.Комуникација: Функције комуникације, Типови вербалне комуникације, Основни елементи комуникације, Непосредна и посредна комуникација, Комуницирање у настави.Основи социолингвистике: Говорни представник и говорна заједница, Језичко раслојавање.Култура говора: Појам културе говора, Језичка и естетска компонента културе говора, Особине култивисаног говора, Нивои језика и говора, Однос према саговорнику, Култура говора у васпитно образовном раду.Дикција: Основни елементи дикције, О говорењу стиха, Сценски говор, Глас, Паузе и паузирање, Гест и говор.Прозодија: Општи појмови о акценту, Елементи акцента, Прозодијски систем српског језика, Акцент речи и реченице, Реченична интонација, Говорне константе.Основи реторике: Дефиниција реторике, Кратак преглед историје реторике, Структура античке реторике, Реторика и логика, Појам говорништва, Реторика, поетика и стилистика, Врсте стилова, Стилске фигуре и тропи, Композиција излагања, Реторика и психологија, Физичка својства говорника, Духовна својства говорника, Морална својства говорника, Психологија реторичких шума, Психологија аудиторјума, Врсте аудиторјума.Реторски жанрови: Судско говорништво, Политичко говорништво, Духовно говорништво, Војничко говорништво, Академско говорништво, Похвално говорништво.Стил и говор: Стил и стилистика, Стил у говору, Стилска средства, Врсте стилова, Монолошки и дијалогски говор. <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Маринковић, Ј. и Николић, В. (2003). <i>Облици изражавања и стилистика</i>. Врање: Учитељски факултет.Радуновић, Столић, Д. и Ђуричковић, М. (2008). <i>Култура говора</i>. Алексинац/Краљево: Висока школа за васпитаче струковних студија/Libro Company.Цветановић, В. (2000). <i>Основе култура говора и реторике</i>. Београд: Војноиздавачки завод/Тору.Бугарски, Р. (2003). <i>Увод у општу лингвистику</i>. Београд: Чигоја штампа. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Руџић, Ж. и Косановић, Ј. (1995). <i>Култура говора са реториком</i>. Сомбор: Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Монолошка метода, дијалогска метода, смислено вербално рецептивно учење, интерактивно учење.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	30
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Сценска и луткарска уметност			
Шифра предмета:	20.RV5814			
Семестар:	5. (пети)			
Наставник (предавања):	Мр Далиборка Ђерковић			
Наставник (вежбе):	Мр Далиборка Ђерковић			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Стећи основна знања из историје и теорије луткарства; путем предавања и вежби студенте оспособити да стваралачки користе могућности луткарске уметности. Оспособити студенте за извођење луткарских импровизација и луткарских представа у дечијем вртићу. Савладати технолошки процес обликовања разних врста лутака.			
Исход предмета:	Студенти су усвојили елементарна општа, теоријска и практична знања и способности за реализацију, драматургију, режију и реализацију драмског текста лутка игром; ликовно обликују разне врсте лутака, костима, реквизита, сценографије и музике у луткарству.			
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција сценске уметности и луткарства; појам лутке; однос луткарства и позоришта; однос луткарства према другим уметностима; кратак историјски развој лутке и луткарства; развој луткарства у нашој земљи; врсте сценских лутака; драматургија сценско-луткарског текста; декор и сценографија лутка игре; музика у лутка игри; могућности коришћења луткарства у дечијем вртићу и у млађим разредима основне школе; лутка и предшколско дете; лутка и дете млађег школског узраста. <i>Практична настава</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад, драматургија за децу; драматизација краћих литерарних текстова за децу; говор лутке; практична израда – обликовање разних врста лутака; анимација лутке; костими; сценографија и музика.			
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Николин, В., Дражен, Б., Станковић, С., Бараћ, С. (1996). <i>Увод у луткарство</i> . Београд: ЗУНС. 2. Мисаиловић, М. (1987). <i>Увод у луткарство</i> . Београд: ЗУНС. 3. Лазић, Р. (2007). <i>Уметност луткарства</i> . Београд: Фото-футура. 4. Цакић-Симић, Н. (2007). <i>Белешке луткарског помоћника</i> . Београд: Креативни центар. <i>Препоручена литература</i> 1. Величковић, С. (2004). <i>Дете у свету драме и позоришта</i> . Београд: Завод за уџбенике. 2. Покривка, В. (1986). <i>Увод у луткарство</i> . Загреб: Школска књига. 3. Викторвић, О. (2004). <i>Драмска радионица</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
3	2	1		
Методе реализације наставе -метода рада са текстом, -метода илустрације и демонстрације.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		10	Усмени испит	50
Практична настава		20		
Семинарски рад		20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Образовање на даљину		
Шифра предмета:	20.R5815		
Семестар:	5. (пети)		
Наставник (предавања):	Проф. др Сениша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Информатика у образовању и васпитању</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања за наставу уз примену Веб портала		
Исход предмета:	Студенти су овладали теоријским и практичним познавањем интернета; имплементирају веб портала у настави.		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава Дефинисање појма образовања на даљину. Развој образовања на даљину. Моделовање WEB портала за образовање. Моделована образовања на даљину. Софтвер за реализацију образовања на даљину. Методика образовања на даљину. Педагошки ефекти примене образовања на даљину. Појам и структура elearning-a. Видеоконференције и дискусионски форуми. Хипермедија у образовању и њихова улога у индивидуализацији наставе. Усавршавање наставника и стручњака других профила коришћењем WEB подржаних извора информација. Евалуација знања и праћење напредовања студената у образовању на даљину. Комбинација традиционалних метода и облика рада са образовањем на даљину. Повратна информација у реалном и у одложеном времену у функцији моделовања диференциране наставе. Анализа портала за реализацију наставе у свету и код нас. Стратегије успешног учења уз коришћење хипермедија. Моделовање хипермедијалних софтвера у образовању. Педагошки ефекти примене хипермедија. Усавршавање наставника и стручњака других профила коришћењем WEB подржаних извора информација.</p> <p>Практична настава Кроз практичну наставу студенти се обучавају и увежбавају за коришћење онлајн платформи за реализацију наставе.</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Minić, S. G., Spalević, Ž., & Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.2. Minić, S. G. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57. <p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Minić, S. G., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.2. Minić, S. G., & Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.3. Минић, С., (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу.4. Minić, S. G., Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 13, 51-60.5. Minić, S. G., & Čakarević, M. (2016). Mogućnost prelaska a na interaktivnu tablu u nastavi matematike uz primenu savremenih IKT-a. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 10, 115-130.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и писмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Методика наставе српског језика и књижевности 1
Шифра предмета:	20.R614
Семестар:	6. (шести)
Наставник (предавања):	Проф. др Бранко Ристић
Сарадник (вежбе):	Снежана Перишић
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положени испити; <i>Српски језик 2, Дидактика, Књижевност и Дечја књижевност</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Упознавање студента: са Наставним планом и програмом предмета Српски језик у млађим разредима основне школе, са избором адекватне наставне методологије и практичне реализације наставних садржаја уз уважавање узрасних карактеристика ученика и специфичности обраде садржаја наставе књижевности. Оспособљавање студента за самостално успешно планирање садржаја, избор наставних метода, облика рада и успешну примену наставних принципа као предуслова успеха савремене наставе књижевности и наставног процеса тумачења разноврсних књижевних жанрова.

Исход предмета:

Студенти врше избор и примену савремених наставних метода; дидактичко-методички обликују и креирају наставни час за реализацију садржаја наставе Српског језика и књижевност у млађим разредима основне школе; пишу припреме за све типове часова: обраде, утврђивања и проверавања наученог; израђује инструменте за проверу и евалуацију рада ученика; прате и вреднују рад ученика и примењују стандарде постигнућа у оквиру наставе Српског језика и књижевности у млађим разредима основне школе.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Предмет, циљ и задаци Методике наставе српског језика и књижевности. Место и улога наставника у реализацији васпитнообразовних циљева и развоју личности ученика. Методологија наставе српског језика и књижевности (наставне методе, принципи, облици рада). Планирање у настави српског језика и књижевности (врсте планова, израда ИОП-а за српски језик, типови часова, облици рада). Настава почетног читања и писања. Рецепција књижевности у науци и настави. Иновације у настави српског језика и књижевности (даровити и ученици са посебним потребама). Методичка структура часа српског језика и књижевности (припремање наставника пре часа, израда припреме, реализација часа и критички осврт на одржани час). Рецепција поезије у настави српског језика и књижевности. Рецепција прозе у настави (час обраде бајке и час обраде басне). Рецепција прозе у настави (обрада драмског текста). Писмени и домаћи задаци у настави српског језика (организација и врсте домаћих задатака, израда, анализа и вредновање). Повратна информација, праћење и вредновање рада ученика на часу српског језика у складу са образовним стандардима.

Практична настава

Израда годишњег, оперативног и индивидуалног образовног плана. Претходна испитивања ученика и припрема за обраду слова. Израда наставних припрема из области почетног читања и писања (обрада слова монографским, групним и комплексним поступком). Израда припреме за интерпретацију лирске песме, бајке, басне, драмског текста. Припрема за обраду граматичког и правописног садржаја. Организација часа говорне вежбе. Израда наставних листића. Начини праћења и вредновања рада ученика. Израда наставних припрема уз примену иновативних модела наставе.

Литература:

Обавезна литература

1. Марковић, С. (2020). *Интерпретација народне књижевности у разредној настави*. Јагодина: Универзитет у Крагујевцу Факултет педагошких наука.
2. Милатовић, В. (2019). *Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави*. Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет.
3. Мркаљ, З. (2016). *Од буквара до читанки (методичка истраживања)*. Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет.
4. Росић, Т. (2015). *Иманентно-критичке и методичке интерпретације*. Јагодина: Универзитет у Крагујевцу Факултет педагошких наука.
5. Штасни, Г. (2017). *Методика наставе српског језика и књижевности – методичка обрада књижевног дела*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
5	3	2

Методе реализације наставе

Самостални рад студентата, презентација конкретних примера за обраду садржаја, практична реализација наставних садржаја у школама – вежбаоницама и критичка анализа одржаних часова.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Активност у току вежби	20		
Колоквијум	10		
Семинарски рад	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава			
Назив предмета:	Методика наставе математике 1			
Шифра предмета:	20.R624			
Семестар:	6. (шести)			
Наставник (предавања):	Доц. др Бранислав Ранђеловић			
Сарадник (вежбе):	Зорица Гајтановић			
Статус предмета:	Обавезни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов за полагање:	Положени испити <i>Математика</i> и <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета:	Упознавање студената са општим проблемима методике наставе математике; овладавање теоријским основама; упознавање аксиома, принципа, метода и облика рада; разумевање начина организације часа математике а све са циљем да се што лакше знање из математике пренесе ученицима.			
Исход предмета:	Студенти су овладали општим појмовима и теоријским основама као претпоставке успешног праћења Методике наставе математике 2; методички трансформишу садржаје користећи савремене облике, методе, принципе и типове наставе; користе различите вештине информативне технологије у настави математике у млађим разредима основне школе.			
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам, предмет и значај математике и методике наставе математике; однос према другим наукама; историјски осврт на развој методике; педагошко-психолошке, логичке, сазнајне и кибернетичке основе методике; Пеанови, Еуклидови и аксиоме методике; принципи (очигледности, научности, прилагођености наставе узрасту ученика, индивидуализације, повезаности теорије и праксе, поступности и систематичности, свесне активности); методе (засноване на посматрању, засноване на речима, засноване на практичним активностима); облици рада (фронтални, групни, у паровима, индивидуални); наставна средства; формирање и дефинисање математичких појмова; скуп као најопштији појам класичне математике; означавање скупова; скуповне операције (унија, пресек, разлика, комплимент); подскуп; упоређивање скупова; једнакост скупова.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична примена стечених знања, примена, праћење и анализа часова.</p>			
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Ваит, И., Љајко, Е. (2018). <i>Компетенције наставника за почетну наставу математике</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић.Дејић М., Егерић М. (2003). <i>Методика наставе математике</i>. Београд: Учитељски факултет.Малиновић Т. и др. (2003). <i>Методика наставе математике</i>. Врање: Учитељски факултет у Врању. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Петровић, Н., Пинтер, Ј. (2006). <i>Методика наставе математике</i>. Сомбор: Учитељски факултет у Сомбору.Пинтер Ј., Ђетковић, А., Крекић, В. (2002). <i>Методички приручника из математике</i>. Београд: Завод за уџбенике.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:		
4	2	2		
Методe реализације наставе				
Дијалoшка, демонстративна, развојна, проблемска.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		10	Усмени испит	30
Практична настава		30	Писмени испит	30

