

## МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ 2

(4. година – васпитачи, 3 часа недељно)

Драги студенти,

С обзиром на новонастале околности, принуђени смо да наш рад до даљњег наставимо у дигиталном окружењу. На сајту нашег факултета припремаћемо вам и качити материјал за рад за сваку недељу. Ваш задатак је да проучите материјале и да задате активности одрадите у датом року.

Дакле, материјал за овај предмет ће се постављати на сајт **уторком**, а ви сте у обавези да све обављене задатке за ту недељу пошаљете на мејл [sladjana.vidosavljevic@pr.ac.rs](mailto:sladjana.vidosavljevic@pr.ac.rs) у **Word формату**, најкасније до **петка**.

Када су **вежбе** из Упознавања околине 2 у питању, замолићу вас да редовно проверавате ваш заједнички мејл на који ће вам сваке недеље слати задужења са роковима до када треба да пошаљете извршене задатке на имејл [ivana.simijonovic@pr.ac.rs](mailto:ivana.simijonovic@pr.ac.rs)

Срдачан поздрав за све!

Водите рачуна о вашем здрављу и лепо радите! :)

Проф. др Слађана Видосављевић и асистенткиња Ивана Симијонович

III	ОПШТЕ ОСНОВЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
-----	---------------------------------------

Опште основе предшколског програма представљају еластичан оквир и оријентацију васпитачу чиме пружају више могућности за прилагођавање потребама конкретне деце и за стваралаштво васпитача.

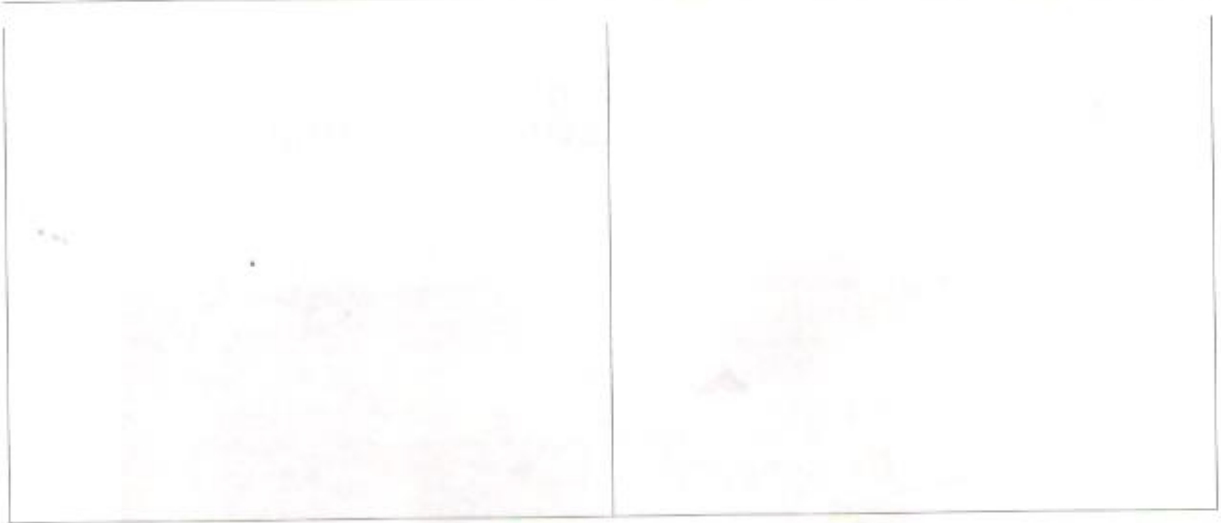
У Општим основама предшколског васпитања разрађена су два модела, модел А и модел Б. Предшколске установе се саме опредељују за неки од модела.

Модел А представља отворени васпитно-образовни систем који подразумева полазиште програма, циљеве, начела, планирање и евалуацију васпитно-образовног рада, као и улоге васпитача – практичара, креатора и истраживача.

