



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

5.2.a Књига предмета - студијски програм (РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије)

Табела 5.2. Спецификација предмета

Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Редни број	Шифра	Назив	Ужа научна, уметничка односно стручна област
1	20.MR112	Академско писање у педагошким наукама	Дидактика
2	20.MR123	Курикулуми и вредновање васпитања и учења	Дидактика
3	20.MR133	Истраживање теорије и праксе инклузивног васпитања и учења	Специјална педагогија
Изборни предмет 1			
4	20.MR11	Академски руски језик	Руски језик
5	20.MR12	Академски енглески језик	Енглески језик
Изборни предмет 2			
6	20.MR21	Тумачење књижевног дела	Књижевност
7	20.MR22	Математички појмови	Математика
8	20.MR23	Култура и друштво	Социологија
9	20.MR24	Теорија физичке културе	Основи физичког васпитања и спорта
10	20.MR25	Савремени приступи у раду са школским ансамблима	Музичка култура
11	20.MR26	Веб портали у васпитању и образовању	Информатика у образовању и васпитању
12	20.MR213	Компаративни приступ методици разредне наставе	Науке о васпитању
Изборни предмет 3			
13	20.MR31	Стваралачка настава језика и књижевности	Методика наставе српског језика и књижевности
14	20.MR32	Системи у настави математике	Методика наставе математике
15	20.MR33	Иновативна настава природе и друштва	Методика наставе природе и друштва
16	20.MR34	Методика наставе елементарних и спортских игара	Основи физичког васпитања и спорта
17	20.MR35	Иновативна настава музичке културе	Методика наставе музичке културе
18	20.MR36	Е-учење у настави информатике	Информатика у образовању и васпитању
Изборни предмет 4			
19	20.MR41	Образовна ефикасност и развој школе	Науке о васпитању
20	20.MR42	Лидерство у образовању и школски менаџмент	Психологија у васпитању и образовању
21	20.MR43	Основи методике изборних предмета у школи	Дидактика
22	20.MR44	Интернет технологије у образовању	Информатика у образовању и васпитању
23	20.MR243	Истраживачки рад за мастер рад	Науке о васпитању, Дидактика Специјална педагогија, Методика наставе српског језика и књижевности, Методика наставе математике, Методика наставе природе и друштва, Основи физичког васпитања и спорта, Методика наставе музичке културе, Методика наставе ликовне културе, Психологија у васпитању и образовању, Социологија васпитања и образовања, Српски језик, Књижевност
24	20.MR254	Педагошка (истраживачка методичка) пракса	Методика наставе српског језика и књижевности, Методика наставе математике, Методика наставе природе и друштва, Основи физичког васпитања и спорта, Методика наставе музичке културе, Методика наставе ликовне културе
25	20.MR264	Мастер рад - израда и одбрана	Науке о васпитању, Дидактика Специјална педагогија, Методика наставе српског језика и књижевности, Методика наставе математике, Методика наставе природе и друштва, Основи физичког васпитања и спорта, Методика наставе музичке културе, Методика наставе ликовне културе, Психологија у васпитању и образовању, Социологија васпитања и образовања, Српски језик, Књижевност



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Академско писање у педагошким наукама		
Шифра предмета:	20.MR112		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Живорад Миленовић		
Сарадник (вежбе):	Мирјана Симић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	7		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознавање студената са основним карактеристикама и процесом израде научног и стручног дела у педагошким наукама према методолошким стандардима и правилима који важе у међународној научној заједници; увежбавање и усавршавање научног стила писања; упознавање са етичким начелима и етичким питањима у академском писању.		
Исход предмета:	Студенти примењују технике и вештине академског писања нужних за квалитетну израду научних радова и мастер рада; овладали су вештинама академског писаног изражавања у свим фазама научног рада; овладали су техничким аспектима обликовања академског текста (структурирање, типови цитирања, врсте бележака и сл.); препознају кључне тврдње у радовима других аутора и њихово исправно коришћење; изражавају сопствене ставове, резултате и закључке у оквирима научног рада; познају етичка начела и етичка питања научноистраживачког рада (субјективизам, плагијаторство, аутоплагијарство и сл.); самостално реализују истраживања у педагогији као науци и посебно у области Дидактике и Методике разредне наставе.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Врсте научних и стручних радова. Критеријуми за избор истраживачке теме. Библиографска припрема за израду рада. Проналажење научних извора. Коришћење научних извора. Научна и стручна дела. Структурални елементи научног рада. Прикупљање и обрада података у истраживању (примена софтверских пакета за обраду података SPSS 24.0). Тумачење података добијених истраживањем. Интерпретација резултата истраживања. Извођење закључака и анализа резултата истраживања. Извештај истраживања. Документовање научних извора; Језик и стил научног и стручног рада. Припрема рукописа за штампу. Вредновање научног рада. Етика научног радника. <i>Практична настава</i> Анализе научних и стручних дела и стручне литературе. Примена софтверских пакета SPSS за обраду података које студенти добијају у реализацији пројекта истраживања. Прикази публикација.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Јоргић, Д. (2016). <i>Академско писање завршних радова</i> . Лакташи: Графомарк. 2. Палант, Џ. (2017). <i>СПСС: приручник за преживљавање – поступни водич кроз анализу података кроз ИБМ СПСС</i> . Београд: Микро Књига. 3. Сузић, Н. (2020). <i>Правила писања научних радова: АПА и други стандарди</i> . Бањалука: ХБС. <i>Препоручена литература</i> 1. Базић, М. и Базић, А. (2017). <i>Пут до научног сазнања: методе, технике и инструменти истраживачког процеса</i> . Универзитет Цон Незбит у Београду. 2. Кузмановић Јовановић, А., Андријевић, М. и Филиповић, Ј. (2017). <i>Приручник из академског писања: упутства и сугестије за писање дипломских, научних, стручних радова</i> . Београд: Чигоја. 3. Беглен, М. (2015). <i>Академско писање: корак по корак – од хаоса идеја до структурисаног текста</i> . Нови Сад: Академска књига.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	1	3	
Методe реализације наставе	Предавања, вежбе, самостални рад студената на изради инструмената истраживања, самостални истраживачки рад студента, интерактивни рад с основним циљем анализе и дискусија у вези прочитаних научних радова, статистичка метода, метода анализе садржаја, студија случаја, анализа, интерпретација и дискусија резултата истраживања.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	25	Усмени испит	50
Практична настава	15		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Курикулуми и вредновање васпитања и учења		
Шифра предмета:	20.MR123		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Петар Рајчевић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Јелена Круљ		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	7		
Услов за полагање:	Испуњене предипитне обавезе		
Циљ предмета:	Проширивање и продубљивање досад стечених знања о схватањима курикулума као појма, његове израде и развијања.		
Исход предмета:	Студенти поседују знања о поступцима израде и вредновања васпитног рада и учења у првом циклусу основне школе; израђују инструменте за самовредновање и вредновање наставе; самостално вреднују васпитање и учење у настави; самостално реализују истраживања у области Докимологије.		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава Курикулум и курикуларне промене у глобализованом свету. Теорија курикулума. Однос курикулума и наставног плана и програма. Израда курикулума. Курикулум школе. Наставник и курикулум. Ученик и курикулум. Управљање курикулумом. Вредновање и школски курикулум. Акциона истраживања у школи.</p> <p>Практична настава Креирање и израда инструмената за вредновање наставе. Самостално вредновање наставног часа: самоевалација рада учитеља, вредновање успешности реализације наставног часа, вредновање учења и учешћа ученика у настави. Идентификација исходних и процесуалних квалитета наставе и учења и учешћа ученика у настави. Израда инструмената за вредновање у првом циклусу основног образовања и васпитања.</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература</p> <ol style="list-style-type: none">Вилотијевић, Н. (2009). <i>Теоријске основе школског курикулума</i>. Београд: Школска књига.Кулић, Р., Арсић, Р., Рајчевић, П. и Минић, В. (2019). <i>Педагогија – темељна питања</i>. Лепосавић: Факултет спорта и физичког васпитања у Приштини - Лепосавићу, Учитељски факултет у Призрену - Лепосавићу.Рајчевић, П. (2017). <i>Курикуларни приступ планирању и реализацији васпитно-образовног рада у предшколским установама</i>. У:Ж. Миленовић и С. Видосављевић (ур). Тематски зборник радова <i>Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели</i> (217-232). Универзитет у Приштини – Косовска Митровица, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић.Рајчевић, П. (2018): <i>Смисао и значај васпитно-образовног курикулума у постмодерном (постпедагошком) и глобализованом свету на почетку 21. века</i>. У: Лончар-Вујиновић, М. (ур.) Тематски зборник радова <i>Наука без граница 3 – Међународни тематски зборник. Образовање без граница</i> (49-63). Универзитет у Приштини – Косовска Митровица, Филозофски факултет у Приштини - Косовској Митровици <p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none">Илић, М. (2020): <i>Дидактика</i>. Бања Лука: Филозофски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, текст-метода, метода писања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	15		
Семинарски рад	25		

[Почетак](#)



