



ПОТРЕБА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

Радомир Арсић

Многе студије које су испитивале ученике са високим успехом, од којих су многи били изложени широком спектру напора додатне наставе (или образовања), показали су да су се активно укључили у школске догађаје и ваннаставне активности,

- идентификују се са високим вредностима постигнућа;
- имају добар вештине учења и друга понашања ученика;
- демонстрирају лично вештине као што су независност, међуљудска способност и флексибилност; и
- одржавају позитивне везе са одраслима (родитељи и ментори) и вршњаци који непрестано заговарају велика очекивања за достигнућа.



- Ови ученици обично долазе из адекватних породица и имају мању мобилност становања а већу социјалну помоћ, стабилност од постизања нижих школских остварења. Подршка за њихов интелектуални и лични развој изгледа као да потиче од родитеља, вршњака и школског окружења које их охрабрују и очекују њихова висока академска постигнућа.



- Очигледно је да су неке од ових околности и услови у школи зависни. Савладавање академског садржаја школовања може бити несразмерно функцији излагања и учешћа у ефикасном школовању.
- С изузетком релативно малог броја ученика који се ефикасно образују код куће, видимо снажно и адекватно школовање као суштинско својство савремена друштва.



- Међутим, много тога што предствала образовану и интелектуалну компетенту особа укључује ставове, уважавања, диспозиције, прећутно знање (знање које се не добија у школи) и метакогнитивне способности самог детета, зависе од добре школе и добре школске активности и искуства која подржавају академско учење. Тако тврдимо да су ти културни и друштвени фактори повезани са академским учењем и једнако је важно колико и суштински, од онога што се учи и процеса помоћу којих се мора научити.



- Сходно томе, они који се баве понављањем околности и услова повезаних са високим академским постигнућима (наставници), морају се усредсредити на стварање позитивних социјалних и психолошких услови за академско учење унутар и изван школа. То укључује развој и примену искуства кооперативног и подржавајућег учења, објашњавање и посредовање критичних захтева академског учења, организовање туторијала и проучавати групе, користећи моделе менторирања и атлетског тренирања, и стварање свеприсутних високих очекивања.



- Поред тога, имајући у виду да су ученици под великим утицајем социјалних контекста у којима се развијају, њихова академска постигнућа и компетенције могу зависити и од обима у којем је њихов друштвени контекст, и природни и намерни, подржавају жељен крај. Неки од ових битних контекстуалних подршака били су описани као различити облици људског и друштвеног капитала који омогућити и олакшати академско учење и лични развој.



СТРАТЕГИЈЕ

- Залажемо се за следеће циљане стратегије:
 - (1) Олакшавање кадрова за заједничко учење међу ученицима и друштвено окружење које његује академска постигнућа као инструмент за личну и политичку промоцију.
 - (2) Спровођење посебних интервенција намењених побољшању вештина и разумевања ученика, укључујући:
 - социјализација захтевима озбиљних академских радника и њихово ангажовање;
 - метакогнитивне компетенције и метакомпоненцијалне стратешко разумевање како неко мисли и шта учи и стратегијама да ово разумевање користи у саморегулацији нечијег учења; и
 - дијагностички усмерена упутства и санације.



3. Развој и коришћење електронске и дигиталне технологије за приступ разним врстама информација, ресурсима и продужено искуство учења.

4. Академска и политичка социјализација према захтевима и награде за високе нивое достигнућа као инструмената личне агенде напредовања и друштвена одговорност.



Сродне врсте додатног образовања укључују оне које су имплицитни (родитељство, исхрана, породични разговори, запошљавање родитеља, доношење одлука, читање са децом, социјализација и култура, друштвене мреже, путовања и животна средина која је подржавајућа,

и оне који су експлицитни (академски развој, туторијали, заговарање, санација, једнообразна припрема за САТ, суботње академије, специјализоване службе, социјално-културне и друштвене групе усредсређене на дете).



- Напори на унапређењу рада школа на широкој основи за ученике из најмање и највише успешних група довели су до многих позитивних резултата, али и даље постоје огромне препреке за елиминсање разлика у академским постигнућима између ученика из породица високог и ниског статуса.



- Ми стога предлажемо концентрисане напоре на увођењу широког спектра могућности допунског и додатног образовања за децу из депривираних средина (са малим приходима у породици) и заједнице.
- Можда је најједноставније за почетак почети са иницијативом која је већ укореењена у нашем образовном систему. Програми рада после школе (наставе) су међу најраспрострањенијим облицима допунске и додатне наставе и преиспитују се као могућности за утицати на сужавање прожимајућих академских достигнућа и јаза између већинских и неких етничких мањина.