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе природе и друштва 1		
Шифра предмета:	20.R634		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Слађана Видосављевић		
Сарадник (вежбе):	Ивана Симијоновић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Садржаји из природе и друштва и Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ је да студенти усвоје основна методичка знања о начинима организације и реализације садржаја интегрисаних природних и друштвених наука, као и да се практично оспособљавају за примену тих сазнања у припреми и извођењу наставе у млађим разредима основне школе.		
Исход предмета:	Студенти разумеју интердисциплинарност Методике наставе природе и друштва; ефикасно и методички трансформишу садржаје користећи савремене облике, методе, принципе и типове наставе; користе различите вештине информативне технологије у настави природе и друштва.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Упознавање методике наставе природе и друштва као посебне дидактике. Предмет и задаци методике наставе природе и друштва. Сазнајни процеси у настави природе и друштва. Методе рада, облици, врсте и организација наставног рада. Улога учитеља у савременој настави природе и друштва. Савремени видови наставе – егземпларна, проблемска, развојна (хеуристичка), диференцирана, програмирана, пројектна, тимска настава, мултимедијална, наставна екскурзија. Наставни објекти, опрема и наставна средства. Наставни процес. Наставни час и његова класификација. Праћење и евалуација у настави природе и друштва. Планирање рада у настави природе и друштва.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Методичка трансформација програмских садржаја из предмета Свет око нас / Природа и друштво од првог до четвртог разреда. Израда годишњег и тематског плана рада. Израда скице за извођење наставног часа. Реализација и анализа одржаних часова који се изводе пред групом студената и уз опсервацију и анализу асистента. Присуство, праћење и анализа испитних наставних часова који реализују други студенти.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001). <i>Методика наставе природе и друштва, познавање природе и познавања друштва</i>. Јагодина – Београд: Учитељски факултет.Цвјетичанин, С. (2010). <i>Методика наставе познавања природе 1</i>. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.Цвјетичанин, С. (2010). <i>Методика наставе познавања природе 2</i>. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.Грдинић, Б., Бранковић, Н. (2005). <i>Методика познавања природе и света око нас у наставној пракси</i>. Бачки Петровац: Култура.Де Зан, И. (2001). <i>Методика наставе природе и друштва</i>. Загреб: Школска књига. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Видосављевић, С. (2014). <i>Еколошки садржаји у настави природе и друштва</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић.Василијевић, Д. (2004). <i>Формирање појмова о природи</i>. Ужице: Учитељски факултет Ужице.Веиновић, З. (2007). <i>Настава природе и друштва и одрживи развој</i>. Београд: Учитељски факултет у Београду.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методe реализације наставе			
Вербална; текстуална; кооперативна; индивидуални радови студената; хоспитовање; вежбе симулације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Практична настава	10		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе физичког васпитања 1		
Шифра предмета:	20.R644		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Невенка Зрнзевић		
Сарадник (вежбе):	Вуко Лакушић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Основи спорта, физичког и здравственог васпитања и Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознати студенте са физичким васпитањем као научном дисциплином и делом свеопштег васпитања, са терминологијом, методама, принципима, облицима рада, грађом човечјег тела (локомоторни апарат), да самостално користе литературу, савладају планирање, програмирање, реализацију, праћење и евалуацију у раду са децом млађег школског узраста, са развојним карактеристикама деце млађег школског узраста, њиховим моторним развојем, како константно радити на побољшању моторичких способности, са узроцима лошег држања тела, теоријским образовањем ученика, како да стечена знања примењују у свакодневном вежбању.		
Исход предмета:	Студенти познају терминологију, узрасне карактеристике деце, имају елементарна теоријска знања о моторичким и функционалним способностима, успешно владају поступцима за процену морфолошког, моторичког и функционалног статуса деце; познају наставни план и програм; самостално планирају, реализују задатке из наставног плана и програма; самостално користе литературу; познају облике рада, принципе, методе рада и врсте оптерећења на часу.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Физичко васпитање као научна дисциплина, основни појмови, локомоторни систем, узрасне карактеристике ученика, планирање, анализа наставног плана и програма, методе, принципи, облици рада, оптерећење на часу, телесни деформитети, вежбе обликовања, природни облици кретања, структура часа. <i>Практична настава</i> Постројавање, вежбе обликовања, елементарне игре за развој базичних моторичких способности, тестови за процену раста и развоја и моторичких и функционалних способности, природни облици кретања, корективно вежбање, реализација часа физичког васпитања.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Крагујевић, Г. (1985). <i>Методика наставе физичког васпитања</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Вишњић, Д. (2004). <i>Методика физичког васпитања</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 3. Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (од I до IV разреда основне школе), практикум за студенте учитељског факултета</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. 4. Зрнзевић, Н. (2016). <i>Методика наставе физичког васпитања</i> . Лепосавић: Учитељски факултет Призрен-Лепосавић. 5. Цветковић, Н. (2010). <i>Вежботека са основама локомоторног система и моторног учења</i> . Београд: Публик Практикум.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Метод реализације наставе			
Метод показивања (демонстрације и посматрања), метод живе речи и метод практичног вежбања (синтетичка метода, аналитичка метода и комплексна метода).			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	20		
Колоквијум	10		
Семинарски рад	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Вредновање васпитно-образованог рада		
Шифра предмета:	20.R6511		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Петар Рајчевић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Петар Рајчевић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да се студенти оспособе да овим сегментом (евалацијом) раде на унапређивању квалитета образовања, стављајући оцењивање у функцију напредовања ученика у учењу. Специфични циљ програма је приближавање дидактичких модела и докимастичких поступака (претакање теоријских поставки докимологије у поступке оцењивања, са посебним освртом на описно оцењивање) чиме ће се студенти упућивати у поступке индивидуализације вредновања преко поступака самовредновања... као основе подстицања аутономије.		
Исход предмета:	Студенти препознају практичне методе и поступке којима ће упућивати ученике у самооцењивање и на тај начин доприносити њиховој аутономији; примењују иновативне моделе вредновања и оцењивања; примењују описно оцењивање и његово спровођење у пракси, што се нарочито односи на дефинисање и разумевање стандарда, као и на способности праћења и описивања постигнућа - обликовање персоналних судова.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Развој, функција и форме оцењивања; Ефекти наставног рада; Поступци вредновања ефеката васпитно-образованог рада из угла дидактичких теорија и теорија из области елементарне дидактике и методике васпитно-образовног рада; Проблеми субјективног вредновања; Прогностичка вредност оцена; Принципи вредновања; Методе проверавања и вредновања; Циљеви, задаци и оперативни задаци као основа утврђивања нивоа успешности реализованог васпитно-образовног рада, Врсте вредновања, проверавања и оцењивања; Критеријуми и стандарди вредновања; Вредновање у постмодерној дидактици елементарној дидактици. <i>Практична настава</i> - вођење забелешки (једноставност, функционалност, јасноћа, карактеристичне информације за децу у предшколским установама и ученицима у млађим разредима основне школе значајне за даљи рад са њима; ниво напредовања, назнака дечјих и ученикових могућности... - трагање за изразима који најсликовитије изражавају анализу дечје личности и личности ученика - формулисање стандарда оцењивања по предметима (математика, матерњи језик, свет око нас...) - вежбање у описивању и праћењу постигнућа, уз дефинисање стандарда процењивања - обликовање систематичних судова – креирање персонализованих судова - израда тестова; провера метријских карактеристика и претварање скорова у оцене.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Гојков, Г. (2003). <i>Докимологија</i> . Вршац: Виша школа за образовање васпитача. 2. Качапор, С., Вилотијевић, М., Кундачина, М. (2005). <i>Умијеће оцењивања</i> . Мостар: факултет хуманистичких наука у Мостару. 3. Ценић, С. (2000). <i>Праћење и оцењивање рада, успеха и развоја ученика основне школе</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању. <i>Препоручена литература</i> 1. Рајчевић, П. (2012). Дидактичка схватања о оцењивању ученика. <i>Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу</i> , 6, 229-239.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, текст-метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	12		
Колоквијум	28		

[Почетак](#)



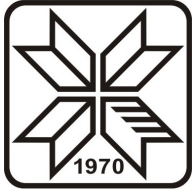
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Реторика		
Шифра предмета:	20.RV6512		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Снежана Башчаревић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Кадих		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ курса је упознавање студената са теоријом, историјом појма и одређења реторике-говорништва, као и са структурама и особинама беседе и беседника. Стицање знања из вештине говорништва; упознавање особености јавног говора и овладавање реторичким способностима; спознавање психолошких аспеката односа говорника и аудиторијума; савладавање страха и треме и овладавање свим врстама беседништва.		
Исход предмета:	Студенти ће кроз теорију и практичним извођењем боље да организују своју мисао, говорење, став и однос према ученицима, као и другом аудиторијуму; прихватају правилну реторику и савладати теоријска знања о принципима и формама доброг/правилног говора у домену реторике; квалитетно говоре и добар су узор узор у педагошком образовању и васпитању.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Уводни део: језик, друштво, култура. Језичка способност, језичко значење, употреба (функција) језика, Језик и говор, Говорење и писање (говорни и писмени језик), Психофизички, социјални и естетски аспекти споразумевања, Језички нивои.2. Основи реторике: Приступ, Говорништво између вештине и уметности, Особености јавног говорења, Реторичке врсте јавног говорења, Психолошки аспекти односа говорника и аудиторијума, савладавање треме и страха, Говорник, Аудиторијум-слушаоци, Припрема и остваривање говора, Преткомуникативна фаза говора, Комуникативна фаза говора, Врсте беседништва.3. Стил и говор: Стил и стилистика, Стил у говору-личност говорника и стил, Лингвистички, естетски и емоционални елементи стила, Стилска средства-глас, реч и реченица, Врсте стилова, Функционални стилови, Силови по структури, Монолог и дијалог-монолошки и дијалогски говор, Монолог, Дијалог. <p><i>Практична настава</i></p> Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Петровић, С. (2007). <i>Реторика</i>. Београд: Народна књига/Алфа.2. Рогановић, Б. (1995). <i>Реторика</i>. Београд/Нови Сад: Војска/Матица српска.3. Цветановић, В. (2000). <i>Основе култура говора и реторике</i>. Београд: Војноиздавачки завод/Тору.4. Бугарски, Р. (2003). <i>Увод у општу лингвистику</i>. Београд: Чигоја штампа. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ружић, Ж. и Косановић, Ј. (1995). <i>Култура говора са реториком</i>. Сомбор: Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Монолошка метода, дијалогска метода усменог излагања, презентација беседе.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	30
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