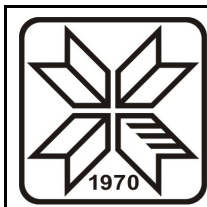
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Истраживање теорије и праксе инклузивног васпитања и учења		
Шифра предмета:	20.MR133		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Радомир Арсић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Радомир Арсић		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	7		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Разумевање значаја истраживања теорије и праксе инклузивног васпитања и учења у креирању инклузивне културе у редовним основним школама и предшколским установама, као основне димензије инклузивног процеса. Истраживање кључних елемената инклузивне теорије и праксе: принципа и вредности инклузивне културе у васпитно-образовним установама, које усмеравају одлучивање о инклузивној политици и инклузивној пракси у разредној/васпитној групи. Долажење до нових научних и применљивих знања о начинима креирања инклузивне културе као стварања сигурне, подстицајне заједнице, која прихвата и сарађује, у којој се свако дете, запослени и родитељ уважава, и која је као таква темељ за највиша образовна постигнућа и развој све деце/ученика, као и континуирани развој инклузивног процеса у васпитно-образовним установама.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти имају позитиван став према истраживању теорије и праксе инклузивног васпитања и учења; на основу истраживања долазе до нових научних сазнања и имају позитиван став према свој деци/ученицима којима је потребна додатна подршка у васпитању и образовању и позитиван став према инклузивном васпитању и учењу; разумеју значај мотивације учитеља/васпитача за рад са свим групама ученика/деце; проактивно настоје према свим ученицима у разредној групи/васпитној групи; имају позитивне ставовско-вредносне оријентације према свим ученицима/деци; испољавају алтруизам и хуманости - етика бриге; самостално реализују истраживања инклузивне теорије и праксе.</p>		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Истраживање инклузије као права на квалитетно образовање за све; социјалне инклузије и инклузије у васпитању и учењу; основних димензија Индекса за инклузију: култура, политика и пракса; законског оквира: људска права, социјална политика, стратегије, закони, акциони планови; индикатора стварања инклузивне културе; изградње инклузивне заједнице: припадност заједници, међусобна помоћ ученика, добра сарадња школског особља, међусобно поштовање учитеља/васпитача и ученика/деце, партнерски однос учитеља/васпитача и родитеља/старатеља, сарадња учитеља/васпитача и управе, укљученост локалне заједнице; инклузивних вредности: висока очекивања постигнућа свих ученика/деце, прихваћеност филозофије инклузије, једнако уважавање свих ученика/деце, усмереност ка уклањању препрека за учење и учешће у свим видовима васпитно-образовне установе, настојање установе да смањи или укине све облике дискриминације.</p> <p><i>Практична настава</i> Вежбе: Проучавање и анализа примера добре праксе инклузивног васпитања и учења. Саопштења и извештаји о реализованим групним и/или индивидуалним истраживачким задацима.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i> 2. Илић, М. (2010). <i>Инклузивна настава</i>. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама.</p> <p><i>Препоручена литература</i> 1. Миленовић, Ж. (2013). <i>Наставник у инклузивној настави</i>. Београд: Задужбина Андрејевић. 2. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i>. Бањалука: ХБС.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	2	2	
Методе реализације наставе	Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама; интерактивни рад при интерпретацији и анализи емпиријских резултата истраживања инклузивне теорије и праксе васпитања и учења.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Истраживачка настава	20		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Академски руски језик
Шифра предмета:	20.MR11
Семестар:	1. (први)
Наставник (предавања):	Мр Раиса Цветковић
Наставник (вежбе):	Мр Раиса Цветковић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	5
Услов за полагање:	Похађање наставе из <i>Руског језика на ОАС</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Студенту је омогућено да се у току наставе усавршава у појединим филолошким, језичким, примењено лингвистичким, методичким и књижевним дисциплинама и сферама професионалних делатности. Циљ студијског програма Мастер академске студије руског језика је: упознавање са историјом развоја образовања у Русији уз стицање теоријско-методолошких, научних и стручних знања из области савремених педагошких истраживања; развијање свести о сложености процеса учења и подучавања страног језика и самостално обављање послова у области образовања; упознавање са основним појмовима методике наставе руског језика у млађим разредима основне школе; стицање вештина разумевања прочитаног или изговореног текста на руском језику у циљу процене важности доступних информација, учешћа у професионалним дискусијама и академском окружењу на руском језику; стицање неопходних знања и вештина и развијање способности за научно-истраживачки рад уз примену софтвера и информационог технологија. функционална и академска писменост – познавање социolingвистичких стилова, односно терминологије аутентичне стручне литературе, уз способност ефикасне рецептивне и продуктивне употребе руског језика у датим комуникативним ситуацијама у усменој и писаној форми.

Исход предмета:

Према Заједничком европском референтном оквиру за језике, студенти су: поседују академске стратегије и вештине слушања (препознавање основних тема и идеја), читања, разумевања и коришћења у комуникацији аутентичне стручне литературе комплексног садржаја на руском језику; поседују научна и стручна знања и практично су овладали методама научног истраживања из области руске лингвистике, руске науке о књижевности и методике наставе руског језика као страног у млађим разредима основне школе; ефикасно контролишу сопствено учење и интелектуално- професионално усавршавање; спроводе самоevaluацију свог рада у настави; поседују висок ниво компетенција за даље образовање у академском и научно-истраживачком окружењу; самостално реализују истраживања у области наставе Руског језика и књижевности.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Константин Дмитриевич Ушинский. Биографија. Ознакомление с трудами К. Д. Ушинского. Групповая работа; Константин Дмитриевич Ушинский. Психолого-педагогическая деятельность. Ознакомление с трудами К. Д. Ушинского. Групповая работа; Константин Дмитриевич Ушинский. Рассказы для детей. Ознакомление с трудами К. Д. Ушинского. Групповая работа; Лев Семенович Выготский. Ознакомление с трудами Л. С. Выготского. Книга *Игра и ее роль в психическом развитии ребенка*. Групповая работа; Лев Семенович Выготский. Ознакомление с трудами Л. С. Выготского. Книга *Проблема культурного развития ребенка*. Групповая работа; Антон Семенович Макаренко. Ознакомление с трудами А. С. Макаренко. Групповая работа; Ознакомление с трудами А. С. Макаренко. Книга *Педагогическая поэма*. Групповая работа; Ознакомление с трудами А. С. Макаренко. Книга *Педагогическая поэма* (продолжение) Групповая работа. Посебна пажња се полаже на вокабулар из области струке, на конверзацију руског језика, као и основе читања и писања.

Литература:

Обавезна литература

1. Цветковић, Р. (2018). *Руски језик за студенте педагошке струке*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену.

Препоручена литература

1. Миллер, Л. В., Политова, Л. В. (2016). *Жили были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : рабочая тетрадь*. СПб.: Златоуст.
2. Станковић, Б. (2017). *Руско- српски речник*. Нови Сад: Прометеј.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
4	3	1

Методе реализације наставе

Текстуални, граматичко-преводни, аудиolingвални метод. Учење језика у заједници.
Предавања, вежбе, консултације, истраживачки рад – колоквијуми, презентација.
Когнитивно-комуникативна, монолошко-дијалoшка, еуристичка и ситуациона настава језика.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	10
Активност у току вежби	10	Усмени испит	40
Семинарски рад	30		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Академски енглески језик		
Шифра предмета:	20.MR12		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Миљан Миљковић		
Наставник (вежбе):	Миљан Миљковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	5		
Услов за полагање:	Похађање наставе из <i>Енглеског језика на ОАС</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Даље консолидовање и унапређивање претходно стечених знања из енглеског језика, обogaћивање општег фонда речи и увођење стручне терминологије, унапређење општег познавања језика у духу савремених језичких токова. Подизање познавања енглеског језика на високи ниво (Pre - Intermediate). Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу В2/С1 Заједничког европског оквира) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на енглеском језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, за превођење са енглеског и на енглески језик, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти су унапредили претходно стечено знање у језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације и бити у стању да адекватно употребе језичке конструкције и лексику професије; самостално користе енглески језик у комуникацији (усменој и писаној) везаној за струку; разумеју слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на енглеском језику, аудио и видео материјал, материјал на интернету); презентују резултате рада на пројекту самостално, у пару или групи; пишу резиме, извештаје и краће стручне текстове у академско-научне сврхе; користе енглески језик као средство за стицање нових знања и вештина из области струке самосталним трагањем за стручном литературом на енглеском језику из уже научне области којој се бави; самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем научне и стручне литературе на енглеском језику, у писаној и електронској форми; самостално реализују истраживања у области Енглеског језика и књижевности.</p>		
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава - употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози, кондиционали - презентовање опште-стручне терминологије Одлике академског дискурса у усменој и писаној форми; преглед граматике енглеског језика карактеристичне за стручни енглески језик и академски начин изражавања (пасивне конструкције, модали, номиналне конструкције, предлошке конструкције, конструкције са инфинитивом, партиципима и герундом, деривација префиксима и суфиксима, координативни везници и друга кохезивна средства); технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа, извештаја, есеја и презентација; навођење литературе и цитирање); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.</p> <p>Практична настава - језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање /испуњавање формулара, биографија, неформална и формална кореспонденција, -теме: настава у школском узрасту, васпитање и образовање у основношколским установама у Великој Британији и САД, образовање и обука учитеља за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја. Мотивација деце за усвајањем речи и како простих тако и сложених језичких склопова из страног језика. Важност интеркултурне комуникације уз помоћ енглеског језика. Упознавање са терминологијом савремених информационих техника и апликација ради успешнијег извођења активности. Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу) неопходних за читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама. Уочавање особености академског писаног језика и језика струке, овладавање стручном терминологијом на енглеском језику, стицање способности критичке анализе стручних текстова и развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик. Развијање различитих техника читања стручног текста и способности језичке анализа стручног текста, уочавање начина организовања информација и особености жанра, разликовање кључне идеје текста од детаља који је поткрепљују, предвиђање информација на основу претходног знања и закључивање на основу контекста. Исказивање сопственог става и мишљења у оквиру дискусије о стручним темама. Оспособљавање за самостално трагање за академским текстовима из области струке на интернету и за самостално презентовање стручног садржаја. Развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем коришћењем стручне литературе на енглеском језику.</p>		
Литература:	<p>Обавезна литература 1. Мирић, Љ., Поповић, В. (1988). <i>ГраMATИКА енглеског језика са вежбањима</i>, Београд: Научна књига. 2. Tassoni, P. (2014). <i>Supporting Special Needs – Understanding Inclusion in the Early Years</i>. UK: Hodder Education. 3. Santroch, W.J. (2001). <i>Educational Psychology</i>. New York: Mc Graw Hill.</p> <p>Препоручена литература 1. Zemach, D., Rumisek, L. (2005). <i>Academic Writing: from paragraph to essay</i>. Oxford: MacMillan. 2. Davis, J., Liss, R. (2007). <i>Effective Academic Writing</i>. New York: Oxford University Press. 3. Hewings, M. (2001). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Murphy, R. (2004). <i>English Grammar in Use (intermediate)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методе реализације наставе	Метода демонстрације, метода разговора, метода усменог излагања, метода читања и рада на тексту, метода писаних радова, рад у пару или групи. Предавања, вежбе, консултације, истраживачки рад – колоквијуми, презентација. Когнитивно-комуникативна, монолошко-дијалoшка, еуристичка и ситуациона настава језика.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Писмени испит	20
Колоквијум	10	Усмени испит	50

