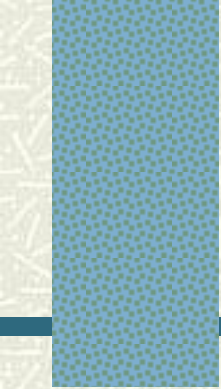


ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА (МАТЕМАТИКА)



- 
-
- # Реализује се уз редовну наставу
 - # по 1 сат недељно (мак 35 сати годишње)
 - # Улази у норму учитеља; планира се у распореду часова
 - # Потребно је недељно планирање
-

ДОПУНСКА НАСТАВА

- Средство педагошке интервенције у ситуацијама у којима се поступцима редовне наставе не може постићи задовољавајући резултати код једног броја ученика.
 - Организује се за ученике који у редовној настави теже савладавају делове прописаног програма, па им је неопходна допунска помоћ.
 - Циљ допунске наставе је да надокнади губитке у знању или вештинама, те на тај начин оспособи ученике за успешно учење (овде: математике).
-

РАЗЛОЗИ ЗА ПОСТОЈАЊЕ

- ✦ Празнине које се указују у редовној настави онемогућавају ученику напредовање, из тог разлога се оне допуњују повременом допунском наставом.
 - ✦ проблеми ученика који требају допунску наставу су различити: психо-моторички, дужи изостанци са наставе, проблеми емотивне природе, неадекватни услови учења код куће ...
 - ✦ Допунска настава је потребна и ученицима који немају потребно самопоуздање или мотивацију за учење (на математици...).
-

ОРГАНИЗАЦИЈА

- # Организује се према потреби, а колико ће ученика укључити и колико ће трајати варира током године (оцењивања).
 - # Ученик се укључује у допунску наставу једнократно, дужи временски период или стално током школске године.
 - # Програм редовне наставе је истовремено и програм допунске наставе.
-

ПРИПРЕМА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

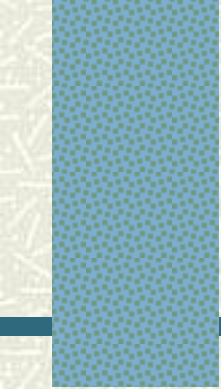
1. Идентификација ученика којима је потребна помоћ и постављање дијагнозе (ближе испитивање потешкоћа код ученика и тражење узрока њихове појаве).
 2. Идентификација садржаја (математичких...) које ученик није усвојио.
 3. Израда програма за **сваког ученика посебно** укљученог у допунску наставу у писаној форми.
 4. Контрола и праћење учениковог даљег напретка у редовној и допунској настави.
-

ЧАС ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

- # Сваки час допунске наставе мора бити максимално организован, што значи да за сваког ученика (или групу ученика) морају се одредити циљеви и задаци, садржаји по етапама, одговарајуће методе и облике рада, наставна средства и друго.
 - # Главни облик рада у допунској настави је **индивидуални рад.**
-

РАЗЛОЗИ НЕУСПЕХА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ (МАТЕМАТИКЕ)

- ✦ Недовољан број часова за реализацију (1 час недељно).
 - ✦ Краткоћа трајања часа (45 минута), односно велики временски размак између часова (недеља).
 - ✦ Стабилан и акумулиран од раније недостатак у математици, који је јако отпоран) који се само перманентним радом може отклонити.
 - ✦ Неправилна организација допунске наставе због дидактичке, методичке и психолошке неспремности учитеља (пример: **учитељ ради фронтално** на часу допунске наставе, са свим ученицима, уместо да ради индивидуално и индивидуализовано).
-

- 
-
- Прилико идентификације ових ученика, не тражи се узрок потешкоћа.
 - Потешкоће ученика понекад су узроковане неким психолошким проблемима, за што учитељи нису довољно едуковани.
 - Када потреба за допунском наставом престане, ученик се не прати (његов напредак) у редовној настави, док се проблеми поново не јаве (у озбиљнијој форми).
-

ПОГРЕШАН ПРИСТУП

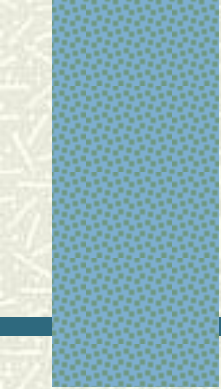
- ✚ Често се догађа да учитељ допунску наставу претвори, механички у продужетак редовне наставе (*неће му шкодити кој вежбања и понављања*), па допунска настава постаје **додатни простор за вежбање истих садржаја као и на редовној настави.**
 - ✚ Честа је појава да учитељ ученику објашњава садржаје (математичке,...) на истим примерима као што је то радио на редовној настави.
-

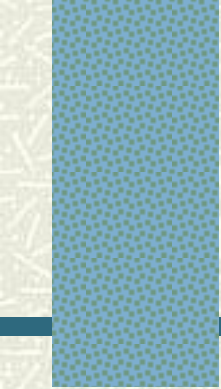
УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА

- Неуспех ученика у настави математике се може успешно сузбити само перманентним и систематским надокнађивањем дефицита.
- Укључивање родитеља у учениково образовање битан је услов његовог успеха и напредовања.
- Пожељно је укључити и родитеље у допунски рад са дететом, на начин да се родитељима дају прецизна упутства шта и на који начин се са дететом треба радити кући.