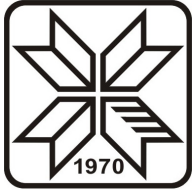
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Информационо-комуникационе технологије		
Шифра предмета:	20.RV6513		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Сениша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Информатика у образовању и васпитању</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање садржаја предмета и примена основа методологије креирања мултимедијалних Веб презентација.		
Исход предмета:	Студенти владају методологијом креирања мултимедијалних Веб презентација; усвојили су садржаје предмета и тенденције у примени информатичких технологија у области испоруке мултимедијалних садржаја; примењују разне софтверске алате у креирању мултимедијалних презентација.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Рачунарски системи. Историјски развој рачунара. Структура рачунара. Централни процесор. Меморија рачунара. Улазно-излазне јединице. Представљање података. Бројни системи. Представљање нумеричких података Представљање нумеричких података. Елементарна логичка кола. Аксиоме и теореме Булове алгебре. Основне логичке операције. Представљање логичких функција. Телекомуникационе технологије. Комуникационе мреже између рачунара у функцији стварања информационог система у васпитању и образовању. Телефонске и сателитске комуникације стварања информационог система у васпитању и образовању. Телефонске и сателитске комуникације у образовном процесу и ИСДН технологија. Вештачка интелигенција и експертски системи у настави и учењу. Концепт мултимедијског софтвера. Евалуација образовног рачунарског софтвера. Анализа фактора примене образовног рачунарског софтвера у васпитно-образовном раду. Основи дизајнирања образовних рачунарског софтвера. Преглед софтверских решења и анализа њиховог доприноса ефикасности васпитно-образовног рада у предшколској установи и у млађим разредима основне школе. Нове информационе технологије и промене у систему и организацији васпитно-образовних система. Васпитање и учење у светлу развоја информационог технологија. Виртуелна стварност у васпитању и образовању.</p> <p><i>Практична настава</i> Софтверски алати, практична израда и демонстрација мултимедијалних Веб презентација.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i> 1. Минић, С. Г., (2015). <i>Informacione tehnologije</i>. Leposavić: Učiteljski fakultet Prizren – Leposavić. 2. Минић, С., (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу. 3. Минић, С. Г. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57. 4. Минић, С. Г., Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 13, 51-60. 5. Минић, С. Г., Čakarević, M. (2016). Mogućnost prelaska na interaktivnu tablu u nastavi matematike uz primenu savremenih IKT-a. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 10, 115-130.</p> <p><i>Препоручена литература</i> 1. Минић, С. Г., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689. 2. Минић, С. Г., Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и писмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Психологија даровитости		
Шифра предмета:	20.RV6611		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Емилија Марковић		
Сарадник (вежбе):	Наташа Младеновић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита психологија са развојном психологијом</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Студенти треба да разумеју природу даровитости, да науче да овладају основним концептима и карактеристикама даровите деце, да уоче дистинкцију креативности и даровитости као и различитих облика мишљења. Треба да разумеју основне приступе васпитању и образовању даровите деце, као и начине мотивисања стваралаштва даровитих.		
Исход предмета:	Студенти препознају ране знакове даровитих потенцијала деце и ученика; уочавају васпитне и образовне потребе даровите деце; компетентни су за рад с даровитом децом; пружају васпитну и образовну подршку даровитој деци; примењују стратегије оријентисања даровитих ка активном васпитању и учењу.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам и карактеристике даровитости; Социјални аспект и емоционалност даровитих; Интелигенција и стваралаштво; Теорије даровитости; Рана идентификација даровите деце; Игра и стваралаштво; Активно васпитање и учење и креативни процес; Даровитост и креативност; Конвергентно и дивергентно мишљење; Процењивање даровитих потенцијала; Васпитне и образовне потребе даровитих; Подстицање даровитости; Узроци нереализовања даровитих потенцијала; Облици васпитно-образовног рада са даровитом децом; Организација и садржај рада са даровитом децом.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати теоријску наставу и омогућава студентима да кроз практичне примере разјасне потенцијалне нејасноће и усвоје знање са теоријске наставе. Практична настава обилује садржајима који пружају студентима прилику да на конкретним примерима примене своје знање. Примењујући методе дискусије и дебате, на практичној настави се ради и на јачању критичког мишљења студената, као и осталих особина важних за позив учитеља и васпитача.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Максић, С. (2007). <i>Даровито дете у школи</i>. Београд: Завод за уџбенике.Ђорђевић, Б. (2005). <i>Даровитост и креативност деце и младих</i>. Вршац: Виша школа за образовање васпитача- ВршацШефер, Ј. (2000). <i>Креативност деце: Проблеми вредновања</i>. Београд; Вршац: Институт за педагошка истраживања; Висока школа за образовање васпитача.Максић, С. (2018). <i>Како препознати даровитог ученика</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Алтарас, А. (2006). <i>Даровитост и подбацавање</i>. Панчево: Мали Немо.Квашчев, Р. (1981). <i>Могућности и границе развоја интелигенције</i>. Београд: Нолит.Малушић, С. (2000). <i>Даровити ученици и рад са њима</i>. Београд: Емка.Стојаковић, П. (2000). <i>Когнитивни стилови и стилови учења</i>. Бања Лука: Филозофски факултет Бања Лука.Марковић, Е. (2019). <i>Мотивација и учење</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић..Дуран, М., Плут, Д., Митровић, М. (1988). <i>Симболичка игра и стваралаштво</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Вербална, дискусије, кооперативна настава, тимски рад.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Дечији музички инструмент		
Шифра предмета:	20.RV6612		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић		
Сарадник (вежбе):	Др Божана Рашковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Вокално-инструментална настава</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са: Орфовим инструментаријумом (дечји ритмички и мелодијски инструменти); изгледом и техником свирања; њиховом улогом у музичком и свеукупном развоју; начином израде музичких аранжмана; методичким поступком коришћења дечјих музичких инструмената; могућностима израде дечјих музичких инструмената од импровизованих материјала; могућностима њиховог коришћења у интегрисаном васпитно-образовном раду у предшколској установима и у млађим разредима основне школе.		
Исход предмета:	Студенти свирају на блок флаути, металофону и ксилофону; користе дечје ритмичке инструменте као пратњу приликом извођења песама, бројалица и музичких прича; самостално израђују импровизоване дечје музичке инструменте; самостално израђују ритмичко-мелодијске аранжмане; користе дечје музичке инструменте у реализацији пројектних активности у предшколској установи и у настави у млађим разредима основне школе; увиђају васпитно-образовну вредност коришћења дечјих музичких инструмената у васпитно-образовном раду.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Садржаји теоријске наставе су: дечји мелодијски и ритмички инструменти (изглед, историјат, начин употребе, методички поступак рада, ритмички и ритмичко-мелодијски аранжмани), уметничка дела у којима су заступљени ови инструменти; разматрање васпитно-образовног смисла и значаја њиховог коришћења; релевантна литература која обрађује дечје музичке инструменте у васпитно-образовном раду у предшколској установи и у настави у млађим разредима основне школе. <i>Практична настава</i> Садржаји практичне наставе су: израда инструмената; овладавање техником свирања; израда аранжмана; извођење песама, бројалица, музичких прича уз коришћење дечјих музичких инструмената; примена инструмената у интегрисаном васпитно-образовном раду у предшколској установи и у настави у млађим разредима основне школе.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Ђурђановић, М. и Филиповић, С. (2019). <i>Музичка школица за Орфов инструментарију: уџбеник са активностима за развој музичког, говорног и ликовног стваралаштва предшколца и ученика млађег школског узраста</i> . Ниш: Факултет уметности Универзитета у Нишу. 2. Димитријевић, Љ. (2005). <i>Школа за блок флауту</i> . Књажевац: Нота. 3. Свифт, К. (2008). <i>Блок флаута за почетнике</i> . Београд: Младинска књига. <i>Препоручена литература</i> 1. Вукомановић, Н., Матић, Е. (1989). <i>Песма у вртићу, песма у школи</i> . Горњи Милановац: Дечје новине. 2. Пелемеш, М., Тракиловић, Д., Стевић, Д., Тракиловић, Ј. (2005). <i>Спорт, Ритмика, Музика за млађи школски узраст</i> . Источно Сарајево: Завод за уџбенике.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе Метода демонстрације и усменог излагања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе информатике 1		
Шифра предмета:	20.R6613		
Семестар:	6. (шести)		
Наставник (предавања):	Доц. др Бранислав Ранђеловић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Информатика у образовању и васпитању</i> и <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања за планирање наставе Информатике.		
Исход предмета:	Студенти су упознати с методичким принципима наставе информатике и рачунарства; имају теоријску основу организовања и извођења наставе информатике и рачунарства; упознати су са специфичностима наставе рачунарства и информатике у односу на друге научне области и дисциплине; упознати су с принципима електронског учења и учења на даљину.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Методика наставе информатике као научна и наставна дисциплина. Интердисциплинарност наставе информатике и веза са кибернетиком и дидактиком. Савремено схватање о таксономији циљева наставе информатике. Садржаји информатике у основној школи. Педагогизација и сцијентизација садржаја наставе информатике. Процес формирања појмова у настави информатике. Законитости у настави информатике. Методичка и организациона структура наставе информатике. Припремање, организација и евалуација часа у настави информатике. Иновативни модели рада у настави информатике. Савремене тенденције у евалуацији наставног рада у информатици.</p> <p><i>Практична настава</i> Кроз практичну наставу студенти се обучавају да планирају и увежбавају за коришћење онлајн платформе за реализацију наставе.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Hazzan O., Lapidot T., Ragonis, N. (2011). <i>Guide to Teaching Computer Science, An ActivityBased Approach</i>. New York: Springer.Minić, S. G. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57.Minić, S. G., & Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 13, 51-60.Minić, S. G., Čakarević, M. (2016). Mogućnost prelaska na interaktivnu tablu u nastavi matematike uz primenu savremenih IKT-a. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, (10), 115-130. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Minić, S. G., Spalević, Ž. Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.Minić, S. G., Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.Минић, С. (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Предавања, лекције, колквизијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и писмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	25
Практична настава	10	Писмени испит	25
Колквизијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Педагошка (методичка 1) пракса
Шифра предмета:	20.R674
Семестар:	6. (шести)
Наставник/ наставници:	--
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Реализована Педагошка (методичка 1) поракса; одслушана настава из одговарајућих методика разредне наставе 1

Циљ предмета:

Повезивање претходно стечених теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова примена у самосталној реализацији васпитно-образовног рада у одељењу разредне наставе. Даље упознавање студената са радом учитеља у школи кроз континуирано самостално извођење наставе у одељењу у коме обављају праксу. Заокруживање практичног увођења студената у обављање професионалних задатака учитеља у основној школи.

Исход предмета:

Студенти самостално осмишљавају, припремају, изводе и вреднују активности које произилазе из садржаја и циљева наставних предмета; имају развијено умеће професионалног деловања будућих учитеља кроз интеграцију и повезивање различитих области васпитно-образовног рада; поседују развијене вештине критичког промишљања сопственог педагошког искуства; оспособљени су за креативни, иновативни и истраживачки приступ професији.

Садржај предмета

Практична настава:

Сагледавање општих и специфичних методичких питања организације и извођења целокупног васпитно-образовног рада и активности због чега је подржава група методичких предмета: Методика наставе српског језика и књижевности 1, Методика наставе математике 1, Методика наставе природе и друштва 1, Методика наставе физичког васпитања 1, Методика наставе музичке културе 1 и Методика наставе ликовне културе 1. Самосталан континуиран рад студената у наставном процесу нижих разреда основне школе под контролом ментора и наставника методичке групе предмета кроз консултативне договоре и пружање упутстава за припремање и извођење часова из предмета који су предвиђени као обавезни у нижим разредима основне школе као и изборних предмета: Чуvari природе, Рука у тесту, Народна традиција, Од играчке до рачунара, Лепо писање и Грађанско васпитање; 2) Вреднују рад и прате напредовање ученика.

Литература:

Обавезна литература

1. Будић, С. и сар. (2008). *Дидактичко-методички аспекти студентске праксе у партнерским релацијама факултета и школа*. Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за педагогију.
2. Илић, М. (2020). *Дидактика*. Универзитет у Бањалуци, Филозофски факултет.
3. Шпановић, С. (прир.) (2016). *Дидактичке теме: Увод у основношколску дидактику*, збирка текстова. Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.

Препоручена литература

1. Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору.
2. Хрњица, С. (1991). *Ометено дете*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
3. Tehart, E. (2001). *Metode učenja i podučavanja*. Zagreb: Educa.
4. Jurišić Galić, I. (2004). *Djeca sa teškoćama u učenju*. Zagreb: Ostvarenje.
5. Хрњица, С. (1997). *Дете са развојним сметњама у основној школи*. Универзитет у Београду, Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (остали часови):
6	--	6