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Тумачење књижевног дела		
Шифра предмета:	20.MR21		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Снежана Башчаревић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Снежана Башчаревић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Савладавање релевантних начина интерпретације књижевног текста. Оспособљавање студената да примене теоријска знања и методе у интерпретацији и анализи књижевних текстова, што доприноси успешнијој реализацији образовно-васпитног процеса. Стицање знања, умења и вештина, које отварају могућности ангажовања у реализацији наставних програма.		
Исход предмета:	Студенти анализирају и интерпретацију књижевне текстове; самостално примењују научене методе у књижевној анализи; самостално промишљају књижевне текстове; полемички и проблемски приступају књижевним текстовима и студијској литератури; компетентни су за самосталан, креативан наставни рад; поседују знања, умења и вештине које отварају могућности ангажовања у реализацији наставних програма; самостално реализују истраживања у области књижевних наука.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none">Могућности проучавања књижевности: Књижевно уметничко дело, Појам књижевности, Теорија књижевности, Књижевна критика, Историја књижевности.Кратак преглед проучавања књижевности - периодизација књижевности (Средњовековна књижевност, Народна књижевност, Барок, класицизам и просветитељство, Романтизам, Реализам, Модерна/симболизам, Авангарда и међуратна књижевност, Послератна књижевност, однос аутор-текст-читалац).Књижевна семиологија: Књижевна семантика, Књижевна синтакса, Књижевна прагматика.Теоријско проучавање белетристике: Морфологија белетристичког текста, Тематологија, Организација белетристичког текста, Организација речи, Организација говора, Организација дочараног света, Организација наратива, Контекстуализација белетристичког текста, Медијација белетристичког текста, Књижевна генологија, Догађај белетристичког дела, Поетика, Рецепција белетристичког текста. <i>Практична настава</i> <p>Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима. Користе се тестови, анкете, есеји и други видови стваралачког рада студената. Могући су селективни задаци код куће.</p>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> <ol style="list-style-type: none">Милосављевић, П. (2006). <i>Теорија књижевности</i>. Исток/Ваљево: Хвосно/Логос.Милосављевић, П. (2006). <i>Теоријска мисао о књижевности</i>. Исток/Ваљево: Хвосно/Логос.Милосављевић, П. (2000). <i>Методологија проучавања књижевности</i>. Београд: Требник.Милосављевић, П. (2000). <i>Логос и парадигма</i>. Београд: Требник.Башчаревић, С. (2011). <i>Књижевни периоди и правци</i>. Лепосавић: Учитељски факултет. <i>Препоручена литература</i> <ol style="list-style-type: none">Велек, Р. и Ворен, О. (2004). <i>Теорија књижевности</i>. Београд: Утопија.Тартаља, И. (2003). <i>Теорија књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике.Живковић, Д. (1995). <i>Теорија књижевности</i>. Београд: Драганић.Јанићијевић, В. (2016). <i>Теорија књижевности у разредној настави</i>. Београд: Учитељски факултет.Башчаревић, С. (2014). <i>Књижевна тумачења</i>. Лепосавић: Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
7	4	3	
Методe реализације наставе			
Монолошка метода, дијалoшка метода, текст-метода, усмена и писана излагања на одређен књижевно-теоријски и књижевно-историјски проблем, плурализам метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	15		
Семинарски рад	15		

Почетак



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Математички појмови		
Шифра предмета:	20.MR22		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Љиљана Пауновић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Љиљана Пауновић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да се прошире и надограде знања стечена на основним студијама кроз предмете Основи математике, Математика, Методика наставе математике 1 и Методика наставе математике 2.		
Исход предмета:	Студенти развију логичко мишљење и расуђивање; знање о теоријама и скуповима практично примењују у раду са децом; поседују знања о природним бројевима и операцијама са природним бројевима; поседују знања из области геометрије када су у питању геометријски облици у равни и геометријски облици у простору; поседују знање о аксиоми еуклидске геометрије које ће им помоћи да боље и потпуније схвате појам паралелности, подудатности итд.; самостално реализују истраживања у области почетне наставе математике.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none">Основни појмови математичке логике (исказ, тврђење, истинитосне вредности исказа, операције са исказима, исказне формуле, таутологије, неке важније таутологије, метод свођења на противуречност, квантори и квантификатори).Основни појмови из теорије скупова (појам скупа, елемент скупа, празан скуп, дисјунктни скупови, подскуп, једнакост скупова, партитивни скуп, Венов дијаграм, операције са скуповима).Формирање појма природног броја (дефинисање појма природних бројева, проширени скуп природних бројева, Пеанове аксиоме, основне рачунске операције у скупу N, редослед рачунских операција, прости и сложени бројеви, дељивост бројева и правила дељивости).Основни појмови у геометрији<ul style="list-style-type: none">развијање основних геометријских појмова као што су: тачка, права, раван, однос правих у равни, полуправа, дуж; развијање појмова о геометријским облицима у равни: појам круга и кружнице, појам елементи и врсте троугла, центар описане и уписане кружнице троугла, висина троугла и ортоцентар, тежишне дужи и тежиште, појам и особине четвороугла, квадрат, правоугаоник, трапез, ромб; развијање појмова о геометријским облицима у простору: обла и рољаста тела, правилни полиедри, квадар, коцка, призма, пирамида, ваљак, купа и лопта; мере и мерење у геометрији; аксиоме еуклидске геометрије (аксиоме везе, аксиоме распореда, аксиоме подударности, аксиоме непрекидности и аксиоме паралелности). <i>Практична настава</i> <p>Задаци у вези са горе наведеним тематским целинама.</p>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> <ol style="list-style-type: none">Мандак, А. (2005). <i>Основи наставе математике са збирком задатака</i>. Лепосавић:Учитељски факултету Призрену- Лепосавић.Првановић, М. (1987). <i>Основи геометрије</i>. Београд: Грађевинска књига.Малиновић, Т. (1998). <i>Основи наставе математике</i>. Врање: Учитељски факултет у Врању.Лазевић, М. (1997). <i>Основи наставе математике</i>. Београд: Учитељски факултет.Дејић, М. (2008). <i>Елементарни математички појмови-Збирка решених задатака са елементима теорије</i>. Београд: Учитељски факултет. <i>Препоручена литература</i> <ol style="list-style-type: none">Петровић, М.(1998). <i>Основи наставе математике</i>. Крагујевац: Природно-математички факултет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Јагодини.Лазевић, М. и Мићић, П. (2002). <i>Основи наставе математике (збирка задатака)</i>. Београд: Академска мисао.Петровић, А. (2005). <i>Математика</i>. Сомбор: Учитељски факултет у Сомбору.Петровић, З. и Мијајловић, Ж. (2012). <i>Математичка логика, елементи теорије скупова</i>. Београд: Завод за уџбенике.Станковић, М. (2014). <i>Основи геометрије</i>. Ниш: Природно-математички факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
7	4	3	
Методе реализације наставе Проналазачко продуктивна и развојна наставна метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Писмени/усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Култура и друштво		
Шифра предмета:	20.MR23		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Јован Базић		
Сарадник (вежбе):	Перовић Благица		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	СТИЦАЊЕ основних теоријских знања о култури, друштвеним функцијама културе, типовима културе, творевинама културе и актуелним питањима савремене културе.		
Исход предмета:	Студенти разумеју друштвене функције културе; разумеју повезаност културе са образовањем; разумеју савремене процесе и догађаје у култури; самостално реализују истраживања у области социолошких наука и наукама које се баве проучавањем различитих аспеката културе и друштва.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Теоријска настава овог предмета обухвата пет великих тематских целина: 1) Култура и њена улога у друштву (теоријска одређења културе, процеси идентитета, социјализације и институционализације друштва); 2) Типови културе (традиционална, елитна и масовна култура); 3) Субкултуре (поткултура и контракултура); 4) Творевине културе (језик и симболичка комуникација, веровања, сазнање, уметност, друштвене вредности и норме); и 5) Актуелна питања савремене културе. <i>Практична настава</i>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Базић, Ј. Пешић, М. (2012). <i>Социологија</i> . Лепосавић: Учитељски факултет. 2. Антонић, С. (2020). <i>Демонтажа културе : прилози за социологију српског друштва</i> . Београд: Catena mundi. 3. Петковић, С. Ј. (2020). <i>Савремено друштво и културне промене</i> . Ниш: Филозофски факултет. 4. Бауман, З. (1984). <i>Култура и друштво</i> . Београд: Просвета. <i>Препоручена литература</i> 1. Базић, Ј. Павловић, Б. (2017). Улога музике у формирању и реконструкцијама српског националног идентитета. <i>Српска политичка мисао</i> , 55(1), 279-298. 2. Хобсом, Е. (2014). <i>Крај културе : култура и друштво у XX веку</i> . Београд: Архипелаг. 3. Маркузе, Е. (1977). <i>Култура и друштво</i> . Београд: Београдски издавачко-графички завод.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
7	4	3	
Методe реализације наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз израду семинарских радова расправу о актуелним питањима из делокруга овог наставног предмета.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство предавањима	10	Усмени испит	50
Активност у току предавања и вежби	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије



Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Теорија физичке културе		
Шифра предмета:	20.MR24		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Невенка Зрнзевић		
Сарадник (вежбе):	Вуко Лакушић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Упознати студенте са предметом истраживања теорије физичке културе, основним појмовима, теоријским основама, физичком културом као интердисциплинарном науком, структурним одређењем физичке културе (физичко васпитање, спорт и рекреација), циљевима, задацима, принципима, методама, суштином процеса наставе, организационим облицима рада у настави физичког васпитања, настанак и развојем спорта, поделом спорта (школски спорт), рекреацијом, значајем рекреације (социјални, здравствени аспекти).		
Исход предмета:	Студенти имају формирано правилано схватање и однос према физичкој култури; познају терминологију физичке културе; познају структурно одређење физичке културе; успешно остварују циљеве и задатке физичке културе; успешно реализују све организационе облике рада у физичкој култури; подстичу ученике да физичку активност уграде у свакодневни живот; мотивишу ученике да знају зашто вежбају и како треба да вежбају; имају позитиван став о рекреативним активностима и како правилно користити слободно време; самостално реализују истраживања у области спорта, физичког и здравственог васпитања.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Развој физичке културе и физичког васпитања кроз векове, теоријске основе физичке културе, основни појмови, значај и улога физичке културе, структурно одређење физичке културе, физичко васпитање (циљеви, методе, принципи, организациони облици рада), спорт (настанак и развој спорта, школски спорт), рекреација (значај рекреације), слободно време. <i>Практична настава</i> Примена теоретских знања у раду са децом, правилно извођење вежби, на часовима користити филмове, слајдове, цртеже, реализација часа уз поштовање структуре, примена тестова за процену способности код деце, оптерећења и придржавање свих методичких упустава за извођење одређене активности.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Живановић, Н., Станковић, В., Ранђеловић, Н., и Павловић, П. (2010). <i>Теорија физичке културе</i> . Ниш: Мкопс Ниш. 2. Јовановић, Б. (1957). <i>Физичка култура кроз историју</i> . Београд: Спортска књига. 3. Левајац, Р., Станковић, С. (2004). <i>Историја физичке културе</i> . Лепосавић: Факултет физичке културе Универзитета у Приштини. 4. Лескошек, Ј. (1976). <i>Теорија физичке културе</i> . Београд: НИП Партизан. 5. <i>Педагошка енциклопедија 1 и 2</i> . (1989). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
7	4	3	
Методе реализације наставе			
Метода вербалне комуникације, метода демонстрације и посматрања, метода практичног вежбања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	20		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије	

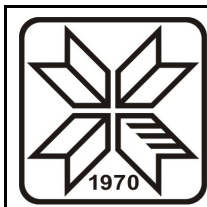
Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Савремени приступи у раду са школским ансамблима		
Шифра предмета:	20.MR25		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић		
Сарадник (вежбе):	Вуко Лакушић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Упознавање студената са: проблематиком руковођења и стручног припремања музичких ансамбала у основној школи; улогом и значем музичких ансамбала у процесу остваривања сарадње између основне школе и локалне друштвене средине; значајем ових ансамбала у музичком и свеукупном развоју васпитаника; развијање компетенција за успешну реализацију циљева ансамбала и заједничких циљева школе и друштвене средине у развијању културе; развијање способности истраживања, тимског рада, критичког и стваралачког приступа у професионалном раду.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти руководе музичким ансамблима; организују и планирају активност школских ансамбала; врше правилан избор литературе и музичких садржаја; осмишљавају програм рада ансамбала, школе и локалне друштвене средине; увиђају значај музичких ансамбала у музичком и свестраном развоју ученика; организују, реализују и вреднују активности музичких ансамбала; самостално и тимски реализују истраживачки рад у области музичке културе.</p>		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Садржаји теоријске наставе су: организација школских ансамбала (хор и оркестар дечјих музичких инструмената); формирање ансамбала, циљ, задаца, избор литературе, избор композиција, методички приступ у раду са хором и оркестром дечјих музичких инструмената; програм успостављања сарадње школе са институцијама друштвене средине, уз учешће школских музичких ансамбала; примена стечених знања у организацији, реализацији и евалуацији школских ансамбала.</p> <p><i>Практична настава</i> Израда плана активности школских ансамбала у циљу повезивања школе и друштвене средине; практично извођење одговарајућих музичких садржаја.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Павловић, Б. (2016). <i>Практикум из Методике наставе музичке културе у разредној настави</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић. Мунђа, М. (2005). <i>Појмо и свирајмо. Свечане песме домаће и светске културне баштине за дечје и омладинске хорове и оркестре</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Цицковић Сарајлић, Д. (2013). <i>Српске духовне пјесме. Збирка нотних записа за учитеље, наставнике и професоре музике</i>. Косовска Митровица: Факултет уметности у Приштини-Звечан <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Радовановић, С. (1997). <i>Школа и друштвена средина</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. 		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
7	4	3	
Методe реализације наставе			
Метода демонстрације и усменог излагања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије	

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Веб портали у васпитању и образовању		
Шифра предмета:	20.MR26		
Семестар:	1. (први)		
Наставник (предавања):	Проф. др Синиша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти стекну теоријска и практична знања неопходна за креирање динамичке веб презентације.		
Исход предмета:	Студенти су упознати са HTML технологијама; упознати су са CSS технологијама; практично користе HTML технологије; практично користе CSS технологије; самостално реализују истраживања у области информатике у васпитању и образовању.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Дефиниција веб алата. Теоријски концепти веб дизајна. Системи за управљање базом података у интернет окружењу. Моделовање софтвера и основе програмирања. Методологија и фазе програмирања. Креирање алгоритама, разгранати алгоритми и хипертекстуални приступ програмирању. Word press и Wiks. Креирање сајта и повезивање објеката. Модификација и повезивање текста, слика, звука и видео клипова. Анализа портала за анимације, слике, фотографије и мелодије. Преузимање и модификација видео клипова. Рачунарство у облаку (cloud computing) и креирање властитих материјала у облаку. Колаборација на мрежи и креирање властитих налога. Друштвене мреже, предности и ограничења. Коришћење апликација за комјутерске конференције и учење путем мреже. Мобилне технологије у коришћењу апликација за синхронизацију и коришћење апликације на таблет уређајима и мобилним телефонима. Веб-дизајн – структура веб-странице, основе веб-дизајна, интернет, претраживачи. Упознавање са HTML и CSS технологијама за структуру и изглед веб-странице. HTML тагови, линкови, листе, табеле, форме. CSS својства, стилизовање HTML елемената. Израда статичке веб-странице. Javascript променљиве, функције, рад са формама.</p> <p><i>Практична настава</i> Кроз практичну наставу студенти се обучавају за израду веб страна коришћењем HTML и CSS технологија и FrontPage.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i> 1. Минић, С. (2005). <i>Основи информатике и рачунарства</i>. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен – Лепосавићу. 2. Minić, S. G. (2017). Tablet tehnologije u obrazovanju. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i>, 11, 49-57.</p> <p><i>Препоручена литература</i> 1. Minić, S. G., Spalević, Ž., Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i>, 35(4), 1677-1689. 2. Minić, S. G., Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i>, 38(1), 417-431.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
7	4	3	
Методе реализације наставе			
Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и усмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Компаративни приступ методици разредне наставе		
Шифра предмета:	20.MR213		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Весна Минић		
Наставник (вежбе):	Доц. др Јелена Круљ		
Статус предмета:	Обавезни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Испуњене преидиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ предмета односи се на: упознавање структуре и основних одлика различитих система васпитања и образовања у свету; компаративно проучавање различитих система васпитања и образовања код нас и у свету; проучавање актуелних промена у образовању земаља у транзицији; образовање и усавршавање учитеља у свету и код нас.		
Исход предмета:	Студенти познају опште садржаје различитих система образовања и васпитања и њихове карактеристике; самостално проучавају и прате актуелне промене образовних система земаља у транзицији; прате промене везане за образовање и усавршавање учитеља; упоређују различите система васпитања и образовања и износе закључке; самостално реализују истраживања у области Компаративне педагогије.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Настанак и развој компаративне педагогије; Историски развој компаративних проучавања у свету; Компаративна педагогија као научна и наставна дисциплина; Развој, положај и утицај компаративне педагогије у савременим педагошким кретањима; Структура и опште карактеристике система васпитања у свету; Различити системи васпитања и образовања у Европи са свим специфичностима које их разликују и сличностима које их повезују; Положај образовања и улога реформе образовања у земаљама у транзицији; образовање и усавршавање савременог учитеља и потреба за перманентним усавршавањем. <i>Практична настава</i>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Кулић, Р. (2011). <i>Компаративна педагогија</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. 2. Анђелковић А. (2017). <i>Професионални развој у образовању – педагошки концепт наставника и изазови педагошке праксе</i> . Врање: Педагошки факултет. 3. Ђигић, Г. (2017). <i>Управљање разредом: савремени приступ психологији наставника</i> . Ниш: Филозофски факултет. 4. Видовић, В. (2005). <i>Целоживотно образовање учитеља и наставника: вишеструке перспективе</i> . Загреб: Институт за друштвена истраживања. 5. Врцељ, С. (2005). У потрази за идентитетом-из перспективе компаративне педагогије. Ријека: Хрватско футуролоко.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	1	2	
Методе реализације наставе			
Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и усмени испити.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Писмени испит	20
Колоквијум	20	Усмени испит	30
Есеј	10		

