

Посебни облици рада

Ванредна настава

Ако група ученика не постиже задовољавајуће резултате из области читања и анализе штива, могу се предвидети разновразне активности:

- припремни задаци у облику наставних листића које ће појединачно решавати уз помоћ родитеља или неког ученика са бољим успехом,
- активност на допунском часу уз слободно образложење потешкоћа на које су наишли у предходној фази рада,
- темељна објашњења кључних места у тексту,
- самостала ученичка опредељења или задужења за решавање домаћих задатака,
- процењивање и вредносвање постигнутог на наредном допунском часу итд.

Потребно је настојати да ученик у свему томе буде што самосталнији, макар по цену скромнијих резултата у почетку. Или, ако су у питању заостајања у усменом или писменом изражавању, ученика треба довести у што различитије ситуације у којима се реализује говорна и писана реч: да слуша узорно казивање (учитељ, ученик, звучна читанка), да преписује одабране текстове (из читанке, са припремљеног плаката или видео записа), да говори и пише о најразноврснијим темама (повремено и са звучним записивањем), да анализира и процењује своје и туђе резултате уз потребне допуне и исправке итд.

Када су у питању облици рада потребно је истаћи да су најпогоднији *индивидуални, у паровима и групни*. Ученици могу добити појединачна задужења да усмену излажу о неком питању, да напишу реферат о књижевном тексту или језичкој појави, да расправљају о књижевним ликовима на основу подсетника, да припреме репортажу о неком актуелном збивању и сл. За истраживањима у паровима и мааињм групама добијају проблемске задатке, наставне листиће и друга задужења која траже појачану

ученичу активност. У свему томе ваља водити рачуна о времену којим ученици располажу за решење одређеног задатка. Зато је добро да се благовремено упознају са планом и програмом додатне наставе. Тако ће појединачна задужења, припремни задаци, истраживачка усмерења и сл. бити дугорочна радна обавеза, а часови су, пре свега, за то да се изложи уочено и процени и уопшти постигнуто.

Питања и задаци за студенте (на основу материјала за предавања и вежбе)

1. Зашто се и када организује допунска и продужна настава? Наведите могуће активности на часовима поменутих врста наставе.
2. Које су методичке посебности таквих часова?
3. Истакните значај допунске наставе.
4. Изаверити погодне садржаје за додатну наставу у четвртном разреду и одредите одговарајући приступ у њиховој реализацији.

ЛИТЕРАТУРА

Вучковић, М. (1993). *Методика наставе српског језика и књижевности*, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Напомена: Припреме за реализацију наставног часа књижевности доставити до 18.маја текуће године.

За питања и сугестије можете се обратити у групи за онлајн консултације.