Методe реализације стручне (методичке 2) праксе

Према инструкцијама ментора праксе студент сачињава комплетне припреме за наставу и израђује наставна средства. Вођење бележака о својим и ученичким активностима који се обједињују у дневник праксе. Дискусија.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство студента	10	Завршни испит: Презентација садржаја Дневника праксе	30
Активност студента	20		
Израда припреме за извођење активности из једног аспекта развоја	10		
Израда припреме за извођење активности из свих аспеката развоја	30		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Образовна технологија		
Шифра предмета:	20.R714		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Сениша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Информатика у образовању и васпитању</i> и <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Усвајање нових и проширење стечених теоријских и практичних знања из наука о настави и упознавање студената са основним елементима структуре наставе и оспособљавање за активно учествовање у процесу планирања и припремања, организације и реализације наставног процеса. Да стекну сазнања из образовне технологије и теоријска и практична сазнања за наставе уз примену образовног рачунарског софтвера. Оспособљавање студената за практичан васпитно-образовни рад уз сврсисходну, функционалну употребу аудитивних медија, визуелних, аудио-визуелних, електронских медија, комбинованих медија (електронске табле, интерактивне табле, Note book рачунара, софтвера за претрагу Интернета и размену електронске поште, софтвера за израду писаних припрема, израду семинарских, дипломских, стручних и научних радова, програма за креирање мултимедијалних презентација, мултифункционалног апарата (као помоћних техничких уређаја у процесу припремања за час).		
Исход предмета:	Студенти успешно примењују теоријска и практична знања из области образовне технологије; владају најважнијим појмовима дидактике и имају критички однос према иновацијама у настави и иницирају оргниационо - концепцијски, програмски и простотно-технолошки промене у настави; примењују и користе и реализују наставу уз примену образовног рачунарског софтвера; успешно употребљава аудитивне медије, визуелне, аудио-визуелне, електронске медије, комбиноване медије (електронске табле, интерактивне табле, Note book рачунара, софтвера за претрагу Интернет и размену електронске поште, софтвер за израду писаних припрема, израду семинарских, дипломских, стручних и научних радова, програма за креирање мултимедијалних презентација).		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава</p> <p>Појам технологије уопште. Како се дефинише наставна (образовна) технологија. Однос дидактике и наставне технологије. Различита схватања образовне технологије. Историјски развој образовне технологије и медијске дидактике. Врсте наставних технологија (технологија усмене речи, технологија писане (штампане) речи, технологија манипулацијских и оперативних техника, технологија организованог посматрања, аудиовизуелна технологија, компјутерска наставна технологија, мултимедијска наставна технологија). Информациона технологија у образовању. Наставна средства у савременој настави. Битне карактеристике савремених компјутерских система. Софтвер - базе података. Системски софтвер. Оперативни систем мултимедијалних система. Креирање мултимедијалних презентација. Интернет у васпитно-образовном раду. образовање на даљину.</p> <p>Практична настава</p> <p>Студенати вежбају сврсисходну, функционалну употребу аудитивних медија, визуелних, аудио-визуелних, електронских медија, комбинованих медија (електронске табле, интерактивне табле, Note book рачунара, софтвера за претрагу Интернета и размену електронске поште, софтвера за израду писаних припрема, израду семинарских, дипломских, стручних и научних радова, програма за креирање мултимедијалних презентација, мултифункционалног апарата, као помоћних техничких уређаја у процесу припремања за час).</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Солеша, Д. (2006). <i>Образовна технологија</i>. Сомбор: Педагошки факултет.2. Вилотијевић М. (1999). <i>Дидактика</i>. Београд: Учитељски факултет.3. Минић, С. (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу.4. Мандић, Д. (2010). <i>Интернет технологије</i>. Београд: Чигоја штампа.5. Матијевић, М., Тополовчан, Т. (2017). <i>Мултимедијска дидактика</i>. Загреб: Школска књига. <p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мандић, П. (2001). <i>Информациона технологија у образовању</i>. Српско Сарајево: Филозофски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Метод реализације наставе			
Дијалогска, демонстративна, индивидуални рад студената и рад у групама.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени/усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Методика наставе српског језика и књижевности 2
Шифра предмета:	20.R724
Семестар:	7. (седми)
Наставник (предавања):	Проф. др Бранко Ристић
Сарадник (вежбе):	Снежана Перишић
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе српског језика и књижевности 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Упознавање студента: са Наставним планом и програмом предмета Српски језик у млађим разредима основне школе, са избором адекватне наставне методологије и практичне реализације наставних садржаја из области наставног подручја Граматика, уз уважавање узрасних карактеристика ученика и специфичности обраде садржаја. Оспособљавање студента за самостално успешно планирање садржаја, избор наставних метода, облика рада и успешну примену наставних принципа као предуслова успеха савремене наставе језика.

Исход предмета:

Студенти примењују савремене наставне методе; дидактичко-методички обликују и креирају наставни час за реализацију садржаја насте Српског језика и књижевности у млађим разредима основне школе; организују наставу граматике, пишу припреме за све типове часова: обраде, утврђивања и проверавања наученог; израђује инструменте за проверу и евалуацију рада ученика; упознати су и оспособљени за праћење и вредновање рада ученика; примењују стандарде постигнућа у оквиру наставе Српског језика и књижевности у млађим разредима основне школе.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Предмет, циљ и задаци Методике наставе српског језика. Методологија наставе српског језика и књижевности (наставне методе, принципи, облици рада). Планирање у настави српског језика и књижевности (врсте планова, израда ИОП-а за српски језик, типови часова, облици рада). Иновације у настави граматике (иновативни модели наставе граматике). Методичка структура часа граматике (припремање наставника пре часа, израда припреме, реализација часа и критички осврт на одржани час). Граматика и правопис у настави српског језика. Писмени и домаћи задаци у настави српског језика (организација и врсте домаћих задатака, израда, анализа и вредновање - правопис). Повратна информација, праћење и вредновање рада ученика на часу граматике у складу са образовним стандардима

Практична настава

Израда годишњег, оперативног и индивидуалног образовног плана. Припрема за обраду граматичког и правописног садржаја. Организација часа правописних вежби. Израда наставних листића са садржајима граматике и правописа. Начини праћења и вредновања рада ученика. Израда наставних припрема за часове граматике и правописа уз примену иновативних модела наставе.

Литература:

Обавезна литература

1. Јањић, М., Новаковић, А. (2015). *Наставно дизајнирање часова српског језика*. Филозофски факултет: Ниш.
2. Јањић, М. (2018). *Методика наставе српског језика као завичајног језика*. Ниш: Академска српска асоцијација.
3. Милатовић, В. (2019). *Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави*. Београд: Универзитет у Београду
Учитељски факултет.

Препоручена литература

1. Малићевић, А. (2017). Проблемски приступ настави граматике у основној школи. *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, 8(2), 175-187

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
7	3	4

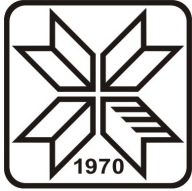
Методе реализације наставе

Самостални рад студената, презентација конкретних примера за обраду садржаја, практична реализација наставних садржаја у школама – вежбаоницама и критичка анализа одржаних часова.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени/усмени испит	60
Активност у току вежби	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе математике 2		
Шифра предмета:	20.R734		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Доц. др Бранислав Ранђеловић		
Сарадник (вежбе):	Зорица Гајтановић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе математике 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са суштином математичких појмова и начином формирање основних математичких појмова у разредној настави; оспособљавање студената за успешно и осмишљено унапређење рада у настави математике.		
Исход предмета:	Студенти познају начине формирања математичких појмова; организују часове математике; методички обликују наставне садржаје из математике од I-IV разреда; анализирају и унапређују сопствену праксу; изграђује критички и стваралачки однос према теорији и наставној пракси; реализују истраживања у области Методике наставе математике у млађим разредима основне школе.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и задаци Методике наставе математике 2; појам броја и начин његовог увођења (вербални, перцептивни, бројевни, скуповни, комбиновани); блокови бројева; блок бројева до 5 (формирање појма природних бројева, писање бројева, релације $, =$, сабирање, одузимање, формирање појма броја 0; блок броја до 10 (комутативни закон, асоцијативни закон); блок бројева до 20 (сабирање, одузимање у блоку до 20); блок бројева до 100 (сабирање, одузимање, формирање појма множења и дељења, вантаблично множење и дељење); скуп N , неједначине; једначине; основни геометријски појмови (лопта, ваљак, купа, квадар, коцка, пирамида, круг, троугао, правоугаоник, квадрат, линија, угао, раван, права, полуправа, дуж, тачка); мерење и мерне јединице (површина квадрата и правоугаоника, запремина коцке и квадрата); разломци; математички задаци (појам, подела, моделовање); ваннаставне математичке активности; писмени задаци; оцењивање; даровити ученици. <i>Практична настава</i> Практична примена стечених знања, припрема, праћење, држање и анализа часова.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Ваит, И., Љајко, Е. (2018). <i>Компетенције наставника за почетну наставу математике</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. 2. Дејић М., Егерић М. (2003). <i>Методика наставе математике</i> . Београд: Учитељски факултет. 3. Малиновић Т. и др. (2003). <i>Методика наставе математике</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању. <i>Препоручена литература</i> 1. Петровић, Н., Пинтер, Ј. (2006). <i>Методика наставе математике</i> . Сомбор: Учитељски факултет у Сомбору. 2. Пинтер Ј., Ђетковић, А., Крекић, В. (2002). <i>Методички приручник из математике</i> . Београд: Завод за уџбенике.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
5	1	4	
Методe реализације наставе			
Дијалoшкa, демoстрaтивнa, рaзвoјнa, прoблeмскa.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Усмени испит	30
Практична настава	30	Писмени испит	30

[Почетак](#)



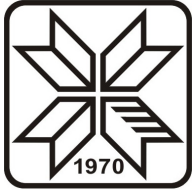
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе природе и друштва 2		
Шифра предмета:	20.R744		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Слађана Видосављевић		
Сарадник (вежбе):	Ивана Симијоновић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе природе и друштва 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Усвајање нових и проширивање стечених, теоријских и практичних знања, као и њихово оспособљавање за стваралачку примену тих сазнања у конкретним наставним ситуацијама током планирања, припремања, реализације и евалуације наставних часова у млађим разредима основне школе из предмета Свет око нас и Природа и друштво.		
Исход предмета:	Студенти процењују теоријске и практичне специфичности наставе природе и друштва; препознају најчешће предности и евентуалне недостатке различитих метода, облика и дидактичко-методичких средстава у реализацији наставних часова; на одговарајући начин путем писане, усмене, мултимедијалне презентације, обликује садржаје из природних и друштвених наука узимајући у обзир узраст деце од првог до четвртог разреда; самостално и континуирано проналазе ресурсе у библиотеграфији, базама података и другим изворима; прикупљају и користе релевантну литературу везану за ужу и ширу област којим се настава природе и друштва бави.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Педагошко-психолошка-дидактичка утемељеност наставе природе и друштва; Стицање појмова у настави природе и друштва; Избор и распоред наставног градива одабраних из области природних и друштвених наука; Садржаји из области природних и друштвених наука (биологија, екологија, хемија, физика, географија, социологија, историја, техника и технологија). Специфичности комбинације разноврсне дидактичко-методичке апаратуре, уз примену образцово – дигиталне технологије у настави природе и друштва. Инклузивни приступ у настави природе и друштва (могућности и примери добре праксе). Критичко – конструктивна анализа писаних припрема, као и реализованих испитних часова студената.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Непосредна методичка трансформација програмских садржаја наставе природе и друштва, у оквиру предмета Свет око нас за први и други разред и Природа и друштво за трећи и четврти разред, моделовање припрема за реализацију часова, анализа посматраних и одржаних часова.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Грдинић, Б., Бранковић, Н. (2005). <i>Методика познавања природе и света око нас у наставној пракси</i>. Бачки Петровац: Култура.Цвјетичанин, С. (2010). <i>Методика наставе познавања природе 2</i>. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.Де Зан, И. (2001). <i>Методика наставе природе и друштва</i>. Загреб: Школска књига.Пешикан, А. (2003). <i>Настава и развој друштвених појмова код деце</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Василијевић, Д. (2004). <i>Формирање појмова о природи</i>. Ужице: Учитељски факултет Ужице. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Митић, Љ. (2014). <i>Приручник са дидактичко-методичким упутствима за реализовање садржаја наставе природе и друштва</i>. Врање: Учитељски факултет у Врању.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
5	1	4	
Методe реализације наставе			
Вербална, дискусије, кооперативна, учење по моделу, самостално моделовање писаних припрема, хоспитовање, израда презентација и других наставних средстава.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Усмени испит	60
Практична настава	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе физичког васпитања 2		
Шифра предмета:	20.R754		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Невенка Зрнзевић		
Сарадник (вежбе):	Вуко Лакушић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе физичког васпитања 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Оспособити студенте за самостално планирање, програмирање и реализацију програмских садржаја наставе физичког васпитања у раду са децом млађег школског узраста, реализацију елемената плеса и дечјих кола, самостално састављање комплекса вежби обликовања, дозирање оптерећења, праћење и евалуацију свих активности усмерених на правилан раст и развој деце, развијање здравствено –хигијенских мера, организацију ваннаставних активности (такмичење, излети, рекреативна настава, активностима на снегу, води...), коришћење справа и реквизита, чување и помагање.		
Исход предмета:	Студенти познају облике рада, методе којима се развијају функционалне и моторичке способности, корелацију наставу физичког васпитања са другим предметима, методички коректно реализују дечја кола, елементарне игре, природне облике кретања, елементе спортских игара, елементе гимнастике, атлетике, успешно учествују у реализацији ваннаставних активности, утичу на стварање позитивних навика код деце за вежбањем, познају мере обезбеђења наставног процеса, нормативе објеката, справа и реквизита, познају правилник о оцењивању ученика.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Анализа наставног плана и програма, елементарне игре, природни облици кретања, елементи спортских игара, елементи гимнастике, елементи плеса и дечја кола, ваннаставне активности (активности на снегу, води), чување и помагање, лик педагога физичке културе, нормативи спортских објеката, справа и реквизита. <i>Практична настава</i> Методички приступ у реализацији (вежби обликовања, дечјих кола, елемената спортских игара, елемената гимнастике, примена тестова за процену раста и развоја, функционалних и моторичких способности, организација ваннаставних активности (излети, спотрска такмичења, рекреативна настава, активности на снегу и води).		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Крагујевић, Г. (1985). <i>Методика наставе физичког васпитања</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Вишњић, Д. (2004). <i>Методика физичког васпитања</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 4. Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (од I до IV разреда основне школе), практикум за студенте учитељског факултета</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. 5. Зрнзевић, Н. (2016). <i>Методика наставе физичког васпитања</i> . Лепосавић: Учитељски факултет Призрен-Лепосавић. <i>Препоручена литература</i>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	1	3	
Методје реализације наставе			
Метод показивања (демонстрације и посматрања), метод живе речи и метод практичног вежбања (синтетичка метода, аналитичка метода), комплексна метода, консултације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Усмени испит	50
Практична настава	20		
Колоквијум	10		
Семинарски рад	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Педагошка превенција		
Шифра предмета:	20.RV7631		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Далиборка Поповић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Ивана Ристић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Општа педагогија</i> и <i>Рад са децом</i> којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са узроцима, врстама и последицама поремећаја у понашању деце и ученика, доменима и делотворности педагошко-превентивног рада, као и оспособљавање студената за идентификацију, превенцију и интервенцију у областима социјално-педагошке делатности.		
Исход предмета:	Студенти поседују компетенције за педагошко-социјалну идентификацију и превенцију у области поремећаја у понашању у образовним институцијама, породици, групи вршњака, домовима и другим местима могуће виштимизације; оспособљени су за креирање и реализацију педагошког програма превенције.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Дискурс људских права у образовању и демократизација образовања; Међународни и национални документи о људским правима и образовању за демократију; Васпитно-образовна установа, породица и заједница у контексту неговања демократских вредности и поштовања људских права; Фактори просоцијалног развоја. Контекстуални фактори као узрок неповољне социо-емоционалне климе у васпитно-образовној установи. Појмовно одређење недисциплине и поремећаја у понашању; Теоријске разлике у стручном називу, поимању и практичном третману различитих негативних појава у понашању; Од превентивног до интервенцијског поимања и односа према различитим облицима поремећаја у понашању; Репресивни и пермисивни приступи у социјално-педагошком раду; Антипедагогија школског рада; Партнерски и сараднички односи различитих фактора у процесу превенције поремећаја у понашању; Улога и домети васпитно-образовне установе у превенцији и ресоцијализацији; Педагошки програми превенције: стратегија, структура, мобилизација ресурса, реализација. Вршњачко насиље-појам, облици, узроци и последице. Програми превенције вршњачког насиља. Партнерство са породицом и локалном заједницом у превенцији вршњачког насиља. <i>Практична настава</i>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Popović, D. (2019). Porodica i škola u prevenciji vršnjačkog nasilja. Novi Pazar. Državni univerzitet u Novom Pazaru. 2. Zuković, S., Popović, D., Slijepčević, S. (2019). Capacity of the Family System for Peer Violence Prevention. The New Educational Review, 56 (2), 161-171. 3. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja dece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. <i>Препоручена литература</i>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Метода демонстрације; вербална метода; синтетичка метода; аналитичка метода; комплексна метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Методика допунске и додатне наставе
Шифра предмета:	20.R7642
Семестар:	7. (седми)
Наставник (предавања):	Проф. др Радомир Арсић
Наставник (вежбе):	Проф. др Радомир Арсић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Циљ предмета је оспособљавање студената да науче основне садржаје о значају и потреби реализације допунске и додатне наставе у млађим разредима основне школе. Циљ предмета је и да науче да праве планове допунске и додатне наставе и да планирају, реализују и вреднују допунску и додатну наставу у млађим разредима основне школе. Поред тога, током реализације предметног курса, студенти ће научити да вреднују допунску и додатну наставу и да припремају ученике млађег школског узраста за такмичења свих нивоа и у свим наставним областима.