[Почетак](#)





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Стваралачка настава језика и књижевности		
Шифра предмета:	20.MR31		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Бранко Ристић		
Сарадник (вежбе):	Снежана Перишић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Тумачење књижевног дела</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Теоријско оспособљавање студената за реализацију стваралачке наставе српског језика у основној школи. Садржајно и изражајно подстицање и усмеравање језичког и књижевноуметничког развоја ученика. Упознавање студената са иновативним наставним моделима и њиховим могућностима за наставну примену.		
Исход предмета:	Студенти познају садржаје и методе наставе граматике; критички процењује адекватност метода у обради граматичке и правописне норме и интерпретацијских модела; теоријски и практично су оспособљен за извођење наставе граматике и књижевности; познају модалитете усменог и писменог изражавања; практично раде на развијању ученикове говорне културе и богаћењу фонда речи; негује књижеви укус и развија љубав према читању; оспособљени су за презентовање схватања језика као система, избор адекватне грађе у настави и развијање љубави према матерњем језику и књижевности као уметности; самостално спроводе истраживања у овој области.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Различити структурни модели часова језика и књижевности. Циљеви наставе српског језика и књижевности. Праћење и вредновање ученичког рада. Креирање и примена тестова објективног типа. Систем проблемске наставе у настави језика и књижевности. Учење откривањем у настави језика. Егземпларна настава књижевности и говорне културе. Систем програмиране наставе језика. Језичке игре. Илустрације у служби откривања односа међу појмовима и појавама у настави граматике. Функција лингвометодичког текста. Проблемски приступ у настави правописа. Проблемски приступ у настави књижевности и говорне културе. Развијање стваралачких способности код ученика. Култура изражавања као део културе бића. <i>Практична настава</i>		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Јањић, М., Новаковић, А. (2015). <i>Наставно дизајнирање часова српског језика</i> . Ниш: Филозофски факултет. 2. Милатовић, В. (2019). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> . Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет. 3. Мркаљ, З. (2016). <i>Од буква до читанки (методичка истраживања)</i> . Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методe реализације наставе Самостални рад студената, презентација креативних модела за интерпретацију наставних садржаја.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	20	Усмени испит	60
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије	

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Системи у настави математике
Шифра предмета:	20.MR32
Семестар:	2. (други)
Наставник (предавања):	Доц. др Бранислав Ранђеловић
Сарадник (вежбе):	Зорица Гајтановић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Математички појмови</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Упознати студенте са савременим и иновативним системима, приступима и моделима наставе математике и оспособити их за креативну примену у настави, са циљем лакшег и бољег разумевања и учења програмских садржаја. Упознавање са примерима емпиријских истраживања.

Исход предмета:

Студенти самостално примењују свремене иновативне системе, приступе и методе у почетној настави математике; врше методичке трансформације математичког програмског садржаја; примењују постојеће наставне системе; креирају нове системе у почетној настави математике; стварају нове прилазе усвајању програмских садржаја у почетној настави математике; самостално реализују истраживања у почетној настави математике.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Упознавање са појмом и карактеристикама наставних система у настави математике заснованих на иновативним врстама наставе: Проблемска настава, Програмирана настава, Настава различитих нивоа сложености, Егземпларна настава, Учење путем открића, Модел наставе отвореног система, Пројектна настава, Инклузивна настава. Упознавање са наставним системима математике у свету. Примена образовних платформи и образовних софтвера у настави математике.

Практична настава

Активности практичне наставе прате активности теоријске наставе. Студенти осмишљавају садржаје и материјале потребне за примену различитих наставних система.

Студијски истраживачки рад

Студенти раде истраживачки рад, са нагласком на коришћењу и креирању модела иновативних приступа у настави математике.

Литература:

Обавезна литература

- Ваит, И., Љајко, Е. (2018). *Компетенције наставника за почетну наставу математике*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену- Лепосавић.
- Михајловић, А. (2012). *Развијање креативности у настави математике методом отвореног приступа*. Јагодина: Факултет педагошких наука.
- Дамјановић, Р., (2009). *Савремени приступи настави математике – бедекер*. Крагујевац: Мебијус.

Препоручена литература

- Дејић, М., Егерић, М. (2007). *Методика наставе математике*. Београд: Учитељски факултет.
- Шпијуновић, К., Маричић, С. (2016). *Методика почетне наставе математике*. Ужице: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
4	3	1

Методе реализације наставе

Предавања, дискусија, консултативна настава, самостални студијско истраживачки рад.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања и вежби	10	Усмени испит	30
Семинарски рад	60		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Иновативна настава природе и друштва		
Шифра предмета:	20.MR33		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Слађана Видосављевић		
Сарадник (вежбе):	Ивана Симијоновић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Култура и друштво</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ овог предмета огледа се на указивање потребе за самосталним радом ученика, самостално стицање знања, и пре свега саветодавну улогу учитеља, користећи иновативне моделе наставе природе и друштва. У центру оваквих модела наставе је самостални, креативни и истраживачки рад ученика и учитеља, које се темељи на информационом и комуникационим технологијама. Дакле, циљ је да се ученицима на савремени, иновативни начин, садржаји наставе природе и друштва квалитетније и занимљивије презентују, чиме би се постигло и трајније знање.		
Исход предмета:	Студенти препознају значај иновативне наставе природе и друштва; истражују иновативне примере добре праксе; самостално припремају, организују и реализују наставу природе и друштва користећи иновативне моделе; оспособљени су за примену информационо-комуникациону технологију у настави природе и друштва; самостално реализују истраживања у области наставе природе и друштва.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> Појам, дефиниција и значај иновација; Врсте иновација у образовању; Индивидуализована настава; Програмирана настава; Интегративна настава природе и друштва; Нивои интегративне наставе; Предности и недостаци интегративне наставе; Настава откривањем и путем рецепције (хеуристичка настава); Егземпларна настава; Пројектна настава; Етапе и примери пројектне наставе; Припрема учитеља за примену иновативне наставе природе и друштва; Вежбаонице као носиоци и места развојних промена;</p> <p><i>Практична настава</i> Студенти самостално креирају припрему за одабране садржаје из наставних предмета Свет око нас и Природа и друштво, радећи по иновативним моделима и реализују их у вежбаоницама. Критичко-конструктивна анализа одрађених часова и саморефлексија.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2008). <i>Иновације у образовању</i>. Врање: Учитељски факултет у Врању.2. Вилотијевић, М., Мандић, Д. (2015). <i>Управљање развојним променама у васпитно-образовним установама</i>. Београд: Учитељски факултет у Београду.3. Цвјетичанин, С. (2010). <i>Методика наставе познавања природе 1</i>. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.4. Цвјетичанин, С. (2010). <i>Методика наставе познавања природе 2</i>. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.5. Грдинић, Б., Бранковић, Н. (2005). <i>Методика познавања природе и света око нас у наставној пракси</i>. Бачки Петровац: Култура. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н., Мандић, Д. (2018). <i>Пројектна настава у ИКТ окружењу</i>. Београд: Учитељски факултет.2. Ђорђевић, Ј. (2006). <i>Настава и учење у савременој школи. Претпоставке успешне наставе, 13-36</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Методe реализације наставе			
Предавања, дискусија, консултативна настава, самостални студијско истраживачки рад.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	60
Практична настава	20		
Колоквијум	10		

[Почетак](#)





