

**САМОСТАЛНО ПОНАВЉАЊЕ НАСТАВНИХ САДРЖАЈА  
И ВЕЖБАЊЕ У ЦИЉУ ПРИПРЕМАЊА ЗА  
КОЛОКВИЈУМ (И ИСПИТ)  
ИЗ ДОКИМОЛОГИЈЕ**

**Све одговоре на постављена питања могуће је пронаћи у  
текстовима који су стизали ел. поштом.**

**ПИТАЊА:**

1. Који је смисао праћења и оцењивања рада, успеха и развоја ученика?
2. Шта то значи када се каже да оцена мора бити педагошки оправдана?
3. Шта је потребно максимално уважавати при оцењивању?
  1. \_\_\_\_\_
  2. опште и развојне карактеристике учениковог узраста и
  3. \_\_\_\_\_ .
4. Како треба схватити оцену?
5. Које три функције има оцена?
6. Како гласи дефиниција оцене?
7. Може ли се оцењивање издвојити у посебан облик рада?
8. Може ли оцењивање у било којој области постати само себи циљ?
9. Да ли се оцена може користити као средство присиле и кажњавања ученика за учињене пропусте, преступе и друга неизвршавања утврђених правила и норми понашања?
10. Зашто је важно водити рачуна о условима у којима ученик живи и ради?

11. Наведите неке мотиве које је могуће развијати код ученика путем оцењивања.
12. Како схватате појам проверавање?
13. У којим деловима образовног процеса може да се примени проверавање?
14. У складу с тим (13. питањем) разликује се претходно, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ проверавање.
15. Шта се постиже поступком (процесом) упознавања ученика?
16. Како се називају две познате врсте оцена?
17. Зашто је важно праћење као појам и процес?
18. Како се најчешће манифестује доживљај успеха код ученика а до чега доводи неуспех?
19. Шта је то развој?
20. Које су две познате врсте развоја?
21. Проучите пажљиво тему о историјском осврту на праћење и оцењивање успеха и развоја ученика (саставни део треће лекције (ел.)).
22. Оцењивање у језуитским школама?
23. У ком веку се развило оцењивање бројкама?
24. У ком веку је оцењивање бројкама постало раширена пракса?
25. У ком веку је дошло до испитивања Бинеовом скалом интелигенције?