Исход предмета:

Студенти разумеју суштину и значај допунске и додатне наставе; сачињавају оперативне и глобални план допунске и додатне наставе; планирају и реализују допунску и додатну наставу у млађим разредима основне школе; ирађују инструменте за вредновање допунске и додатне наставе у млађим разредима основне школе; вреднују допунску и додатну наставу у млађим разредима основне школе; праве план припреме ученика за такмичења свих нивоа и у свим областима; самостално и у тиму истражују теорију и праксу допунске и додатне наставе у млађим разредима основне школе.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Дефинисање основних појмова: допунска настава, индивидуализована настава и индивидуални рад. Место допунске наставе у теорији наставе и учења. Фактори неуспеха ученика. Организација и реализација допунске наставе. Рапоред часова допунске наставе у наставној години. Структура наставног часа у допунској настави. Фазе реализације допунске наставе. Унутрашњи фактори подршке додатној настави. Спољашњи фактори подршке додатној настави.

Практична настава

Теоријску наставу прати практична настава у којој студенти праве оперативне и глобални план допунске и додатне наставе. Израда микроструктуре плана реализације допунске и додатне наставе. Израда инструменте за вредновање допунске и додатне наставе. Вредновање допунске и додатне наставе. Израда плана припрема ученика за такмичења.

Литература:

Обавезна литература

1. Стопић, Р. (2016). *Допунска настава: методички осврт са примерима*. Регионални центра за професионални развој запослених у образовању у Ужицу.

2. Стојановић, В. (2010). *Плу 5: додатна настава*. Београд: Математископ.

Препоручена литература

1. Ковач Церовић, Т, Ценерић, И. и Јокић, Т. (2017). *Како до квалитетне допунске наставе: ослонци за унапређење и примери добре праксе*. Београд: Досије.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
3	2	1

Методe реализације наставе

Метода демонстрације; метода писаних радова; вербална метода; синтетичка метода; аналитичка метода; комплексна метода.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Занимљива математика		
Шифра предмета:	20.RV7633		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Љиљана Павловић		
Сарадник (вежбе):	Зорица Гајтановић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Математика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти као будући васпитачи прошире знања о основним математичким појмовима и да се оспособе да деци приближе математику кроз игру на опуштен и занимљив начин од најранијег детињства.		
Исход предмета:	Студенти знају историјски развој бројева и неке занимљивости о познатим математичарима; знају основне појмове математичке логике и теорије скупова и њихову примену приликом решавања логичких и комбинованих задатака; овладали су основним појмовима о геометријским фигурама у равни и простору, мере и систем мера; знају већи број елементарних задатака који развијају интерес и љубав према математици; разумеју суштину основних математичких идеја и оспособе се за математичко и логичко закључивање; уводе децу предшколског и школског узраста у занимљиви свет математике.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none">- Одабрана поглавља из историјског развоја математике- Одабрана поглавља теорије скупова- Аритметички појмови елементарне математике- Мере и систем мерних јединица- Елементарни геометријски појмови- Решавање занимљивих, логичких и такмичарских математичких задатака <i>Практична настава</i>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> <ol style="list-style-type: none">1. Мандак, А. (2005). <i>Основи наставе математике са збирком задатака</i>. Лепосавић: Учитељски факултету Призрену- Лепосавић.2. Мандак, А. и Петковић, Д. (2008). <i>Збирка задатака из Математике I</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић.3. Дејић, М. (2006). <i>Елементарни математички појмови (збирка решених задатака са елементима теорије)</i>. Београд: Учитељски факултет.4. Дирк Ј. Стројк (1987). <i>Кратак преглед историје математике</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.5. Клепић, Д. (1987). <i>Забавна математика</i>. Београд: Друштво математичара Србије.6. Стојановић, В. (1984). <i>Одабрани задаци са математичких такмичења</i>. Друштво математичара Србије. <i>Препоручена литература</i>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Дијалогска, демонстративна, развојна, проблемска.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени/усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика рада у комбинованом одељењу		
Шифра предмета:	20.R7741		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Петар Рајчевић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Петар Рајчевић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студентата са начином рада у комбинованом одељењу.		
Исход предмета:	Студенти разумеју суштину рада учитеља у комбинованом одељењу; прате литературу емпиријског карактера и истражују базе података.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Упознавање са садржајима о настанку и развоју комбинованих одељења. Информације се о могућностима рационализације рада и друштвеном значају рада у комбинованим одељењима. Предности и недостаци рада у комбинованим одељењима. Модели комбиновања разреда. Принципи рада у комбинованим одељењима. Планирање и припремање учитеља за наставу. Рад у смени ипо и смени и четврт. Распоред часова.</p> <p><i>Практична настава</i> Упоредивање рада чистих одељења са радом у комбинованим одељењима.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Шпијунковић, К. (2003). <i>Рационализација рада у комбинованом одељењу</i>. Ужице: Учитељски факултет.Кулић, Р., Арсић, Р., Рајчевић, П. и Минић, В. (2019). <i>Педагогија – темељна питања</i>. Лепосавић: Факултет спорта и физичког васпитања у Приштини – Лепосавићу, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2016). <i>Модели развијајуће наставе, I</i>. Београд: Учитељски факултет.Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2016). <i>Модели развијајуће наставе, II</i>. Београд: Учитељски факултет. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Јукић, С., Гајић, О. (2006). <i>Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењима</i>. Нови Сад: Филозофски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, текст-метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Усмени испит	50
Практична настава	15		
Семинарски рад	25		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Интеркултурализам и мултикултурализам у васпитању и учењу		
Шифра предмета:	20.RV7742		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Доц. др Јелена Круљ		
Наставник (вежбе):	Доц. др Јелена Круљ		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положени испити <i>Опита педагогија</i> и <i>Социологија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Студенти разумеју основне појмове: култура, мултикултуралност и интеркултуралност; идентификују и препознају људску културну различитост; разумеју важност културне, мултикултуралне и интеркултуралне перспективе у васпитно-образовном систему; разумеју важност обезбеђивања једнаких васпитно-образовних могућности за децу предшколског узраста и ученике млађих разреда основне школе из различитих културних група.		
Исход предмета:	Студент разуме значење кључних појмова везаних за област мултикултуралног и интеркултуралног васпитања и учења (култура, плурализам, толеранција, комуникација, мултикултурализам и интеркултурализам, мултикултурално и интеркултурално васпитање и учење). Разуме концепте глобалне међуповезаности и важност различитости и потребе за сарадњом и мултикултуралном и интеркултуралном комуникацијом. Реализује васпитно-образовне активности из области интеркултуралног и мултикултуралног васпитања и учења; Препознаје активности којима се може утицати на мултикултуралност и интеркултуралност у предшколским установама и у млађим разредима основне школе.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> 1. Дефинисање основних појмова; 2. Филозофска промишљања континуитета друштвених промена; 3. Култура и васпитање и образовање као битна конституета друштвених промена; 4. Мултикултурне и интеркултуралне вредности и мултикултурно и интеркултурно васпитање и учење; 5. Комуникација и мултикултурализам друштво; 6. Формирање и развијање мултикултурних и интеркултурних компетенција; 7. Мултикултурно и интеркултурно васпитање и образовање; 8. Интеркултурно и мултикултурално васпитање и образовање као смисао живота и деловања локалне и шире друштвене заједнице; 9. Од мултикултурног до интеркултурног васпитања и учења у теорији и пракси; 10. Од етноцентризма ка етнореализму; 11. Култура и интеркултурне комуникације као подстицај за проучавање савременог васпитања и учења; 13. Толеранција као услов интеркултурне сарадње и савременог васпитања и учења; 14. Педагошки плурализам као теоријска основа интеркултурне комуникације – појам, значај и теоријске основе; 15. Интеркултурализам и мултикултурализам у педагошком контексту; 16. Преглед релевантних истраживања. <i>Практична настава</i> Реализују се васпитно-образовне активности едукативне радионице из области интеркултуралног и мултикултурног васпитања и учења.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Кимлика, В. (2004). <i>Мултикултурализам, мултикултурно грађанство</i> . Подгорица: ЦИД. 2. Клокоска, А. (2001). <i>Социологија културе</i> . Београд: Чигоја. 3. Коковић, Д. (2005). <i>Пукотине културе</i> . Нови Сад: Прометеј. 4. Месић, М. (2006). <i>Мултикултурализам</i> . Загреб: Школска књига. 5. Ђордано, К. (2001). <i>Огледи о интеркултурној комуникацији</i> . Београд: Чигоја штампа. <i>Препоручена литература</i> 1. Видосављевић, С., Видосављевић, М., Круљ Ј. (2016). Интеркултурална настава у васпитно-образовном процесу. <i>Зборник радова Учитељског факултета Призрен – Лепосавић</i> , 10, 185 – 201. 2. Круљ, Ј., Марковић, Е., Видосављевић, С. (2017). Толеранција као предуслов интеркултуралне сарадње и савременог образовања. <i>Зборник радова Учитељског факултета Призрен – Лепосавић</i> , 11, 85 – 93.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Предавања, вежбе, дискусија, тимски рад, рад у групама и индивидуални рад.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Активност у току вежби	10		
Семинарски рад	10		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