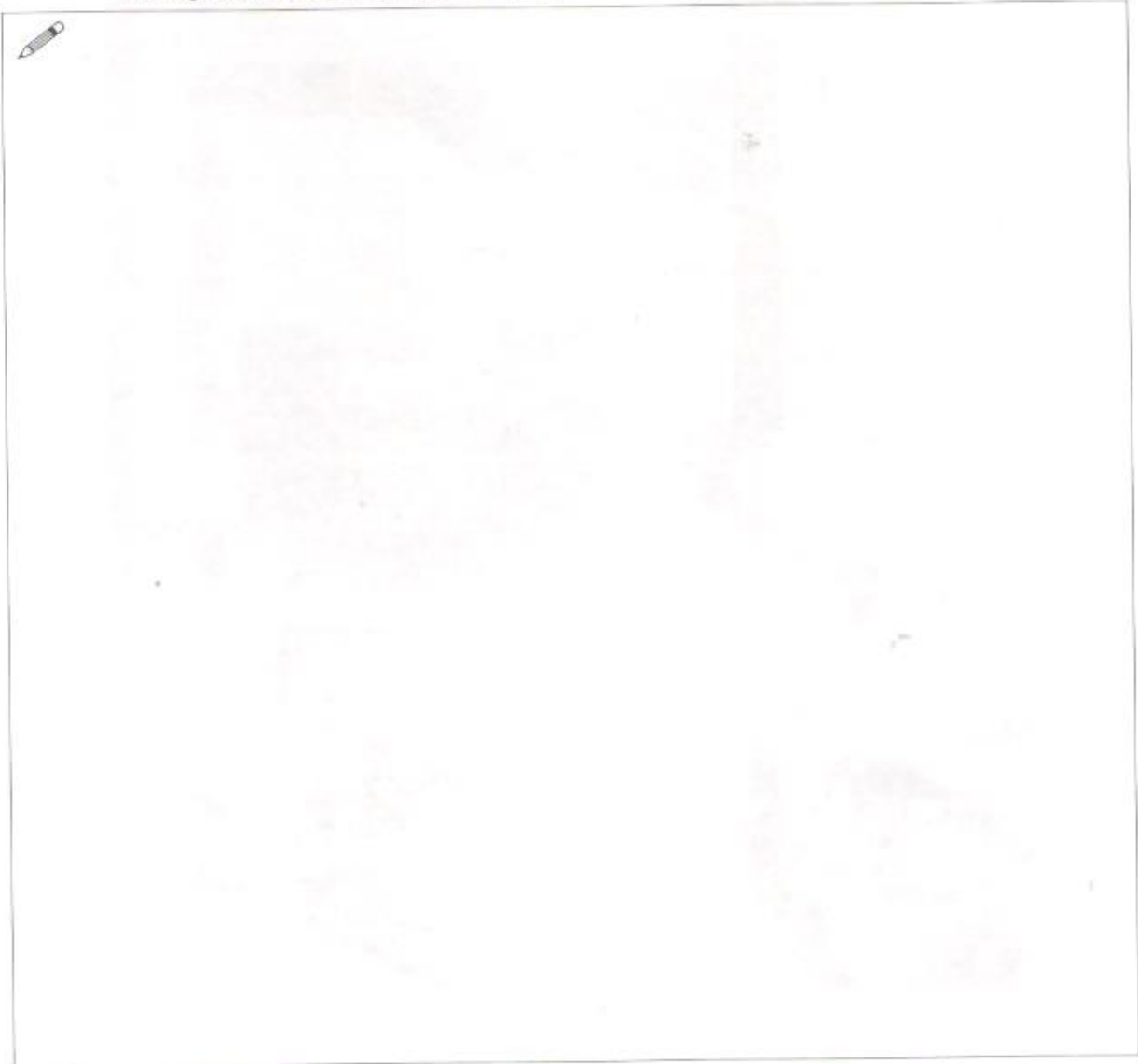
Модел Б базира се на позитивним искуствима из васпитно-образовне праксе и укључује начела, системе активности, организацију живота и васпитно-образовног рада, као и сарадњу са породицом и локалном заједницом.

→ Попуните следећу табелу:

Модел А	Модел Б
ОПШТИ ЦИЉ	
ПОДРУЧЈА	СИСТЕМИ АКТИВНОСТИ



↳ За који бисте се Ви модел определили? Образложите.



Фокус на предшколско дете треба да омогући деци да стичу знања без доживљавања осећања неуспеха.

Карактеристике предшколског детета су:

- Деца су заинтересована за себе и своје окружење;
- Деца су радознала, воле да истражују и да буду креативна;
- Деца могу да успоставе добре односе и са својим вршњацима, али и са одраслима и да уживају у комуникацији са њима;
- Деца могу да развију самопоштовање и самоконтролу. Воле да раде у групи и појединци воле да буду вође, али могу и да раде или се играју и сама;
- Деца уче да решавају проблеме и уз подршку и вођство одрасле особе унапређују своје знање и вештине;
- Деца уживају у причама, песмицама, воле музику;
- Деца уживају у игри.

Потребе предшколског детета:

- ⇒ за сигурношћу;
- ⇒ за безбедним, здравим и подстицајним окружењем;
- ⇒ да задовољи своју знатижељу, да истражује унутар и изван вртића;
- ⇒ да одређено време проведе у игри;
- ⇒ да ступа у интеракцију са одраслом особом која ће показати разумевање. Важно је да се деца осећају сигурно у односу са одраслом особом и да знају да су одрасли ту да их подрже.
- ⇒ да одрасле особе буду укључене у њиховој игри.

Имајући у виду наведене карактеристике и потребе предшколског детета, захтеви за курикулум су:

- ♣ поштовање физичких, социјалних, емоционалних и когнитивних потреба у одређеним фазама развоја детета;
- ♣ планиране активности треба да их мотивишу;
- ♣ деца треба да имају могућност избора;
- ♣ уравнотеженост активности које се односе на:
  - социјални и емоционални развој
  - физички развој

- креативни / естетски развој
- језик
- рано математичко искуство
- рано искуство у области науке и технологије
- познавање и уважавање околине.

Васпитач уочава три различите групе деце у средњој групи, у односу на игре у центру конструктора:

1. једну групу чине деца која су у сталном сукобу и васпитач за њих има циљ да их усмери да покушају да се договарају;
2. другу групу чине деца која немају интересовања за овај центар;
3. трећу групу чине деца која се највише играју у центру конструктора.

→ На основу наведеног примера образложите зашто је важан фокус на дете? Шта би се догодило да се не поштују потребе и интересовања деце?

