

Предмет: Методика допунске и додатне наставе

Ментор: Проф. др Радомир Арсић

Допунска и додатна настава

Студент:

Лола Радисављевић В-22/15

- Слично дидактици, многи педагози наставу дефинишу на различите начине.
- У ствари, њу сад и није лако дефинисати, јер доживљује све брже и све веће промене, тако да ниједна од њених дефиниција не може да остане потпуно тачна.
- Неоспорно је да настава представља један од многих видова васпитања (схваћеног у ширем смислу те речи), тј. један од многих видова интенционалног (намерног) утицања на развитак личности, а не подлеже сумњи ни то да је она облик учења, облик усвајања тековина културе.

- Учење уз наставникову помоћ остварује се и ван школа и других школама сличних институција, али је уобичајено да се наставом сматра оно учење уз (непосредну и посредну) наставникову помоћ које се реализује у школама и другим њима сличним установама, и то по утврђеним, озваниченим (наставним) плановима и програмима.
- Настава би се такође могла дефинисати и као васпитање које се остварује под (непосредним или посредним) руководством наставника, и то по утврђеним, озваниченим (наставним) плановима и програмима.
- Настава може бити индивидуална и колективна.

Настава може бити индивидуална и колективна.

Индивидуална је кад наставник поучава једног ученика, а колективна кад наставник истовремено поучава више ученика.

Дидактика се углавном бави колективном наставом, јер се индивидуалној настави - због њене неекономичности - релативно ретко прибегава (пораст броја ученика учинио је, већ одавно, индивидуалну наставу нецелисходном).

- Допунска настава је намењена ученицима који у редовној настави имају тешкоћа, па им је неопходна допунска наставникова помоћ да би савладали прописано наставно градиво. И продужена настава представља допунску помоћ слабијим ученицима, али за разлику од допунске наставе, која се реализује током читаве школске године, она се организује након завршетка редовног школског рада.
- *„Допунска настава – односи се на онај део школског рада који није прописан наставним програмом, али се организује за оне ученике који извесне предмете свладавају с великим потешкоћама па им је потребна допунска настава.“*

- Организује се уз редовну наставу, за ону групу ученика који у редовној настави нису остварили потребно знање, тј. нису савладали делове прописаног наставног програма. Таквим ученицима је потребна додатна помоћ наставника како би могли успешно пратити и напредовати у редовној настави. Разлог може бити болест, прелазак из једне у другу школу или тежина градива због чега се заостаје у напредовању.
- Допунска настава би требало да се планира тимски, да укључи многе наставнике и успостави сарадњу са родитељима. Међутим, пошто допунска настава код нас још није саставни део спољашњег вредновања или самовредновања, о њој се мало зна, те питање колико су горе излистана очекивања испуњена или не, тешко добија одговор.

- Детаљи допунске наставе нису регулисани на националном нивоу као у случају редовне наставе, него само на школском нивоу. Ипак, извесна очекивања од допунске наставе су јасна.
- Допунска настава подразумева испуњавање многих функција и поседовање многих пожељних карактеристика – да се током допунске наставе негује другачији приступ настави и учењу од приступа који се примењује у редовној настави, да се она базира на приступу прилагођеном образовним потребама ученика који је похађају, да укључује разноврсне стратегије поучавања, материјале за наставу и учење и наставна средства.
- Очекује се да наставник током допунске наставе успе да на различите начине мотивише ученика, да омогући ученицима доживљај успеха током допунске наставе, да добро познаје своје ученике и да користи индивидуализовану и диференцирану наставу.

- У додатну наставу укључују се ученици који су и вољни и способни да проширују и продубљују образовање које се стиче у редовној настави, тј. они појединци који желе и могу да у појединим наставним подручјима остварују више од онога што је наставним програмом прописано. У њој се ради по групама које се могу формирати и од ученика различитих разреда.
- Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изразито занимање за предмет, који поседују могућности које се могу још више развити интензивним индивидуалним радом, тј. за тзв. напредне ученике.

- Ученик додатну наставу може похађати током целе године или по потреби у договору с наставником. Обично се одржава 1–2 сата дневно и облик наставе коју наставник користи, и то је искључиво индивидуални рад.
- Групу додатне наставе чини највише 8 ученика, односно 10 према најновијим изменама. Не постоји програм који прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Уобичајено је да се ученици на тој настави припремају за такмичења из математике, српског језика...

- Додатна настава у школи се организује за ученике/це који су надарени и који имају посебно интересовање за поједине наставне области. Циљ је да се овим ученицима/цама омогући развијање њихових даровитости. Програм додатне наставе се израђује полазећи од програма редовне наставе. То није програм који је проширен у смислу нових тема, већ се само постојеће теме продубљују, а захтеви према ученицима/цама постављају на виши ниво. При избору ученика/ца за додатну наставу одлична оцена не треба да буде једини критеријум.
- Наиме, ученик/ца може имати одличну оцену из појединог предмета само на основу свог уложеног труда, а не на основу израженог интересовања и склоности.



ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