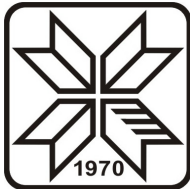
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Заштита и унапређење животне средине		
Шифра предмета:	20.RV7743		
Семестар:	7. (седми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Слађана Видосављевић		
Сарадник (вежбе):	Ивана Симијонович		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Знања која се стичу у оквиру овог предмета имају за циљ да студенти разредне наставе и васпитачи у предшколским установама, формирају одговоран однос према природи, да развију еколошку свест и културу, као и да поседују екоцентричан поглед на свет. Будући учитељи и васпитачи морају бити еколошки освешћени како би све наредне генерације васпитавали и образовали у том погледу.		
Исход предмета:	Студенти описују, упоређују и разликују начине који се могу применити у заштити и унапређивању животне средине; објашњавају, користећи адекватне примере позитивне и негативне утицаје човека на природно окружење; имају свест о потреби очувања животне средине и неопходност одрживог развоја планете.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Увод у екологију; Савремене теорије о заштити животне средине; Биосфера и екосистем; Човеков утицај на животну средину; Ваздух (загађивање, последице и мере заштите); Вода (вода у природи, пречишћавање загађених вода); Земљиште (својства, извори, врсте и последице загађивања); Бука (појам буке, последице буке на људски организам, мере заштите од буке); Биодиверзитет и геодиверзитет; Национални паркови у Србији; Еколошко васпитање и образовање; Еколошка свест; Еколошка култура; Одрживи развој. <i>Практична настава</i> Мултимедијалне презентације, радионице и дискусионе групе, посете природним добрима и националним парковима, организовање акција поводом значајних еколошких датума у сарадњи са школом, вртићима и локалним институцијама.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Кићовић, М.Д. и др. (2004). <i>Основе заштите и унапређења животне средине</i> . Косовска Митровица: Универзитет у Приштини – Косовској Митровици. 2. Кундачина, М. (2010). <i>Еколошко васпитање</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 3. Видосављевић, С. (2020). <i>Еколошко васпитање у предшколским установама</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. 4. Видосављевић, С. (2014). <i>Еколошки садржаји у настави природе и друштва</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. <i>Препоручена литература</i> 1. Биби, А., Бренан, Ен-М. (2008). <i>Основе екологије</i> . Београд: Клио. 2. Андевски, М., Кундачина, М. (2004). <i>Еколошко образовање</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 3. Големан, Д. (2010). <i>Еколошка интелигенција</i> . Београд: Геопоетика.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Метода усменог излагања, кооператвна, демонстративна, метода практичних радова, мултимедијална презентација.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Практична настава	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Методика наставе музичке културе 2
Шифра предмета:	20.R814
Семестар:	8. (осми)
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић
Сарадник (вежбе):	Др Божана Рашковић
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе музичке културе 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Упознавање студената са: проблематиком припремања и извођења наставе музике; тематским целинама (музичко извођење, слушање музике, дечје музичко стваралаштво, музичко описмењавање); музичким садржајима (песме, бројалице, музичке игре, композиције за слушање, итд); циљем и задацима наставе музике, методама рада и специфичним методичким поступцима, дидактичким принципима, средствима, облицима рада; значајем музичке наставе за музички и свеукупни развој индивидуе; могућностима реализације музичких наставних тема и јединица кроз различите наставне системе, у обрнутом дизајну, могућностима коришћења музичких садржаја у интегрисаној настави.

Исход предмета:

Студенти планирају, организују и изводе наставу музичке културе на млађем школском узрасту; реализују наставне јединице у оквиру подручја - музичко извођење, слушање музике, музичко описмењавање, дечје музичко стваралаштво; одабирају одговарајуће музичке садржаје погодних за школску обраду; интегришу музичке садржаје и активности кроз друге предметне области; реализују музичке садржаје и активности у различитим наставним системима; самостално и у тиму спровode истраживачки рад.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Садржаји теоријске наставе су: разматрање дидактичко-методичких и материјалних услова организације наставе музичке културе - циљ, задаци, садржаји, методе рада, облици, дидактички принципи, подручја рада, наставни план и програм; припремање за реализацију наставних јединица; васпитно-образовни смисао и значај наставе музичке културе; наставни системи погодни за реализацију музичких садржаја и активности; релевантна методичка литература; збирке песама.

Практична настава

Подразумева припрему студената за самостално извођење наставног часа (традиционална и иновативна настава).

Литература:

Обавезна литература

1. Павловић, Б. (2016). *Практикум из Методике наставе музичке културе у разредној настави*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. Скрипта.
2. Павловић, Б. (2018). *Национално васпитање у настави музичке културе*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић.
3. Јеремић, Б. (2018). *Развој вокалних способности ученика применом иновативних методичких приступа у настави музичке културе*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору Универзитета у Новом Саду.
4. Ивановић, Н. (2018). *Музика и несвесно*. Прологомена за дубинску музичку педагогију. Београд: Досије Студио.
5. Ђурђановић, М. (2014). *Настава музике у Србији у 19. и 20. веку*. Ниш: Факултет уметности Универзитета у Нишу.
6. Мандић, В. (2019). *Differentia specifica предмета Музичка култура у основним школама Краљевине Југославије*, Крагујевац: Филолошко-уметнички факултет.

Препоручена литература

1. Тракиловић, Д. (2002). *Музичка култура са методиком у разредној настави*. Бијељина: Педагошки факултет у Бијељини.
2. Ивановић, М. (1981). *Методика наставе музичког васпитања у основној школи*. Књажевац: Нота.
3. Братић, Т. и Филиповић, Љ. (2001). *Музичка култура у разредној настави*. Јагодина; Приштина: Учитељски факултет у Јагодини; Факултет уметности у Приштини.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
3	1	2

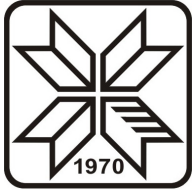
Методe реализације наставе

Метода усменог излагања, кооператвна, демонстративна, метода практичних радова, мултимедијална презентација.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе ликовне културе 2		
Шифра предмета:	20.R824		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Доц. мр Весна Вујичић		
Сарадник (вежбе):	Мр Далиборка Ђерковић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе ликовне културе 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти знају и разумеју теорију наставе ликовне културе, да могу самостално дизајнирати часове из ликовне културе, да припреме и практично одрже час ликовне културе, да разумеју и практикују вештину анализе часова (критичка конструктивна анализа и секвенцијална анализа изведених часова), да умеју естетски да процене деље ликовне радове, да умеју да примене уметничко дело у настави ликовне културе да би решили ликовни проблем, да знају основне правце из историје уметности и да имају елементарно знање из истих.		
Исход предмета:	Студенти разумеју појам креативне активности у настави ликовне културе; знају које све улоге наставника постоје у оквиру наставе ликовне културе; познају и примењују различите методе и облике наставе и учења; разумеју како настаје и како се развија креативно и стваралачко мишљење код деце; умеју да праве идејну скицу за час и сценарио за часове; умеју да анализирају час ликовне културе, знају да врше естетску анализу дељих радова, студенти знају специфичности ликовног језика и умеју да изразе личне емоције.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Историја уметности од праисторије до данас, Однос наставе и учења, Положај ученика у настави, Улоге наставника, Садржај наставе ликовне културе, Плани и програм за ликовну културу у нижим разредима основне школе, Методе/облици учења/наставе, Материјално-техничка основа у настави ликовне културе, Развој појмова у оквиру наставе ликовне културе, Циљеви наставе ликовне културе, Евалуација часова. <i>Практична настава</i> Писање сценарија, Упознавање са техником критичке-конструктивне анализе, са секвенционалном анализом, Анализа сценарија, Увођење у феномена ликовне теме; однос између наставног плана и његове реализације; циљеви развоја личности у односу према циљевима хуманог друштва.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Janson, H. W. (1994), Историја уметности, Просвета, Београд. 2. Група аутора, (2005), Нова историја уметности (Larousse), Mono/Manana, Београд. 3. Роца, Ј. (1981), Ликовни одгој у основној школи, приручник за наставнике ликовног одгоја и разредне наставе, Школска књига, Загреб. 4. Трифуновић, Лазар (1988), Сликарски правци XX века. <i>Препоручена литература</i> 1. Група аутора (MCMLXVI) (1964), Enciklopedija likovnih umjetnosti, Zagreb: Jugoslovenski leksikografski zavod. 2. Галовић, Видосава, Караџић, Бранка (1990-2009), Ликовна култура, за гимназије и стручне школе, Завод за уџбенике, Београд.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	1	2	
Методe реализације наставе Практичан рад студената, монолошко-дијалoшка метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	60
Практична настава	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	ИОП у васпитању и учењу		
Шифра предмета:	20.R832		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Радомир Арсић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Ивана Ристић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Рад са децом којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању; испуњене предиспитне обавезе</i>		
Циљ предмета:	Циљ предмета је да се студенти упознају са доприносом и развојем позитивног става према инклузивној политици и препознавању модела за њену имплементацију у васпитно-образовни процес. Усвајање теоријских знања из области инклузивног образовања и развијање компетенција студената за критичко промишљање, у смислу избора принципа, метода, облика и средстава рада у инклузивној пракси васпитања и образовања. Упознати студенте са ближим условима за остваривање права на индивидуални образовни план (ИОП), његову примену и вредновање у предшколској установи, основној и средњој школи, која има за циљ оптимални развој детета, ученика и одраслог и његово напредовање и осамостаљивање у вршњачком колективу.		
Исход предмета:	Студент је оспособљен за: планирање, организовање и извођење наставе музичке културе на млађем школском узрасту; реализацију наставних јединица у оквиру подршка - музичко извођење, слушање музике, музичко описмењавање, дечје музичко стваралаштво; избор одговарајућих музичких садржаја погодних за школску обраду; интегрисање музичких садржаја и активности кроз друге предметне области; реализацију музичких садржаја и активности у различитим наставним системима; за самосталан, креативан, критички, тимски и истраживачки рад.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Терминолошко одређење појма инклузија. Пирамида потреба, место образовних потреба, могућности њиховог задовољавања. Препознавање и процена посебних васпитно-образовних потребе и индивидуализација рада (деца која имају сметње у развоју, деца из маргинализованих група, даровита деца, деца са асоцијалним понашањем). Интеграција и инклузивно васпитање и образовање. Значај и ефекти инклузивног образовања и васпитања и инклузивне наставе. Инклузивна настава-принципи, методе, облици и средства. Припрема школе за ученике који имају потребу за додатну подршку и сарадња са њиховим родитељима. Израда педагошког профила детета/ученика. Израда индивидуалних образовних планова ИОП 1, 2 и 3. Улога Интерресорне комисије и локалне заједнице у пружању додатне подршке. Напредовање и вредновање рада ученика који раде по ИОП-у. Препреке инклузивном образовању и могућности превазилажења. Добити од инклузивног образовања. Садржаји теоријске наставе су: појам и карактеристике инклузивне наставе; основне специфичности рада у инклузивној настави; најчешће предности и могући недостаци инклузивне наставе; улога учитеља у инклузивној настави; прилагодљиви стил рада учитеља у инклузивној настави; модели рада у инклузивној настави; појам и карактеристике ИОП-а; упознавање студената са мерама индивидуализације, предлогом за унапређивање права на ИОП; садржаји ИОП-а; врсте ИОП-а; израда и доношењем ИОП-а; примена ИОП-а; оцењивање ученика који се образују по ИОП-у; покретање васпитно-дисциплинског поступка према ИОП-у; кретање кроз образовни систем детета, ученика и одраслог који остварују додатну подршку; кретање кроз образовни систем детета, ученика и одраслог који остварују додатну подршку; вредновање и измена ИОП-а; наставак спровођења, односно престанак потребе за ИОП-ом; право на заштиту података у смислу ИОП-а; евиденција и документација ИОП-а.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати теоријску наставу. Подразумева упознавање студената и израда образаца који прате ИОП: лични подаци и подаци о тиму за подршку; педагошки профил; план мера и индивидуализације; персонализовани програм наставе и учења; праћење и вредновање ИОП-а; сагласност родитеља, односно старатеља на ИОП; план транзиције; и план превенције раног напуштања школе. Упознавање ученика и практично увежбавање примена мера подршке за ученике под ризиком од раног напуштања образовања. Израда ИОП-а 1, 2 и 3.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Ковачевић, Ј. и Арсић, Р. (2017). <i>Методика рада са децом са сметњама и тешкоћама у развоју у инклузији</i>. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.Маџура, С. (2015). <i>Инклузивно образовање - Квалитетно образовање за све</i>. Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Јагодини.Илић, М. (2010). <i>Инклузивна настава</i>. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС”, број 76/10), од 18. 9. 2018.Илић, М. (2010). <i>Инклузивна настава</i>. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама.Миленовић, Ж. (2013). <i>Наставник у инклузивној настави</i>. Београд: Задужбина Андрејевић.Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i>. Бањалука: ХБС.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Метода усменог излагања, кооперативна, демонстративна, метода практичних радова, мултимедијална презентација.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

