

Потенцијални програмски садржаји васпитања у развијању ПМП код предшколске деце

- Основама програма предшколског васпитања и образовања деце од 3 до 7 година дефинисани су општи циљеви логичко-математичких активности. Из њих се могу извести следеће целине програмских садржаја:

1. Логичке операције са предметима и појам скупа

- Уочавање сличности и разлика између објеката. Разликовање и издвајање појединих својстава предмета,
- Класификовање предмета на основу једног критеријума, мењање критеријума, унакрсна класификација,
- Серијација – ређање предмета у растуће и опадајуће низове,
- Практично формирање скупова, утврђивање припадности елемента скупу, растављање и састављање скупова,
- Придруживање елемента скупу. Једнакост и неједнакост скупова,
- Формирање појмова једнако, неједнако, мање, више,
- Серијација скупова по бројности (без бројања).

Потенцијални програмски садржаји васпитања у развијању ПМП код предшколске деце

2. Појам броја

- Бројање као посредна и уопштена операција придруживања,
- Број као особина једнакобројних скупова,
- Скуп природних бројева до 10. Структура бројева до 5, односно 10.

3. Структура простора

- Познавање положаја предмета у односу на себе,
- Схватање положаја предмета и простора независно од себе.

4. Структурирање времена

- Оријентација у времену на основу оријентира из свакодневног живота и објективних показатеља,
- Уочавање временских односа: симултаности, сукцесивности, циклуса и процеса.

Потенцијални програмски садржаји васпитања у развијању ПМП код предшколске деце

5. Геометријски облици

- Уочавање и именовање објеката из непосредне околине који имају облик коцке, лопте, квадрата, круга, квадра, правоугаоника, пирамиде, троугла, ваљка итд.

6. Величине и мерење

- Просторне димензије по супротности и градацији,
- Величине: дужина, маса, запремина, њихово мерење и мере,
- Време као величина, његово мерење и јединице мере.
- Материјалне вредности као величине, погађање, трампа, продаја, куповина, новац, плаћање, зајам, дуг.

Тематско програмирање и планирање логичко-математичких садржаја и АКТИВНОСТИ

- Садржаје треба повезивати у тематске области и целине, али треба избегавати вештачко повезивање активности.
 - Садржаји не смеју постати сами себи циљ и треба да доприносе целовитом развоју детета.
- Планирање логичко-математичких активности се врши груписањем садржаја у шире теме – тематско планирање.
- **Тематска целина** укључује у себе већину или све врсте активности текуће етапе годишњег планирања. Одређује је васпитач.
 - То је широка тема подељена на мањи или већи број тематских области.

Пример: Тематске целине могу бити “Дете”, “Биљни свет”, “Животињски свет”.

- **Тематска област** – разрађенији део тематске целине.
 - Реализује се више дана, одређује се у складу са посебним циљевима, задацима и врстама активности.

Пример: У оквиру тематске целине “Биљни свет” можемо одредити тематске области логичко-математичких активности: “Скупови биљака”, “Биљке у простору” итд.

Тематско програмирање и планирање логичко-математичких садржаја и АКТИВНОСТИ

- **Тематска јединица** се односи на један дан или део дана у којем се остварује једна или више повезаних В-О ситуација.

Пример: У оквиру тематске области “Скупови биљака”, тематске јединице могу бити: “Класификација биљака (по неком критеријуму)”, “Класификација листова биљака” исл.

- При одабиру тема предност треба давати општијим над ужим садржајима.
- Распоређивање тематских садржаја:
 - Сукцесивно,
 - Разгранато,
 - По принципу концентричних кругова,
 - Комбиновано.
- Програмирање и планирање наредне теме се врши након завршетка реализације претходне.
 - Извршити процену прихваћености већ обрађених садржаја,
 - Прелаз са једне теме на другу вршити тако да деца не осете прекид.