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Методика наставе елементарних и спортских игара		
Шифра предмета:	20.MR34		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Невенка Зрнзевић		
Сарадник (вежбе):	Вуко Лакушић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	4		
Услов за полагање:	Положен испит <i>Теорија физичке културе</i> ; испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Да студенти могу самостално да планирају, организују и реализују елементарне игаре са децом млађег школског узраста, планирају просторне и материјалне услове за реализацију игара, познају могућности корелације садржаја физичког васпитања са другим предметима, усвоје различите комбинације елементарних игара и основа елементарних спортских игара неопходних за развијање моторичких и функционалних способности, психичких функција, логичког размишљања, брзо сналажење, доношење одлука, развијање памћења, маште, усавршавање чула, карактерних и вољних особина код деце.		
Исход предмета:	Студенти самостално и коректно користе стручно – методичке изворе (приручнике, упуства) ради константног усавршавања, стечена теоријска и практична знања примењују у раду са децом млађег школског узраста; самостално планирају наставу; адекватно користе простор, реквизите, правилно примењује методе тренажног оптерећења и прате ефекте реализованих активности; самостално реализују истраживања у области физичког васпитања.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Појам игре, игра као најстарији вид физичког васпитања, развој игре у зависности од друштвеног уређења, игра као средство физичког васпитања у решавању здравствено-хигијенских и педагошких задатака, подела игара, простор и реквизити за реализацију игара, методе рада у реализацији игара, елементарне игре за развој моторичких и функционалних способности, игре оријентације, игаре на снегу, у води, основни елементи спортских игара, такмичарске игре, правила игара, оптерећење деце. <i>Практична настава</i> Реализација игара на различитим подлогама, у затвореном простору (сала, учионица), на отвореном (парк, ливада), групне игре, игре у пару, игре са применом различитих реквизита (лопте различитих величина, вијача, обруч, чуњ, коцке, цакчићи са песком, трака, ластиш), према начину кретања, игре за развој одређених моторичких способности.		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Вишњић, Д. и др. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Аранђеловац: Виктор штампа. 2. Коритник, М. (1970). <i>2000 игара</i> . Загреб: Школска књига. 3. Милановић, Љ. (2004). <i>Збирка 300 игара за најмлађе</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Немец, П. (1999). <i>Елементарне игре и њихова примена</i> . Београд: Издавачка задруга IDEА. 5. Томић, Д. (1971). <i>Одбојка</i> . Београд: Завод за уџбеника социјалистичке Републике Србије. 6. Томић, Д. (1974). <i>Елементарне игре</i> . Београд: НИП Партизан.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
4	3	1	
Метод реализације наставе	Метод живе речи (излагање, описивање и објашњавање) у потребној мери, метод показивања – демонстрације и посматрања (основни моменат и детаљи уз употребу слика, цртежа, метод имитације и драматизације (имитација животиња, птица, природних појава, драматизација догађаја или свакодневних радова помоћу телесних покрета) и метод практичног вежбања (синтетичка метода, аналитичка метода и комплексна метода), консултативна настава, истраживачки рад, презентација резултата.		
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	50
Практична настава	20		
Колоквијум	20		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије	

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Иновативна настава музичке културе
Шифра предмета:	20.MR35
Семестар:	2. (други)
Наставник (предавања):	Проф. др Биљана Павловић
Сарадник (вежбе):	Др Божана Рашковић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Положен испит <i>Савремени приступи у раду са школским ансамблима</i> ; испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

Упознавање студената са могућностима извођења наставе музичке културе у оквиру различитих наставних система, и, у том контексту, са: реализацијом циљева и задатака наставе музичке културе; обрадом наставних јединица; организацијом, реализацијом и евалуацијом музичких активности; развијање способности истраживања, тимског рада, критичког и стваралачког приступа у професионалном раду.

Исход предмета:

Студенти планирају и изводе наставу музичке културе у оквиру различитих наставних система; примењују стечена дидактичко-методичких знања у организацији, реализацији и евалуацији наставног часа; уочавају предности и недостатака појединих наставних система када је у питању остваривање циљева и задатака наставе музичке културе; самостално и тимски реализују истраживања у настави музичке културе у млађим разредима основне школе.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Теоријска настава разматра садржаје, предмет, циљ и задатке методике наставе музичке културе у светлу различитих наставних система; самостално и креативно развијање модела организације наставе музичке културе; планирање наставе; методички поступци рада; критичка процена остварености циљева и задатака наставе музичке културе у различитим наставним системима; интеграција наставе музичке културе са другим наставним подручјима у разредној настави.

Практична настава

Примена стечених дидактичко-методичких знања у организацији, реализацији и евалуацији часа музичке културе; припрема за извођење часа музичке културе кроз различите наставне системе.

Литература:

Обавезна литература

1. Павловић, Б. (2016). *Практикум из Методике наставе музичке културе у разредној настави*. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић.
2. Илић, М. (2019). *Расправе о савременој настави и дидактици*. Бања Лука: Друштво педсога Републике Српске.
3. Илић, М. (2020). *Дидактика*. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет.

Препоручена литература

1. Илић, М. (2012). *Инклузивна настава*. Источно Сарајево: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
2. Ивановић, М. (1981). *Методика наставе музичког васпитања у основној школи*. Књажевац: Нота.
3. Стојановић, Г. (1996). *Музичка култура од 1. до 4. разреда основне школе*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
4. Ивановић, Н. (2007). *Методика општег музичког образовања за основну школу*. Београд: Завод за уџбенике.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
4	3	1

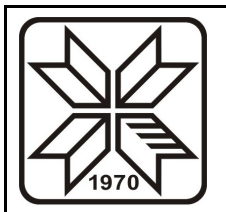
Методe реализације наставе

Метода демонстрације и усменог излагања.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	60
Активност у току вежби	10		
Практична настава	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Е-учење у настави информатике
Шифра предмета:	20.MR36
Семестар:	2. (други)
Наставник (предавања):	Проф. др Синиша Минић
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић
Статус предмета:	Изборни
Број ЕСПБ:	4
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе

Циљ предмета:

У овом предмету студенти ће стећи знања и искуства неопходна за избор и рад са алатима и технологијама за развој курсева е-учења, као и способност описа и анализе елемената електронског учења на које се могу применити различити алати и технологије, као што су испорука, администрирање, подршка ученику или креирање градива. У току курса, студенти ће активно радити са различитим алатима укључујући и традиционалне алате за креирање курсева, као и Веб 2.0 алате за колаборацију и размену.

Исход предмета:

Након успешног завршетка овог предмета су оспособљени да: разумеју и примене најпопуларније комерцијалне и бесплатне алате, у циљу успешног креирања различитих решења за е-учење; идентификују низ сервиса неоподних за пројекте е-учења и развију критеријуме за избор најпогоднијег производа; ефикасно рукују садржајем, курсевима и корисницима, као и да ефикасно руководе сопственим учењем и усавршавањем.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Основни концепти и принципи технологија и алата за е-учење. Врсте електронског учења и потребних технологија. Категорије алата: нивои и задаци. Преглед и опис продукцијских алата за креирање, хостовање, испоруку и управљање различитим решењима за е-учење. Алати за приступ и понуду електронских курсева. Алати за креирање садржаја електронских курсева. Комуникацијски и колаборативни алати. Преглед и опис персоналних алата намењених за управљање сопственим процесом учења и продуктивности. Алати за рапидни развој електронских курсева. Успешне стратегије избора технологије и критеријуми за избор алата. Усаглашеност и подржавање стандарда е-учења. Трендови у технологијама, учењу и развоју алата.

Практична настава

Вежбе обухватају:

- практичан рад са изабраним алатима за е-учење,
- пројектни задатак уз примену изабраних алата и технологија и
- дискусија и евалуација одабраних научних радова.

Литература:

Обавезна литература

1. Минић, С. Г. (2017). Таблет технологије у образовању. *Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Лепосавић*, (11), 49-57.
2. Минић, С. Г., Крецуљ, Д. Д. (2019). Мицро:бит у настави. *Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Лепосавић*, (13), 51-60.
3. Минић, С. Г., Чакаревић, М. (2016). Могућност преласка а на интерактивну таблу у настави математике уз примену савремених ИКТ-а. *Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Лепосавић*, (10), 115-130.
4. Минић, С. Г., Спалевић, Ж., Гаџић, А. (2011). Едукативне игре као савремено средство за учење. *Теме*, 35(4), 1677-1689.
5. Минић, С. Г., Спалевић, Ж. (2014). Злоупотреба рачунарских мрежа у сајбер простору - утицај породице у модерном информатичком времену. *Теме*, 38(1), 417-431.