Почетак



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Иновативни дидактичко-методички модели		
Шифра предмета:	20.RV842		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Живорад Миленовић		
Сарадници (вежбе):	Мирјана Симић и Неда Даветић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Дидактика</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Припремити и оспособити студенте да креирају иновативне дидактичко-методичке моделе и нове приступе у васпитању и учењу с циљем бољег учења и ефикаснијег укључивања деце и ученика у своје васпитање и учење.		
Исход предмета:	Студенти самостално врше дидактичко-методичке трансформације примењујући постојеће васпитне и наставне системе; креирају иновативне дидактичко-методичке моделе; стварају нове прилазе усвајању програмских садржаја; креирају микроструктуру плана рада у обрнутом дизајну према иновативним дидактичко-методичким моделима.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Упознавање са појмом и карактеристикама иновативних врста васпитно-образовног рада. Проблемски васпитно-образовни рад. Васпитно-образовни рад различитих нивоа сложености. Програмирани васпитно-образовни рад. Егземпларни васпитно-образовни рад. Васпитно-образовни рад путем открића. Модел васпитно-образовног рада отвореног система. Пројектни васпитно-образовни рад. Респонсибилни васпитно-образовни рад. Хеуристички васпитно-образовни рад. Интегративни васпитно-образовни рад. Инклузивни васпитно-образовни рад. Упознавање са врстама иновативних дидактичко-методичких модела и са основама планариња, реализације и вредновања васпитно-образовног рада према иновативним дидактичко-методичким моделима. Примена образовних платформи и образовних софтвера у васпитању и учењу у предшколској установи и млађим разредима основне школе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Активности практичне наставе прате активности теоријске наставе. Студенти осмишљавају садржаје и материјале потребне за примену различитих иновативних дидактичко-методичких модела. Студенти самостално пишу микроструктуру плана реализације и вредновања васпитно-образовног рада у обрнутом дизајну према иновативним моделима. Самостална реализација вредновања и самовредновања.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Миленовић, А. (2017). <i>Разредна настава: иновативни дидактичко-методички модели</i>. Београд: Задужбина Андрејевић.Milenović, Ž., Jeremić, B. & Sudzilovski, D. (2020). Perceptions Of Pre-Service Primary School Teachers Regarding the Application of Interactive Educational Software in Classroom Teaching. <i>Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu</i>, 33(3), 98-100. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Milenovic, Z., Jeremic, B., Arsic, R., Milovanovic, B., Minic, V. & Vasilijevic, D. (2020). Implementation of electronic learning in the class teaching in primary school. <i>Elearning challenges and new horizons</i>, (1), 353-361.Миленовић, Ж. (2013). Евалуација и идентификација исходишних и процесуалних квалитета рада ученика у инклузивној настави. <i>Педагогија</i>, 68(3), 495-502.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе	Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у дечјим вртићима и школама; интерктивни рад при изради микроструктура плана рада у обрнутом дизајну према иновативним дидактичко-методичким моделима; самостална реализација активности осмишљених према иновативним дидактичко-методичким моделима.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени/Усмени испит	60
Практична настава	10		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Предшколска педагогија		
Шифра предмета:	20.R8521		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Далиборка Поповић		
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са садржајима из предшколске педагогије; развој педагошке мисли о васпитању и образовању деце раног узраста; законитости у развоју деце предшколског узраста; упознавање са биолошким карактеристикама развоја деце раног узраста; упознавање са најважнијим педагошким идејама и теоријама које су нашле своју практичну примену у класичним системима предшколског васпитања; савремени систем предшколског васпитања и образовања: смисао, значај и потреба, предности и недостаци.		
Исход предмета:	Студенти разумеју садржаје из предшколске педагогије; примењују стечена знања у пракси; самостално и тимски раде и истражују.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Предмет и задаци предшколске педагогије; Конституисање предшколске педагогије као науке; Историјски развој предшколске педагогије; Конституисање предшколске педагогије као научне и наставне дисциплине; Отвореност предшколске установе према породици, школи, локалној заједници; Успостављање и развој квалитета предшколског васпитања у Србији; Квалитет праксе предшколских установа; Континуитет између предшколске установе и основне школе; Модели повезивања предшколске установе и школе; Игре у васпитању предшколске деце; Предшколска установа-место смисаоног живљења за децу. Педагошка погледи Јана Амоса Коменског о предшколском васпитању; Предшколска теорија и погледи Фридриха Фребела о предшколском васпитању; Педагошка теорија и погледи Марије Монтесори о предшколском васпитању; Развој предшколског васпитања у Србији; Подручја васпитања значајна за развој деце раног узраста: Интелектуално васпитање у предшколском периоду; Морално васпитање у предшколском периоду; Радно васпитање у предшколском периоду; Естетско васпитање у предшколском периоду; Физичко васпитање у предшколском периоду. <i>Практична настава</i>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Крњаја, Ж. (2016). <i>Где станује квалитет, књига 3. Развијање праксе дечјег вртића</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 2. Павловић-Бренеселовић, Д. (2015). <i>Где станује квалитет, књига 3</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 3. Монтесори, М. (2016). <i>Упијајући ум</i> . Београд: Мiba Books. 4. Крњаја, ж., Павловић-Бренеселовић, Д. (2013). <i>Где станује квалитет, књига бр. 1</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 5. Каменов Е. (2006): <i>Васпитање предшколске деце</i> . Драгон: Нови Сад.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Усмено излагање, групни рад, самостални рад кроз вежбе и семинарске радове, интерактивни приступ, презентације и дискусије студената.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	15	Писмени испит	20
Колоквијум	20	Усмени испит	30
Семинарски рад	15		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Основи комуникације и вођења у школи		
Шифра предмета:	20.R8522		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Емилија Марковић		
Сарадник (вежбе):	Наташа Младеновић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Студенти овладавају основним појмовима из области интерперсоналних односа, разумеју принципе интерперсоналне комуникације. Уче да добро слушају вербалне поруке и разумеју невербалне сигнале саговорника користећи их у успостављању успешне и ефективне комуникације, како са индивидуама, тако и у групи. Уче специфичне карактеристике педагошке комуникације са посебним освртом на ситуације потреба за решавањем сукоба у разреду. Овладавају различитим педагошким компетенцијама.		
Исход предмета:	Студенти успешно воде конструктивне односе у разреду; јасно изражавају и прихватају принцип „не треба чути, већ слушати“; успешно управљају процесом ненасилне комуникације; развијају кооперативне односе у разреду; имају добар интроспективни увид у своје емоције и понашања и поштују потребе других; примењују различите технике за мирно решавање конфликта.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Појам интерперсоналних односа и комуникације; Поруке, врсте порука, значај и вредност поруке; Теорије интерперсоналних односа; Теорије комуникације; Улога Ја-Ти порука у комуникацији; Личност наставника као васпитача; Утицај ставова наставника на комуникацију у разреду; Социо-емоционална клима у разреду; Насилна и ненасилна комуникација; Социјална перцепција, социјална интелигенција и комуникационе вештине; Стилски управљања разредом; Комуникационе компетенције наставника и њихов развој; Појам и врсте конфликта; Посредовање у решавању конфликта; Улога комуникације у мотивисању ученика. <i>Практична настава</i> Практична настава прати теоријску наставу и омогућава студентима да разјасне потенцијалне нејасноће и усвоје знање са теоријске наставе. Студенти у практичном раду имају прилике да препознају и доживљајно искусе све стилске комуникације, асертивне и неасертивне као и да просуђују о бенефитима и штети и једних и других. Студенти јачају вештине ненасилне комуникације као и вештину преношења знања у раду са децом. Студенти освешћују да су они модели за опонашање деци са којом раде, те се на практичној настави ради и на јачању личних компетенција студената кроз интроспекцију и кориговање маладаптивних облика понашања.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Златић, Л., Бјекић, Д. (2015). <i>Комуникациона компетентност наставника</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 2. Reardon, K. (1998) <i>Intepersonalna komunikacija: Gde se misli susreću</i> . Zagreb: Alinea. 3. Ђигић, Г. (2017). <i>Управљање разредом: савремени приступ психологији наставника</i> . Ниш: Филозофски факултет. 4. Сузић, Н. (2005). <i>Педагогија за XXI век</i> . Бања Лука: ТТ Центар. <i>Препоручена литература</i> 1. Бојановић, Р. (2009). <i>Психологија међуљудских односа</i> . Београд: Центар за примењену психологију. 2. Сузић, Н. (2000). <i>Особине наставника и однос ученика према настави</i> . Београд: Учитељски факултет. 3. Бјекић, Д. (2009). <i>Комуникологија: Основе педагошког и пословног комуницирања</i> . Чачак: Технички факултет. 4. Frost, D. (ur) (2017). <i>Osnaživanje nastavnika kao nosioca promena: Neformalizovan pristup nastavničkom liderstvu</i> . Beograd: Centar za obrazovne politike. 5. Брајша, П. (1992). <i>Педагошка комуникологија</i> . Загреб: Школске новине. 6. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u školi</i> . Zagreb. Educa. 7. Ајдуковић, М., Печник, Н. (1998). <i>Ненасилно решење сукоба</i> . Загреб: Алина. 8. Rozenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija-Jezik života. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava</i> . 9. Марковић, Е. (2019). <i>Мотивација и учење</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе Вербална, дискусије, кооперативна настава, групе за решавање проблема.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени/усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Веб алати за програмирање		
Шифра предмета:	20.R8523		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Сениша Минић		
Сардник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Програмирање 2</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања неопходна за креирање динамичке веб презентације.		
Исход предмета:	Уз теоријска знања у овом предмету студенти су стекли и практична знања у коришћењу и упознавању са HTML и CSS технологијама.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Дефиниција веб алата. Теоријски концепти веб дизајна. Системи за управљање базом података у интернет окружењу. Моделовање софтвера и основе програмирања. Методологија и фазе програмирања. Креирање алгоритама, разгранати алгоритми и хипертекстуални приступ програмирању. Word press и Wiks. Креирање сајта и повезивање објеката. Модификација и повезивање текста, слика, звука и видео клипова. Анализа портала за анимације, слике, фотографије и мелодије. Преузимање и модификација видео клипова. Рачунарство у облаку (cloud computing) и креирање властитих материјала у облаку. Колаборација на мрежи и креирање властитих налога. Друштвене мреже, предности и ограничења. Коришћење апликација за комјутерске конференције и учење путем мреже. Мобилне технологије у коришћењу апликација за синхронизацију и коришћење апликације на таблет уређајима и мобилним телефонима. Веб-дизајн – структура веб-странице, основе веб-дизајна, интернет, претраживачи. Упознавање са HTML и CSS технологијама за структуру и изглед веб-странице. HTML тагови, линкови, листе, табеле, форме. CSS својства, стилизовање HTML елемената. Израда статичке веб-странице. Javascript променљиве, функције, рад са формама.</p> <p><i>Практична настава</i> Кроз практичну наставу студенти се обучавају за израду веб страна коришћењем HTML и CSS технологија и FrontPage.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Минић, С. (2005. <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић. Учитељски факултет Призрен – Лепосавић.Минић, С. Г. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Минић, С. Г., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.Минић, С. Г., Spalević, Ž. [2014]. Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и усмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Професионални развој		
Шифра предмета:	20.RV8641		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Проф. др Далиборка Поповић		
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Опита педагогија</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Усвајање основних андрагошких појмова, разумевање мултидимензионалности образовања одраслих; схватање образовања одраслих као индивидуалног и социјалног раста и развоја, разумевање образовних потреба и специфичности учења одраслих у функцији организације ове делатности, професионалног развоја и стручног усавршавања васпитача и учитеља.		
Исход предмета:	Студенти распознају и појмовно операционализују основна питања андрагошке теорије и праксе; разумеју андрагошке проблеме и критичку рефлексију на развој андрагошке образовне политике и праксе; припремају, планирају, реализују и вреднују наставу са одраслима; разумеју значај процеса целоживотног учења; схватају значај професионалног развоја просветних радника и његов утицај на успешност у раду у професији; израђују елаборат семинара професионалног усавршавања васпитача и учитеља.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Образовање одраслих као цивилизацијска потреба. Управљање знањем у друштву знања. Андрагогија као наука. Психолошка заснованост образовања и учења одраслих. Учење у одраслом добу. Формално, неформално и информално учење и образовање. Образовне потребе у концепцији људских потреба. Природа партиципације одраслих у образовању и учењу. Концепти организације која учи (learning organization) и друштва које учи (learning society). Основна подручја и садржаји образовања одраслих (подручје функционалне писмености и основног образовања одраслих, подручје професионалног образовања, подручје грађанског образовања, подручје здравственог образовања, еколошко образовање одраслих, културно-естетско образовање, образовање за живот у породици). Систем образовања одраслих. Специфичности наставе за одрасле и положај наставника у образовно-наставном процесу. Планирање и програмирање у образовању одраслих. образовање одраслих за самообразовање. E-learning и нове информационе технологије у образовању одраслих. Професионални развој запослених у васпитно-образовним установама. Модели професионалног усавршавања васпитача и учитеља. <i>Практична настава</i> Теоријску наставу прати практична настава са студентима. Припрема, планирање, реализација и вредновања наставе за одрасле. Израда микроструктуре плана наставе са одраслима. Израда елабората семинара професионалног усавршавања васпитача и учитеља.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Кулић, Р. и Деспотовић, М. (2010). <i>Увод у андрагогију</i> . Београд: Свет књиге. 2. Анђелковић, А. (2017). <i>Професионални развој у образовању-педагошки концепт наставника и изазови школске праксе</i> . Универзитет у Нишу, Педагошки факултет у Врању. <i>Препоручена литература</i> 1. <i>Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника</i> . Службени гласник РС, бр. 81/2017, 48/2018.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Дијалог, дискусија, хеуристички разговор, студија, демонстрација.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе информатике 2		
Шифра предмета:	20.R8642		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник (предавања):	Доц. др Бранислав Ранђеловић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Методика наставе информатике 1</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања за планирање наставе Информатике.		
Исход предмета:	Студенти су упознати са наставним плановима и програмима рачунарства и информатике у РС; овладали су практичним вјештинама за припрему и извођење наставе из области рачунарства и информатике; овладали су практичним вјештинама за организовање online наставе; овладали су алатима за развој електронских материјала за учење.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Укључивање образовних медија, објеката и ресурса средине у наставу информатике. Курикуларно планирање циљева, садржаја, активности и процеса наставе информатике. Праћење, снимање и методичка евалуација различитих типова часова. Припремање и обликовање писмене припреме наставног часа. Реализација наставних часова. Анализа и евалуација наставног часа. Специфични видови наставе информатике.</p> <p><i>Практична настава</i> Кроз практичну наставу студенти се обучавају да планирају и увежбавају за коришћење онлајн платформе за реализацију наставног часа</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Hazzan O., Lapidot T., Ragonis, N. (2011). <i>Guide to Teaching Computer Science, An ActivityBased Approach</i>. New York: Springer.Minić, S. G. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57.Minić, S. G., Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 13, 51-60.Minić, S. G., Čakarević, M. (2016). Mogućnost prelaska a na interaktivnu tablu u nastavi matematike uz primenu savremenih IKT-a. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 10, 115-130. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">Minić, S. G., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689.Minić, S. G., Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.Минић, С. (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен - Лепосавићу.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе			
Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и усмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Педагошка (методичка 2) пракса		
Шифра предмета:	20.R874		
Семестар:	8. (осми)		
Наставник/ наставници:	--		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Реализовна Педагошка (методичка 1) пракса; положени испити из одговарајућих методика разредне наставе 1; одслушана настава из одговарајућих методика разредне наставе 2		
Циљ предмета:	Повезивање претходно стечених теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова примена у самосталној реализацији васпитно-образовног рада у одељењу разредне наставе. Даље упознавање студената са радом учитеља у школи кроз континуирано самостално извођење наставе у одељењу у коме обављају праксу. Заокруживање практичног увођења студената у обављање професионалних задатака учитеља у основној школи.		
Исход предмета:	Студенти самостално осмишљавају, припремају, изводе и вреднују активности које произилазе из садржаја и циљева наставних предмета; имају развијено умеће професионалног деловања будућих учитеља кроз интеграцију и повезивање различитих области васпитно-образовног рада; поседују развијене вештине критичког промишљања сопственог педагошког искуства; оспособљени су за креативни, иновативни и истраживачки приступ професији.		
Садржај предмета	<i>Практична настава:</i> Сагледавање општих и специфичних методичких питања организације и извођења целокупног васпитно-образовног рада и активности због чега је подржава група методичких предмета: Методика наставе српског језика и књижевности 1 и 2, Методика наставе математике 1 и 2, Методика наставе природе и друштва 1 и 2, Методика наставе физичког васпитања 1 и 2, Методика наставе музичке културе 1 и 2 и Методика наставе ликовне културе 1 и 2. Самосталан континуиран рад студената у наставном процесу нижих разреда основне школе под контролом ментора и наставника методичке групе предмета кроз консултативне договоре и пружање упутстава за припремање и извођење часа. На крају VIII семестра студенти 20 радних дана бораве у школи-вежбаоници, током којих 15 радних дана самостално припремају и изводе све часове предмета који су предвиђени као обавезни у нижим разредима основне школе као и изборних предмета: Чувари природе, Рука у тесту, Народна традиција, Од играчке до рачунара, Лепо писање и Грађанско васпитање; 2) Вреднују рад и прате напредовање ученика.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Будић, С. и сар. (2008). <i>Дидактичко-методички аспекти студентске праксе у партнерским релацијама факултета и школа</i> . Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за педагогију. 2. Илић, М. (2020). <i>Дидактика</i> . Универзитет у Бањалуци, Филозофски факултет. 3. Шпановић, С. (прир.) (2016). <i>Дидактичке теме: Увод у основношколску дидактику</i> , збирка текстова. Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору. <i>Препоручена литература</i> 1. Ераковић, Т. (1999). <i>Основи специјалне педагогије са методиком</i> . Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору. 2. Хрњица, С. (1991). <i>Ометено дете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Tehart, E. (2001). <i>Metode učenja i podučavanja</i> . Zagreb: Educa. 4. Jurišić Galić, I. (2004). <i>Djeca sa teškoćama u učenju</i> . Zagreb: Ostvarenje. 5. Хрњица, С. (1997). <i>Дете са развојним сметњама у основној школи</i> . Универзитет у Београду, Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (остали часови):	
8	--	8	
Методe реализације стручне (методичке 2) праксе			
Према инструкцијама ментора праксе студент сачињава комплетне припреме за наставу и израђује наставна средства. Вођење бележака о својим и ученичким активностима који се обједињују у дневник праксе. Самостална реализација наставних часова под менторством учитеља (менторски рад). Дискусија.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство студента	10	Завршни испит: Презентација садржаја Дневника праксе	30
Активност студента	20		
Израда припреме за извођење активности из једног аспекта развоја	10		
Израда припреме за извођење активности из свих аспеката развоја	30		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава	
Назив предмета:	Истраживачки рад за завршни рад	
Шифра предмета:	20.R884	
Семестар:	8. (осми)	
Наставник/ наставници:	--	
Статус предмета:	Обавезни	
Број ЕСПБ:	2	
Услов за полагање:	Положени сви испити на Студијском програму ОАС Разредна настава	
Циљ предмета:	Оспособити студенте да у склопу израде завршног рада примене научно-истраживачку методологију проучавања релевантних стручних, научних и практичних проблема у подручјима васпитања и образовања у нижим разредима основне школе и развије пројекат израде завршног рада.	
Исход предмета:	Студенти познају релевантне истраживачке проблеме, дефинишу предмет истраживања и систематски планирају истраживачку процедуру; спроводе теоријско истраживање и анализу; припремају извештаје; методолошки коректно планирају имплементацију резултата истраживања; вреднују пројекте истраживања у области васпитања и образовања у нижим разредима основне школе; припремају, приказују и дискутују о пројекту завршног рада.	
Садржај предмета:	Методологија научних и примењених истраживања. Израда пројекта истраживања. Анализа потреба и стања и израда апликативних истраживачких пројеката. Методе и технике прикупљања, обраде и интеграције података. Извештавање о истраживању и реализацији пројекта. Израда идејне скице и нацрта пројекта завршног рада. Одбрана нацрта пројекта.	
Литература:	Литературу предложи ментор и дабира је и сам кандидат у зависности од теме идејног пројекта и проблематике која ће се у теми проучавати.	
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (ИР):
2	--	2
Метод реализације	Индивидуални рад. Рад у малим групама. Менторска настава. е-консултације и едискусије. Дискусије у радним групама. Популарно предавање. Методе експерименталног рада. Хеуристичка метода. Истраживачка метода.	
Оцена знања (максималан број поена 100)		
Истраживачки рад за завршни рад:		100

