

Годишње, недељно и дневно планирање и припремање логичко-математичких активности

- Реализација Основа програма претпоставља три нивоа планирања:
 1. Етапно годишње,
 2. Сукцесивно недељно,
 3. Дневно планирање и непосредна припрема васпитача.
- 1. Етапни годишњи план конкретизује и разрађује сваки од аспеката развоја деце (физички, социо-емоционални, духовни, когнитивни, комуникацију, ...)
 - Етапни план садржи општије циљеве и задатке васпитача и временски оквир реализације В-О процеса.
 - Трајање етапа одређује васпитач и оно се може поклапати са трајањем тематских целина.
 - Садржаји почетног математичког образовања планирају се у оквиру сегмента који се односи на когнитивни развој.
 - На наредну етапу се прелази када је реализована већина циљева и задатака актуелне етапе.

Годишње, недељно и дневно планирање и припремање логичко-математичких активности

2. Сукцесивни недељни планови обухватају типове активности и В-О ситуације које треба реализовати у наредних пет или више дана.
 - Приликом њиховог распоређивања води се рачуна о могућности повезивања и сажимања активности у В-О ситуације.
 - Тежити томе да се у сваком дану нађу развојно релевантни скупови што разноврснијих и свестранијих активности које ће имати карактер игре кад год се за то пружи прилика.
 - Планиране активности је обавезно реализовати изузев у ситуацијама промењених услова рада и потреба деце, родитеља и сл.
3. Дневни програми и планови проистичу из недељног.
 - Остварују се у сваком тренутку боравка деце у вртићу.
 - Непосредно припремање васпитача резултира *дневном скицом* у којој он планира распоред времена, формулише посебне В-О циљеве и своје задатке, разрађује и структурира садржаје и активности, укључујући и логичко-математичке.
 - У дневној скици васпитач прецизира В-О методе, облике рада, средства, објекте за реализацију В-О активности, као и организацију и временски распоред појединих секвенци.

Годишње, недељно и дневно планирање и припремање логичко-математичких активности

- Детаљније дневно планирање рада подразумева састављање писане дневне припреме.
 - Форма писане припреме није строго дефинисана.

При њеном састављању васпитач узима у обзир могућности конкретне В-О групе и сваког појединачног детета и услова и полази од следећег:

- Проучава одговарајућу релевантну педагошко-психолошку, методичку и математичку литературу,
- Прецизира и конкретизује циљеве и васпитне задатке,
- У складу са циљевима и задацима ближе одређује садржаје, облике, методе и средства В-О рада,
- Оријентационо пројектује временске оквире В-О рада – у целости, по активностима, по етапама,
- Утврђује начине препознавања повратне информације и евалуације постигнућа деце и васпитне групе,
- Утврђује начине корекције уочених недостатака и апликације стечених знања.

Годишње, недељно и дневно планирање и припремање логичко-математичких активности

- Након реализације дневног плана В-О рада на развијању ПМП следи анализа рада. Она обухвата:
 - Степен остварености постављених циљева и задатака,
 - Адекватност примењених садржаја, активности, облика, метода и средстава В-О рада,
 - Евентуална битна решења за унапређење наредне праксе.

Евалуација В-О процеса и постигнућа у раду на развијању ПМП

- Евалуација (вредновање) је праћење и процењивање развоја и напредовања деце у погледу остваривања постављених програмских В-О циљева.
 - Прате се, процењују и утврђују релативно трајне развојне промене личности детета,
 - У контексту праћења дечјег развоја у целини, васпитач процењује и напредовање у развоју ПМП.
- Карактеристике које се прате треба испитивати и описивати на сличан начин како би разлике настале у посматраном периоду могле да се припишу променама насталим у процесу развоја и учења.
- Како би се вредновала логичко-математичка постигнућа деце, прати се примена научених чињеница и формираних елементарних генерализација у новим, другачијим В-О ситуацијама.

Пример: Сазнања о скупу од 5 елемената стечена визуелно и манипулисањем, кроз игру примењивати на аудитивном плану.

Евалуација В-О процеса и постигнућа у раду на развијању ПМП

- После сваке В-О активности на развијању ПМП, васпитач оцењује:
 - Да ли је применио најпогоднију активност за развијање датог математичког појма?
 - Да ли је том активношћу код деце побудио и одржао унутрашњу мотивацију, пажњу и радозналост за учење?
 - Да ли је применио одговарајуће В-О методе и облике рада?
 - Да ли су образовна средина и примењени дидактички материјали подстакли децу на планирану активност?
 - Да ли је превише или премало интервенисао на усмеравању дечјих логичко-математичких активности?
 - Да ли су деца била ангажована у довољној мери и да ли су остварила потребно постигнуће?

Улога и задаци васпитача у програмирању, планирању, припремању, извођењу и евалуацији логичко-математичких активности предшколске деце

- Васпитач као организатор и извођач В-О процеса врши:
 - Програмирање, планирање и припремање В-О процеса,
 - Организовање и структурирање животне и радне средине у вртићу и ван њега,
 - Избор најпогоднијих В-О метода и облика са циљем најефикаснијег покретања, усмеравања и вођења менталних активности деце у процесу почетног математичког образовања,
 - Праћење, процењивање и вредновање дечјег постигнућа и напредовања у развоју логичких и математичких структура.
- Ради обезбеђивања неометаних активности деце на развијању ПМП васпитач предузима следеће педагошке мере:
 - Давање *одговора на дечја питања* – искрено, потпуно, водећи рачуна о њиховој могућности разумевања неких података,
 - Указивање на неопходни *редослед поступака* како би деца боље повезивала, организовала и конструисала своја логичко-математичка знања.
 - Указивање на *путеве трагања ка открићу* – не саопштавати готова решења.
 - Подстицање и подржавање деце да истрају у напорима при решавању постављених проблема.

Улога и задаци васпитача у програмирању, планирању, припремању, извођењу и евалуацији логичко-математичких активности предшколске деце

- Посебно је значајна улога васпитача при избору, организовању и спровођењу дечјих математичких игара. У том контексту, васпитач:
 - Обезбеђује услове који ће дечју активност учинити развојном и педагошки делотворном,
 - Усклађује одабрану игру са узрастом и индивидуалним могућностима и жељама деце,
 - Детаљно проучава правила игре и у потпуности их саопштава деци,
 - Ради бољег мотивисања деце за игру, не сме да буде емотивно индиферентан,
 - При аранжирању подстицајне В-О средине настоји да одабрана средства постижу максималне ефекте.