



## ПРИЛОГ ИЗ ЧЛАНА 2.

Рб.	Назив предмета	број бодова	број часова
1.	Општа педагогија	6	3
2.	Развојна психологија	6	3
3.	Методика наставе одговарајућег предмета	12	9
4.	Школска педагогија	6	3
5.	Пракса	6	6
	<b>УКУПНО</b>	<b>36</b>	<b>24</b>



<b>Назив предмета:</b>	<h2>Општа педагогија</h2>
<b>Циљ предмета је:</b> Циљ студијског програма јесте овладавање основним знањима из области педагогије; Упознавање са педагогијом као науком и научним системом и методолошким оквирима проучавања педагошких појава; Развијање педагошког мишљења, ставова и вредности; Богађење и развијање педагошког речника; Оспособљавање за даље педагошко образовање и овладавање сложенијим садржајима педагошке науке.	
<b>Исход предмета:</b> Стечена знања омогућавају разумевање суштине васпитања и основних педагошких идеја које су допринеле развоју педагогије као науке; Коришћење педагошке терминологије; Развијање интереса за продубљење изучавање педагошке науке и новина у њој; Оспособљеност за примену стечених знања у пракси.	
<b>Садржај предмета:</b> <b>Теоријска настава:</b> Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: Педагогија као наука и студијска дисциплина; Конститутивни елементи педагошке науке; Предмет, циљ и задаци педагогије; Настанак и развој педагогије; Епистемолошко-методолошке основе педагогије; Однос педагогије и других наука; Систем педагошких дисциплина; Степени васпитног система; Настанак, развој и значај васпитања; Васпитање и концепције васпитања; Основи теорије васпитања; Могућности и границе васпитања; Циљ и задаци васпитања; Педагошка телеологија и аксиологија; образовање; Савремени проблеми образовања; Системи васпитања и образовања; Настанак и развој система школства, образовања и васпитања у свету и код нас; Улога педагошког образовања наставника у процесу професионалног развоја; Професионалне улоге наставника; Компоненте васпитања; Физичко васпитање и развој личности; Интелектуално васпитање у контексту савремених теорија учења и наставе; Морално васпитање и савремена школа; Естетско васпитање; Радно васпитање; Основи методике васпитног рада; Општи принципи васпитања. <b>Практична настава:</b> Часови вежби се реализују у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, анализом оригиналних научних и стручних радова, обавезне и препоручене литературе. Ови часови обухватају: Студијску групу и педагошки портфолио; Увод у педагогију; Основни педагошки појмови и процеси (васпитање, развој васпитања, педагогија и васпитање, процес образовања, васпитни стил, могућности и границе васпитања); Циљ и задаци васпитања (конкретизација циља васпитања, задатака васпитања, таксономија васпитно-образовних циљева); Истраживање у функцији професионалног развоја (методологија коришћења литературе, приказ научног чланка, методологија израде семинарског рада); Фактори који утичу на развој појединца; Компоненте васпитања; Општи принципи педагошког рада (принцип индивидуализације, принцип социјализације); Улога и значај наставника; Савремени проблеми образовања (педагогија слободног времена, васпитање за демократију, еколошко образовање, итд.); Педагошка евалуација (рефлексивни дневник, евалуација у пару); Дневник праксе.	
<b>Литература:</b> 1. Раденко С. Круљ, Саит Качапор, Радивоје Кулић, <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2001 2. Недељко Трнавац, Јован Ђорђевић, <i>Педагогија</i> , Београд, 1995 3. Поткоњак Н., <i>Теоријско-методолошки проблеми педагогије</i> , Просвета, Београд, 1978 4. Орловић-Поткоњак М., Поткоњак Н., <i>Педагогија 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд, 1982 5. Поткоњак Н., <i>XX век, ни век детета ни век педагогије</i> , СПДВ, Нови Сад, 2003 6. Бранко Јовановић, <i>Школа и васпитање</i> , Учитељски факултет у Јагодини, 2004 7. Бошко Влаховић и др., <i>Општа педагогија</i> , Учитељски факултет Београд, 1996	



Назив предмета:	<h2>Педагошка психологија</h2>
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је овладавање основним зањима из области развојне психологије и оспособљавање студената за разумевање праћења тока развоја деце	
<b>Исход предмета</b> Оспособљавање студената за практичну примену сазнања о психолошком развојном току	
<b>Садржај предмета</b>  <b>Теоријска настава:</b>  Теоријска настава се усресређује на дефинисање и разумевање појма развоја, на предмет, области и основне теме развојне психологије. Следи разматрање развоја у социокултуралном контексту; преглед главних истраживачких метода и, као и круг тема везаних за чиниоце развоја и питање усмерености развоја. Следи разматрање развоја у контексту животног циклуса, пренаталног, раног психофизичког развоја, као и развоја најважнијих психичких функција: когниције, емоција, говора. Програм се затим усресређује на круг тема везаних за морални и социјални развој личности, као и развој дечје игре и дечјег цртежа.  <b>Практична настава:</b>  Часови вежби организовани су кроз дискусију са студентима и разматрање практичних импликација развојнопсихолошких знања, посебно у раду са децом млађег основношколског узраста.	
<b>Литература</b> 1. Вера Смиљанић, <i>Развојна психологија</i> , Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд, 1999 2. Вера Смиљанић, Иван Толичич, <i>Дечја психологија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1977 3. Петар Стојаковић, <i>Психологија за наставнике</i> , Медиа центар Прелом, Бања Лука, 2002	