Препоручена литература

1. Минић, С. (2005). *Основи информатике и рачунарства*. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу.
2. www.pil-network.com
3. www.pil-vb.net
4. www.klikdoznanja.edu.rs

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
4	3	1

Методе реализације наставе

Предавања, лекције, колоквијуми, консултације, тестови, домаћи задаци и писмени испити.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквију-и	10		
Семинар-и	20		

Почетак



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Образовна ефикасност и развој школе		
Шифра предмета:	20.MR41		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Доц. др Јелена Круљ		
Наставник (вежбе):	Доц. др Јелена Круљ		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Један од централних дидактичких појамова је свако образовање и то посебно ако се има у виду да се васпитање као најшири педагошки процес и појам, одређује у односу на образовање. Циљ предмета Образовна ефикасност и развој школе је свакако да студенти схвате појам образовање са његовим најзначајнијим одредницама: знања, умења (вештина), навике и способности личности. Школа као вид институционалног образовања је ефикасна само ако обезбеђује разноврсну васпитно-образовни рад (јер она није само образовна, већ и васпитна институција) у циљу задовољавања најразноврснијих ученичких образовања и потреба као што су : интелектуалне, културне, уметничке. Као и афирмисање самосталности у учењу. Развој школа је започео пре око три хиљаде година, до саме школе се дошло кроз постепене облике све организованијег, све усмеренијег и све усаглашенијег васпитног деловања. Промене и реформа наставе и школства је константна, а све у циљу тражења најефикаснијег и најбољег начина преношења знања, тј. развоја школе.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти самостално трагају за што ефикаснијим начинима преношења знања на млађи нараштај; схватају значај образовне ефикасности и етапе развоја школе; уочавају друштвено-историјску-културолошку повезаност с развојем школе и наставе; самостално реализују истраживања у области Школске педагогије.</p>		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i> 1. Образовање појам; систем образовања-суштина и значај; 2. Образовање као централни дидактички појам; 3. Периоди у развоју школе: Предиституционални период, Школе скрибе, Школе "ЗР", Схоластичка школа, Јачање класичне средње школе, Реалне средње школе, Политехнизација школског образовања, Свестрани развој личности; 4. Развој школа у нашој земљи; 5.Школа-институција васпитања и образовања; 6. Развој школе; 7. Образовање за будућност.</p> <p><i>Практична настава</i> Вежбе се изводе у виду дискусије и анализе оригиналних радова. Студенти раде самостално семинарске радове и презентације на задате теме.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i> 1. Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б. (2006). <i>Школска педагогија</i>. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 2. Хебиб, Е. (2013). <i>Како развијати школу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. 3. Круљ, Р., Стојановић, С., Круљ, Ј. (2010). <i>Основи педагогије са примењеном дидактиком</i>. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.</p> <p><i>Препоручена литература</i> 1. Василев, С. (2007). <i>Дидактика</i>. Београд: Драслар партнер.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе Монолошко-предавачка, дијалогска, дискусија, консултације.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	50
Активност у току вежби	10		
Семинарски рад	30		

[Почетак](#)





УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Лидерство у образовању и школски менаџмент		
Шифра предмета:	20.MR42		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Емилија Марковић		
Сарадник (вежбе):	Наташа Младеновић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Студенти су разумели појмове менаџмента и лидерства као и разлику између њих. Разумевање потреба за перманентним образовањем и потреба за праћењем иновација и променама. Овладавање стиливима вођења наставе, вођења школе и управљање променама. Овладавање стратегијама за успостављање разреда као учеће подстицајног окружења.		
Исход предмета:	Студенти имају критички однос према себи и постојећем стању и постају отворени за промене у оптималној мери; ефикасно комуницирају вербално и невербално; развијају осећај сопствене одговорности за ефикасност наставе и подстицање ученика свесни своје слике о себи; самостално реализују истраживања у овој области.		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам и одлике руковођења; Појам и облици моћи; Стиливи руковиђења; Лидерство и принципи лидерства; Карактеристике лидера; Трансакционо и трансформационо лидерство; Вербална комуникација и невербални кодови; Социјална и емоционална интелигенција у управљању и лидерству; Слика о себи наставника, његов идентитет и самоодговорност као предуслови ефективне наставе; Ефективни наставник и ефективна настава; Комуникација у разреду као малој групи и доношење одлука у њој; Креирање повољне социо-емоционалне климе у разреду; Стиливи управљања променама; Школа као организација која подстиче учење; Улога директора школе у вођењу промена</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати теоријску наставу и омогућава студентима да разјасне потенцијалне нејасноће и усвоје знање са теоријске наставе. Студенти на практичној настави добијају прилику да развијају своје лидерске способности, емоционалну интелигенцију, вештине планирања, управљања, ефективне комуникације, одговорности, емпатије...</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вилотијевић, М., Мандић, Д. (2016). <i>Управљање развојним променама у васпитно-образовним установама</i>. Београд: Учитељски факултет.2. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: Put ka transformisanju obrazovanja</i>. Београд: Centar za obrazovne politike.3. Дунђеровић, Р., Радовановић, И., Леви, С. (2009). <i>Управљање у разреду: психолошки и педагошки аспекти управљачке функције наставника</i>. Београд: Учитељски факултет.4. Covey, R.S. (2000). <i>Principi uspešnog liderstva</i>. Београд: Grmeč. <p><i>Препоручена литература</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Златић, Л., Бјекић, Д. (2015). <i>Комуникациона компетентност наставника</i>. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу.2. Goleman, D. (2008). <i>Socijalna inteligencija</i>. Београд: Geopoetika.3. Goleman, D., Vojacis, R., Maki, E. (2006). <i>Emocionalna inteligencija u liderstvu</i>. Novi Sad: Adizes.4. Springer, K.R. (2000). <i>Načelo samoodgovornosti</i>. Београд: Grmeč.5. Tomson, R. (2000). <i>Veština rukovođenja</i>. Београд: Clio.6. Марковић, З. (2011). <i>Психологија вођства и следбеништва</i>. Ниш: Филозофски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
2	1	1	
Методе реализације наставе			
Вербална, дискусије, кооперативна настава, тимски рад, brainstorming.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени/усмени испит	50
Колоквијум	20		
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије	

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Основи методике изборних предмета у школи		
Шифра предмета:	20.MR43		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Бошко Миловановић		
Наставник (вежбе):	Проф. др Бошко Миловановић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	<p>Стицање теоријских и практичних знања о појму, општим обележјима, функцији изборних предмета у основној школи. Оспособљавање за подстицање активности и креативности деце на наставним часовима изборних предмета. Конкретизација постигнутих резултата на часовима изборног предмета. Самостално креирање модела организације активности у оквиру изборног предмета у школи.</p>		
Исход предмета:	<p>Студенти планирају, организују, реализују у вреднују васпитно-образовни рад у млађим разредима основне школе; поседују знања и вештине да могу да раде на унапређењу наставе овог предмета; самостално ради на унапређењу сопствене наставне и методичке праксе, као и сопствених знања из области педагогије и методике наставе.</p>		
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Методика наставе изборних предмета у тендицијама савремене наставе. Мотивација за одабир изборног предмета. Специфичности одређеног изборног предмета у односу на разред (особености ученика према узрасту, сазнајним могућностима као и потребним вештинама). Специфичности примене дидактичких средстава у изборним предметима. Интеграција изборног предмета у систем сазнања осталих (обавезних) предмета. Изборни предмети у систему школских такмичења. Презентација садржаја изборних предмета ученицима млађих разреда као и њиховим родитељима на почетку школске године. Отклањање дистрактора у настави изборног предмета. Представљање самосталних и индивидуалних радова насталих у оквиру изборног предмета.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава прати теоријску наставу и омогућава студентима да разјасне потенцијалне нејасноће и усвоје знање са теоријске наставе. Студенти на практичној настави добијају прилику да развијају своје компетенције како би по завршетку курса били оспособљени за реализацију наставе изборних предмета у нижим разредима основне школе. Израда микроструктура планова за реализацију наставе изборних предмета у нижим разредима основне школе.</p>		
Литература:	<p><i>Обавезна литература</i></p> <p>1. Брофи, Џ. (2004). <i>Настава</i>. едагошко друштво Србије у Београду. 2. Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p><i>Препоручена литература</i></p> <p>1. <i>Стандарди компетенција за професију наставника и његов професионални развој</i> (2011). Београд: ЗУОВ.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методе реализације наставе			
Методе реализације наставе су: монолошка, дијалогска, текстовна, аналитичкосинтетичка, метода показивања, метода истраживања.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени/усмени испит	60
Семинарски рад	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава		
Назив предмета:	Интернет технологије у образовању		
Шифра предмета:	20.MR44		
Семестар:	2. (други)		
Наставник (предавања):	Проф. др Синиша Минић		
Сарадник (вежбе):	Ана Тошковић		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	3		
Услов за полагање:	Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета:	Циљ предмета је да се студенти упознају са савременим Web технологијама које су у функцији ефикаснијег коришћења Интернета као глобалног ресурса, што подразумева рад са различитим типовима података, структурираним и неструктурираним.		
Исход предмета:	Студенти су оспособљени да: користе HML и Web сервисе у циљу интеграције апликација и података и упознају и технологије за развој Web 2.0 апликација као и апликација са елементима семантичког Web-а и буду оспособљени да самостално реализују пројекат који интегрише напредне Web технологије.		
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава</i> Интернет као глобалан ресурс, Напредне технике за он-лине претраживање. Рад са неструктурираним подацима. Процесирање HML докумената, PDF спецификација. Моделовање онтологија. Језици за представљање онтологија. Web сервиси. Персонализација Web-а. Web 2.0 технологије, RSS, блогови, Wiki. Интернет као платформа. Основни појмови о Web мајнингу и семантичком Web-у. <i>Практична настава</i> Јава Интернет технологије, JSP (Java Server Pages), приступ базама података JSP шаблони. Коришћење Јава ANT технологије за превођење и дистрибуцију Јава програма. RMI – Remote Method Invocatio. Коришћење HML-а у Јава апликацијам (JAXP – Java API for HML Processing) AXIS технологија Web сервиса..		
Литература:	<i>Обавезна литература</i> 1. Минић, С. (2005): <i>Основи информатике и рачунарства</i> . Лепосавић:Учитељски факултет Призрен у Лепосавићу. 2. Minić, S. G., Kreculj, D. D. (2019). Micro:bit u nastavi. <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i> , (13), 51-60. 3. Minić, S. G., Spalević, Ž., & Gadžić, A. (2011). Edukativne igre kao savremeno sredstvo za učenje. <i>Teme</i> , 35(4), 1677-1689. 4. Minić, S. G., & Spalević, Ž. (2014). Zloupotreba računarskih mreža u sajber prostoru - uticaj porodice u modernom informatičkom vremenu. <i>Teme</i> , 38(1), 417-431. <i>Препоручена литература</i> 1. http://www.apl.jhu.edu/~hall/java/		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
3	2	1	
Методe реализације наставе Вербална, дискусије, кооперативна настава, тимски рад, brainstorming.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	25
Практична настава	10	Усмени испит	25
Колоквијум-и	10		
Семинар-и	20		