ШТА МОЖЕ РОДИТЕЉ?

- Може помоћи детету при изради домаћих задатака, али не да му их он уради, већ да му постављањем питања доведе до решења.
- Може помоћи детету да изгради самопоуздање, да охрабри његово математичко мишљење и комуникацију. Врло је важно да родитељ буде заинтересован за дететове резултате и да са њим разговара о том шта се радило у школи.
- Може помоћи детету да створи позитиван став (према математици,...) јер је велики утицај родитељових ставова који утичу на важност коју ће ученик прихватити. Због тога се не смеју употребљавати фразе попут **ни мени није ишла, ни ја нисам волио математику, математика је тешка, и сл.**

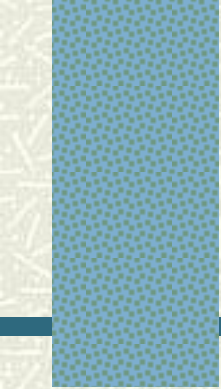
- 
-
- Може помоћи детету да се организује на начин који му осигурава место за учење, присутност свих потребних материјала. Организација и уредна бележница активности олакшат ће рад (и у математици) и спречити губљење времена и концентрације.
 - Подстићу децу да раде редовно и да сваки посао обаве на време, а не да се садржаји који нису савладани акомулирају.
 - Добро је подстицати рад детета уз пријатеља јер на тај начин се подстичу конверзација и учење.

- 
-
- # Математика је свуда око нас (и све друге науке) родитељи могу и чланцима из новина, интернета или на други начин показати то и развијати радозналост код детета.
 - # Родитељ треба кроз игру да створи прихватљивост научних дисциплина (па и математике). Данас постоје многобројни софтвери на компјутеру који прихватљивије презентирају науку.
-



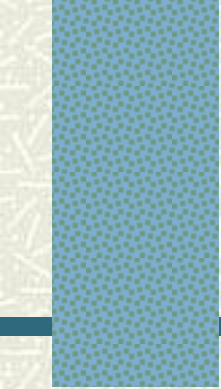
ДОДАТНА НАСТАВА
(МАТЕМАТИКЕ)

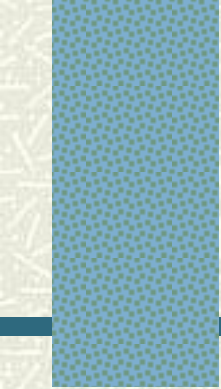




То је посебан облик наставе која се организује за ученике који су савладали програм науке (и математике) и показују изразиту склоност и интерес за ту науку.

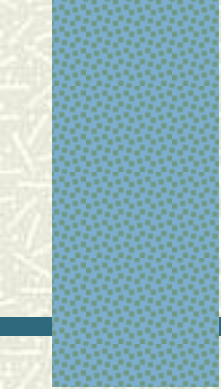
Ова настава омогућује сваком ученику да се потпуније развије према својим индивидуалним склоностима и интересима.

- 
-
- **То је знатно либералнији (разноврснији) облик наставе од редовне, а остварује се према објективним могућностима школе и израженом занимању ученика.**
 - **Ову наставу реализује учитељ/ца (тог разреда или неког другог), а понекад и предметни наставник.**
-

- 
-
- # Додатна настава мора ученике да заинтересује и додатно мотивише за учење.
 - # Забавна наука (па и математика) је многе подстакла да се заинтересују и трајно вежу из те науке.
 - # Због тога је важно да се додатна настава, поред даровитих ученика укључе и сви ученици који су заинтересовани за њу без обзира на њихове могућности.
-

ДАРОВИТИ УЧЕНИЦИ


- ✚ У додатну наставу се често укључују ученици који исказују посебан таленат (ликовни, музички, за друге науке) и који се називају даровити ученици.
 - ✚ Мора постојати сарадња са психологом.
 - ✚ Ови ученици се најчешће разликују према брзини којом уче, дубини разумевања и примене и занимањем за ту науку.
-

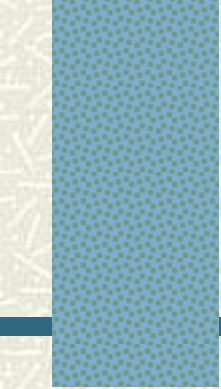


Имају потребу за наставом која је другојачија од наставе већине ученика у разреду и то како по опсегу и дубини садржаја тако и по методичком приступу учитеља.

Истина, даровити ученици су ретки и појављују се у свим срединама, а изузетно су важни за сваку државу јер су носиоци развоја.

Упросећеност даровитих ученика у школи доводи до губитка њиховог интересовања, мотивације за рад, досаде и запостављања обавеза, проблема концентрације и социјалног уклапања.



- 
-
- # Даровита деца често имају проблем са уредношћу, социјалним контактима, незаинтересованошћу у другим наукама, дисциплином, особеношћу и сл.
 - # Третман ове деце у друштву није задовољавајући, па се њихове потребе могу задовољити искључиво додатном наставом.
-

ЧЕСТЕ ПРЕДРАСУДЕ

1. Даровити ученици су толико паметни да могу да се брину сами о себи,
 2. Даровити ученици су изврсни у свим предметима,
 3. Надарени ученици су сличног понашања.
-