

Програмирање, планирање и припремање В-О рада на развијању ПМП

- Активности и садржаји почетног математичког образовања предвиђени *Основама програма* нису детаљно програмирани, већ су дати оријентационо.
 - Васпитач бира, конкретизује и разрађује активности и садржаје у складу са В-О могућностима и интересовањима деце (тренутним и онима које је могуће развити).
- Програмирање – избор, уобличавање и утврђивање садржаја В-О рада (“шта се ради?”),
- Планирање – смишљено пројектовање В-О рада – садржаја, просторних услова, средстава и опреме, времена извођења и циљева (“када се и како ради?”),
- Јединствен процес – планирање и програмирање В-О рада.
- Значај програмирања и планирања произилази из:
 - Његове оријентисаности ка циљевима,
 - Укључивања креативности васпитача,
 - Чињенице да је оно предуслов реализације логичко-математичких активности.

Програмирање, планирање и припремање В-О рада на развијању ПМП

Извори програмирања и планирања:

1. Деца и њихово окружење,

- Њихови проблеми, индивидуална интересовања, афинитети и начини на које доживљавају свет око себе,
- Њихове узрасне психофизичке карактеристике,
- Анализа прошлогодишњих резултата рада са датом васпитном групом,
- Документација о саставу групе,
- Родитељи, породица и шири социокултурни контекст деце.

2. Основе програма,

3. Материјалне могућности и услови дечјег вртића,

4. Педагошка, психолошка, методичка и математичка литература.

Програмирање, планирање и припремање В-О рада на развијању ПМП

- Услови за адекватно програмирање и планирање – битне претпоставке које треба да испуни васпитач:
 - Познавање концепције и општих циљева предшколског васпитања и образовања,
 - Познавање *Основа програма*,
 - Познавање релевантних математичких садржаја,
 - Познавање узрасних могућности, достигнутог нивоа менталних структура и развојних потреба деце,
 - Познавање и уважавање услова и средстава у установи,
 - Познавање властите оспособљености.

Принципи избора и разраде садржаја почетног математичког образовања

- Једна од основних етапа у процесу програмирања и планирања В-О рада на развијању ПМП је избор програмских садржаја који подстичу логичко и математичко мишљење.
 - Садржаји су организован скуп активности деце и васпитача које доприносе остваривању општих В-О циљева.
- При избору и разради програмских садржаја васпитач полази од *Основа програма* и руководи се следећим принципима:
 1. Принцип уважавања животне ситуације детета.
 - Бирати садржаје који су повезани са дечјим искуством, животним проблемима и интересовањима,
 - Пожељно је да одабрани садржаји буду у складу са дугорочнијим интересовањима,
 - Како стручна и дечја литература не могу до краја да испрате све што занима децу, васпитач мора бити спреман да уочава и уважава дечја интересовања.

Принципи избора и разраде садржаја почетног математичког образовања

2. Принцип развојне усмерености програмских садржаја

- Бирати садржаје који подстичу развој дечјих сазнања, мотивишу децу да истражују и даље развијају своје когнитивне способности.
- Избегавати садржаје који, иако их деца прихватају, могу бити развојно ирелевантни.
- Математичке садржаје не давати издвојено, већ их интегрисати у шире животне теме.

3. Принцип целовитости програмских садржаја

- Дете предшколског узраста није у стању да спознаје стварност парцијално, већ целовито.
- Зато је битно да се активности развијају око садржаја који захватају све аспекте дечјег развоја.

Принципи избора и разраде садржаја почетног математичког образовања

4. Принцип примерености програмских садржаја нивоу когнитивног развоја, узрасту и индивидуалним могућностима деце

При избору садржаја водити рачуна о:

- Когнитивним могућностима предшколског детета,
- Начинима и темпу учења деце,
- Карактеру физичких и интелектуалних активности деце,
- Психолошким механизмима формирања и развоја ПМП код деце.

5. Принцип научне заснованости програмских садржаја

- Без обзира што се ради о елементарним математичким појмовима, а математичка знања нису циљ, већ евентуални исход предшколског В-О процеса, програмски садржаји морају бити научно засновани.
- Дозвољено је прерадити и превести математичке садржаје у облик прилагођен интелектуалним могућностима предшколске деце, али без нарушавања научне исправности садржаја.