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА - основне академске студије

Студијски програм:	Разредна настава	
Назив предмета:	Завршни рад - израда и одбрана	
Шифра предмета:	20.R894	
Семестар:	8. (осми)	
Наставник/ наставници:	--	
Статус предмета:	Обавезни	
Број ЕСПБ:	5	
Услов за полагање:	Реализован и положен <i>Истраживачки рад за завршни рад</i>	
Циљ предмета:	Општи циљ израде завршног рада је оспособљавање студената да, уз консултације са ментором, израде писани елаборат о проблематици васпитно-образовног рада у основној школи. Завршни рад има за циљ да се студенти оспособе и осамостале да компетентно прикупе теоријска сазнања и емпиријске податке, користећи стручну и научну литературу, као и научно-истраживачку методологију, за обраду и интерпретацију података из одређеног подручја основношколског васпитања и образовања, а пре свега савремених васпитних и образовних стратегија, метода васпитно-образовног рада и учења, кооперативних облика рада, примене медија и осталих васпитно-образовних средстава у основношколском васпитању и образовању и друго.	
Исход предмета:	Израдом завршног рада студент је оспособљен да изабере одговарајући проблем истраживања из теорије и праксе основношколског васпитања и образовања, да за сваку тврдњу у раду проналази доказе, да анализира и систематизује теоријске налазе о истраживачком проблему из домена васпитно-образовног рада, да приказује основне резултате досадашњег истраживања проблема, да опише план сопственог истраживања, да саопшти анализирани податке из васпитно-образовне праксе и да укаже на могућност њихове примене.	
Садржај предмета:	Завршни рад се односи на једну од предложених тема из научно-стручних и стручно-апликативних предмета који се непосредно баве проблематиком васпитања и образовања у нижим разредима основне школе и обухвата интердисциплинарни приступ васпитно-образовној теорији и пракси. Завршни рад се односи на питања законитости васпитно-образовног процеса уопште, али и на проблематику појединих предмета са којима се повезују општа педагошка, психолошка и методичка знања. У погледу структуре садржаја, завршни рад обавезно садржи Увод (практични, стручни и научни разлози за избор проблема); резултате досадашњих истраживања у вези са проблемом; проблем истраживања; циљеве и задатке истраживања; хипотезе од којих се полази у истраживању; методе истраживања; анализу и интерпретацију резултата; закључак; литературу и прилоге.	
Литература:	Литературу предлаже ментор и одабира је сам кандидат у зависности о конкретне теме завршног рада, односно проблематике коју проучава.	
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (остали часови):
2	--	2
Методe реализације наставе		
Индивидуални рад. Менторска настава. е-консултације и едисукусије. Методe експерименталног рада. Хеуристичка метода. Истраживачка метода.		
Оцена знања (максималан број поена 100)		
Завршни рад		100

[Почетак](#)