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава	
Назив предмета:	Истраживачки рад за мастер рад	
Шифра предмета:	20.MR243	
Семестар:	2. (други)	
Наставник/ наставници:	--	
Статус предмета:	Обавезни	
Број ЕСПБ:	3	
Услов за полагање:	Положени сви испити према Студијском програму МАС Разредна настава	
Циљ предмета:	Циљ истраживачког рада за мастер рад огледа се у примени основних теоријско-методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања и метода на решавању конкретних проблема у оквиру изабраног подручја у методици разредне наставе. Студијски истраживачки рад треба да у потпуности припреми студента за израду завршног мастер рада.	
Исход предмета:	Студенти самостално уочавају проблем истраживања, користе литературу и примењују истраживачке методе и технике у циљу изналажења адекватних праваца његовог решавања; проширили су знања и развили способности које им омогућавају да идентификују проблем истраживања, спроводе одговарајуће методолошке поступке, правилно врше анализе, исправно закључују о проблематици која је предмет истраживања у оквиру задате тематике у области изабране методике разредне наставе.	
Садржај предмета:	Формира се појединачно у складу са потребама израде конкретног истраживачког рада за мастер рад, његовом сложености и структуром. Студент проучава литературу, врши анализе у циљу изналажења решења конкретног проблема који је дефинисан тематиком студијскоистраживачког рада у области изабране методике разредне наставе. Истраживачки рад обухвата израду пројекта истраживања, израду инструмената за поједине истраживачке методе, спровођење истраживања, нумеричке симулације и статистичку обраду података, писање и/или саопштавање резултата истраживања. Део наставе на предмету се одвија кроз самостални истраживачки рад.	
Литература:	Литературу предлаже ментор и одабира је сам кандидат у зависности о конкретне теме завршног рада, односно проблематике коју проучава.	
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (СИР):
10	--	10
Методe реализације наставе		
Наставник (ментор) који је задужен за праћење истраживачког рада за мастер рад усмерава студента на правилан избор и дефинисање проблематике истраживања, исправно постављање пројекта истраживања, спровођење самог истраживања и контролише избор поступака, метода, статистичких техника, статистичких поступака, исправност обраде података, презентације резултата истраживања и валидност изведених закључака. У оквиру предмета истраживања, студент по потреби врши и одређена мерења, испитивања, бројања, анкете, скалирања, тестирања, социометријске поступке и друга истраживања, статистичку обраду података, ако је то предвиђено задатком истраживачког пројекта. Најчешће методе су: индивидуални рад, рад у малим групама, менторска настава, е-консултације и е-дискусије, дискусије у радним групама, популарно предавање, методе експерименталног рада, хеуристичка метода, истраживачка метода.		
Оцена знања (максималан број поена 100)		
Истраживачки рад за мастер рад		100

[Почетак](#)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије

Студијски програм:	Разредна настава
Назив предмета:	Педагошка (истраживачка методичка) пракса
Шифра предмета:	20.MR254
Семестар:	2. (други)
Наставник/ наставници:	--
Статус предмета:	Обавезни
Број ЕСПБ:	8
Услов за полагање:	--

Циљ предмета:

Повезивање претходно стечених теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова примена у самосталној реализацији васпитно-образовног рада у одељењу разредне наставе на основним и мастер академским студијама разредне наставе. Даље упознавање студената са радом учитеља у школи кроз континуирано самостално извођење наставе у одељењу у коме обављају праксу. Заокруживање практичног увођења студената у обављање професионалних задатака учитеља у основној школи. Током похађања педагошке (истраживачко методичке) праксе, студенти на теоријском и емпиријском нивоу истражују све аспекте њене реализације и реализације наставе у млађим разредима основне школе.

Исход предмета:

Студенти самостално осмишљавају, припремају, изводе и вреднују активности које произилазе из садржаја и циљева наставних предмета; имају развијено умеће професионалног деловања будућих учитеља кроз интеграцију и повезивање различитих области васпитно-образовног рада; поседују развијене вештине критичког промишљања сопственог педагошког искуства; оспособљени су за креативни, иновативни и истраживачки приступ професији; студенти самостално реализују истраживања свих аспеката стручне праксе; студенти самостално реализују истраживања у области разредне наставе.

Садржај предмета:

Практична настава:

Сагледавање општих и специфичних методичких питања организације и извођења целокупног васпитно-образовног рада и активности због чега је подржава група методичких предмета: Методика наставе српског језика и књижевности, Методика наставе математике, Методика наставе природе и друштва, Методика наставе физичког српитања, Методика наставе музичке културе и Методика наставе ликовне културе. Самосталан континуиран рад студената у наставном процесу нижих разреда основне школе под контролом ментора и наставника методичке групе предмета кроз консултативне договоре и пружање упутстава за припремање и извођење часа. На крају II семестра студенти 20 радних дана бораве у школи-вежбаоници, током којих самостално припремају и изводе све часове предмета који су предвиђени као обавезни у нижим разредима основне школе као и изборних предмета: Чувари природе, Рука у тесту, Народна традиција, Од играчке до рачунара, Лепо писање и Грађанско васпитање; 2) Вреднују рад и прате напредовање ученика.

Део стручне (истраживачке методичке) праксе студенти проводе у истраживању свих аспеката стручне праксе и различитих аспеката разредне наставе.

Литература:

Обавезна литература

1. Будић, С. и сар. (2008). *Дидактичко-методички аспекти студентске праксе у партнерским релацијама факултета и школа*. Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за педагогију.
2. Илић, М. (2020). *Дидактика*. Универзитет у Бањалуци, Филозофски факултет.
3. Шпановић, С. (прир.) (2016). *Дидактичке теме: Увод у основношколску дидактику*, збирка текстова. Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.

Препоручена литература

1. Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору.
2. Хрњица, С. (1991). *Ометено дете*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
3. Tehart, E. (2001). *Metode učenja i podučavanja*. Zagreb: Educa.
4. Jurišić Galić, I. (2004). *Djeca sa teškoćama u učenju*. Zagreb: Ostvarenje.
5. Хрњица, С. (1997). *Дете са развојним сметњама у основној школи*. Универзитет у Београду, Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава (остали часови):
6	--	6



Методe реализације наставе

Према инструкцијама ментора праксе студент сачињава комплетне припреме за наставу и израђује наставна средства. Вођење бележака о својим и ученичким активностима који се обједињују у дневник праксе. Самостална реализација наставних часова под менторством учитеља (менторски рад). Дискусија. Метода анализе садржаја. Хеуристичка метода. Истраживачка метода.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство студента	10	Завршни испит: Презентација садржаја Дневника праксе	30
Активност студента	20		
Израда припреме за извођење активности из једног аспекта развоја	10		
Израда припреме за извођење активности из свих аспеката развоја	30		

[Почетак](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ 38218 Лепосавић, Немањина бб	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА – мастер академске студије	

Студијски програм:		Разредна настава	
Назив предмета:		Мастер рад - израда и одбрана	
Шифра предмета:		20.MR264	
Семестар:		2. (други)	
Наставник/ наставници:		--	
Статус предмета:		Обавезни	
Број ЕСПБ:		8	
Услов за полагање:		Реализован и положен <i>Истраживачки рад за мастер рад</i>	
Циљ предмета:			
Завршни мастер рад има за циљ да студенти кроз његову израду и одбрану покажу одговарајући ниво стручности и способности за самостално обављање послова учитеља у звању мастер учитеља и покажу одговарајући ниво способности за самостално бављење научно-истраживачким радом у области педагошке науке, посебно у области разредне наставе.			
Исход предмета:			
Студенту су оспособљени за самостално обављање учитељске професије; за наставак студија на докторских студијама разредне наставе; за доживотно учење и самостално професионално усавршавање; за реализацију самосталних истраживања у области разредне наставе.			
Садржај предмета:			
Завршни мастер рад представља истраживачки рад студената у коме се они упознају са методологијом истраживања у области педагошке науке и посебно разредне наставе. Након обављеног истраживања студенти припремају завршни мастер рад у форми завршног мастер рада теоријског проучавања или завршног мастер рада темељног на емпиријском истраживању који има следеће делове: увод, теоријски приступ проблему истраживања, методолошки концепт истраживања, резултате истраживања, закључке, расправе и педагошке импликације, литературу и прилоге.			
Литература:			
Литературу предлаже ментор и одабира је сам кандидат у зависности о конкретне теме завршног рада, односно проблематике коју проучава.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	
2		--	
		Практична настава (остали часови):	
		2	
Методе реализације наставе			
Менторски рад који се састоји у вођењу студента од избора и дефинисања теме мастер рада до његове јавне одбране. У склопу истраживања користе се хеуристичка и истраживачка метода.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Завршни рад - израда и одбрана		100	

[Почетак](#)