Назив предмета:	<b>Методика наставе одговарајућег предмета</b>
<b>Циљ предмета</b> Систематско изучавање примене метода извођења наставе из одређане предметне области, која подразумева уважавање специфичности и карактеристика одређене науке на такав начин што употребљава опште, али и специфичне методе науке, чиме би се унапредило знање и вештине наставника у погледу непосредног побољшања процеса учења, општег образовања и развоја ученика.	
<b>Исход предмета</b> Стручно – методичко оспособљавање наставника предметне наставе, остваривање задатака обрадом наставних целина, тема и јединица из одговарајућег наставног програма, дакле конкретна упутства за организовање и извођење наставе ради делотворнијег стицања компетенције и развоја специфичних знања и вештина	
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава:</b> Упознавање методике наставе одговарајућег предмета као посебне дидактичке науке. Однос дидактике и методике. Методика и друге педагошке дисциплине. Значај наставника и његове компетенције у васпитно образовном процесу. Основни дидактички принципи у настави. Планирање и припрема наставног градива. Наставникова припрема за час. Настава – појам, функција, задаци. Облици наставе. Појам и избор наставних метода. Специфичности избора наставних облика. Садржаји наставе одговарајућег предмета, типови и структура наставних часова, наставни план и програм. Испитивање и оцењивање. Мотивација за учење. <b>Практична настава:</b> Вежбе: Обука за практичну примену метода и техника, изграђивање наставних планова и програма, израда наставних средстава, израда дидактичког материјала....Хоспитовање на наставним часовима. Држање практичних предавања из одговарајућих наставних предмета. Присуство, праћење и анализирање испитних наставних часова.	
<b>Литература</b>	
1. Методика наставе одговарајућег предмета.	
2. Група аутора, (2006), <i>Предпоставке успешне наставе</i> , Институт за педагошка истраживања, Београд.	
3. Brof, Džere, (2015), <i>Kako motivisati učenike da uče</i> , Clio: Beograd	



## НАСТАВНИЦИ У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ

Назив предмета:	<b>Школска педагогија</b>
<b>Циљ предмета.</b>	СТИЦАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ ОСНОВНИХ ЗНАЊА О НАСТАНКУ, РАЗВОЈУ, СТРУКТУРИ, ФУНКЦИЈАМА И ОРГАНИЗАЦИЈИ ШКОЛЕ И ШКОЛСКИХ СИСТЕМА. УСВАЈАЊЕ ЗНАЊА О ПСИХОСОЦИЈАЛНИМ И ПЕДАГОШКИМ ОСНОВАМА РАДА САВРЕМЕНЕ ШКОЛЕ. ОСПОСОБЉАВАЊЕ СТУДЕНАТА ЗА КРЕИРАЊЕ НАЈОПТИМАЛНИЈИХ САДРЖАЈА, ОБЛИКА И МЕТОДА У ПРОГРАМИРАЊУ, РЕАЛИЗАЦИЈИ, ВРЕДНОВАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У ШКОЛИ И САРАДЊИ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ. РАЗВИЈАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗНАЧАЈНИХ ЗА САВРЕМЕНОГ УЧИТЕЉА.
<b>Исходи предмета.</b>	СПОСОБНОСТИ ПРАКТИЧНЕ ПРИМЕНЕ УСВОЈЕНИХ ЗНАЊА. СПОСОБНОСТИ ПРИМЕНЕ САВРЕМЕНИХ ДИЈАГНОСТИЧКИХ, ПРОГРАМЕРСКИХ И ЕВАЛУАТОРСКИХ МЕТОДА, ОБЛИКА И ПРОЦЕДУРА У ВАСПИТНОМ РАДУ СА УЧЕНИЦИМА И САРАДЊИ СА РОДИТЕЉИМА. УМЕЊЕ КРЕИРАЊА ПОВОЉНИХ ПСИХОСОЦИЈАЛНИХ И ПЕДАГОШКИХ УСЛОВА ЗА ПРАВИЛАН РАЗВОЈ И САМОАКТУЕЛИЗАЦИЈУ УЧЕНИКА. РАЗВИЈЕНО ПЕДАГОШКО МИШЉЕЊЕ, МОТИВАЦИЈА И ИНТЕРЕСОВАЊЕ ЗА УСАВРШАВАЊЕ СОПСТВЕНИХ ПЕДАГОШКИХ КОМПЕТЕНЦИЈА У РЕАЛИЗАЦИЈИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.
<b>Садржај предмета</b>	
<b>Теоријска настава</b>	Појам, предмет и задаци Школске педагогије. Процес конституисања школе и школских система. Структура васпитно-образовног рада у школи. Програмирање, праћење, реализација и вредновање рада у школи. Ученици са посебним потребама. Одељењски старешина. Остваривање васпитног рада у школи. Сарадња школе са породицом и друштвеном средином. Савремене тенденције у реформисању школе и школских система.
<b>Практична настава:</b>	
<i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>	Особине личности и савремене функције наставника – учитеља. Функције, компетенције и делатност одељењског старешине. Програмирање, остваривање и вредновање васпитног рада у школи. Рад са ученицима са посебним потребама. Педагошка дијагностика у школи. Саветодавни васпитни рад учитеља. Припрема и вођење родитељских састанака. Сарадња школе са друштвеном средином. Школска евиденција и документација.
<b>Литература</b>	
	1. Илић, М., Николић, Р. и Јовановић, Б., <i>Школска педагогија</i> , Ужице, Учитељски факултет, 2006. 2. Николић, Р., Јовановић, Б., <i>Школска и породична педагогија – практикум</i> , Ужице, Учитељски факултет, 2007.

В. Д. Д е к а н а,  
*Снежана С. Башчаревић*  
Проф. др Снежана С. Башчаревић