



Република Србија
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ – КОСОВСКА МИТРОВИЦА
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
Немањина б.б., 38218 ЛЕПОСАВИЋ
e-mail: ufp@pr.ac.rs, web: www.uf-pz.net
Тел/факс: (+381) 28 84 164



На основу члана 8. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 72/09; 52/11 и 55/13) и члана 77. Статута Учитељског факултета из Призрена са привременим седиштем у Лепосавићу а у оквиру програма образовања током читавог живота, Наставно-научно веће на својој седници одржаној дана 25.12.2013. године, доноси:

ПРОГРАМ

ЗА СТИЦАЊЕ НАСТАВНИЧКИХ КОМПЕТЕНЦИЈА НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Програм се односи на лица која на матичним студијама нису имала образовање из психолошких, педагошких и методичких дисциплина а својим иницијалним образовањем испуњавају услове за обављање послова наставника, васпитача и стручних сарадника у предшколским установама и основним и средњим школама, а у складу са чланом 8. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања.

Наставник, васпитач и стручни сарадник јесте лице које је стекло одговарајуће високо образовање:

1. на студијама другог степена (мастер академске студије, специјалистичке академске студије или специјалистичке струковне студије) по пропису који уређује високо образовање, почев од 10. септембра 2005.године;
2. на основним студијама у трајању од најмање четири године, по пропису који је уређивао високо образовање до 10. септембра 2005.године.

Изузетно, наставник и васпитач јесте и лице са стеченим одговарајућим високим образовањем на студијама првог степена (основне академске, односно струковне студије), студијама у трајању од три године или вишим образовањем.

Лице из става 2 и 3 овог члана Закона мора да има образовање из психолошких, педагошких и методичких дисциплина стечено на високошколској установи у току студија или након дипломирања, од најмање 30 бодова и шест бодова праксе у установи, у складу са Европским системом преноса бодова.

Програм за стицање образовања из става 4. овог члана Закона реализује високошколска установа у оквиру акредитованог студијског програма или као програм образовања током читавог живота, у складу са прописима којима се уређује високо образовање.

1. У овом циклусу студија разредне наставе, настава се изводи у виду интерактивних предавања, радионичких и креативних вежби. Израда пројеката и семинарских радова уз менторство и индивидуалне консултације.

Временски оквир овог циклуса студирања је један семестар или једна половина академске године. Завршавањем овог циклуса студент стиче 30 бодова за наставне предмете и 6 бодова практичне наставе (укупно 36 бодова).

Фонд часова за сваки предмет наведен је у табелама 1. и 2. (мења се и додаје табела 3.)

2. Сврха овог студијског програма је обука наставника, васпитача и стручних сарадника за рад у васпитно-образовним институцијама студената који пре тога нису својим иницијалним образовањем испунили услове за наставнике, васпитаче и стручне сараднике.

Реализацијом овог програма школује се кадар из области васпитно-образовног рада који је комплементаран са европским и светским правилима и нормама.

3. Циљ студијског програма је усавршавање кадрова из области васпитно-образовног рада који својим иницијалним образовањем не испуњавају услове за обављање послова наставника, васпитача и стручних сарадника у предшколским установама и основним и средњим школама, а у складу са чланом 8. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања.

4. Компетенције које студенти добијају овим програмом су у складу са чланом 8. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања.

5. Распоред предмета са бројем часова :

Табела број 1.

Разредна настава			
Рб.	Назив предмета	број бодова	број часова
1.	Општа педагогија	5	3
2.	Развојна психологија	5	3
3.	Методика наставе српског језика	5	3
4.	Методика наставе природе и друштва	5	3
5.	Методика наставе математике	5	3
6.	Школска педагогија	5	3
7.	Пракса	6	6
УКУПНО		36	24

Табела број 2.

Васпитачи у предшколским установама			
Рб.	Назив предмета	број бодова	број часова
1.	Предшколска педагогија	5	3
2.	Развојна психологија	5	3
3.	Породична педагогија	5	3
4.	Методика развоја поч.мат.појмова	5	3
5.	Методика упознавања околине	5	3
6.	Методика почетног читања и писања	5	3
7.	Пракса	6	6
УКУПНО		36	24

Табела број 3.

Наставници у основној и средњој школи			
Рб.	Назив предмета	број бодова	број часова
1.	Општа педагогија	5	3
2.	Развојна психологија	5	3
3.	Методика наставе одговарајућег предмета	15	9
4.	Школска педагогија	5	3
5.	Пракса	6	6
УКУПНО		36	24

Декан,
Проф. др Алија Мандак, с.р.

НАСТАВНИЦИ У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ

Назив предмета:	Општа педагогија
Циљ предмета је:	Циљ студијског програма јесте овладавање основним знањима из области педагогије; Упознавање са педагогијом као науком и научним системом и методолошким оквирима проучавања педагошких појава; Развијање педагошког мишљења, ставова и вредности; Богађење и развијање педагошког речника; Оспособљавање за даље педагошко образовање и овладавање сложенијим садржајима педагошке науке.
Исход предмета:	Стечена знања омогућавају разумевање суштине васпитања и основних педагошких идеја које су допринеле развоју педагогије као науке; Коришћење педагошке терминологије; Развијање интереса за продубљеније изучавање педагошке науке и новина у њој; Оспособљеност за примену стечених знања у пракси.
Садржај предмета:	Теоријска настава: Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: Педагогија као наука и студијска дисциплина; Конститутивни елементи педагошке науке; Предмет, циљ и задаци педагогије; Настанак и развој педагогије; Епистемолошко-методолошке основе педагогије; Однос педагогије и других наука; Систем педагошких дисциплина; Степени васпитног система; Настанак, развој и значај васпитања; Васпитање и концепције васпитања; Основи теорије васпитања; Могућности и границе васпитања; Циљ и задаци васпитања; Педагошка телеологија и аксиологија; образовање; Савремени проблеми образовања; Системи васпитања и образовања; Настанак и развој система школства, образовања и васпитања у свету и код нас; Улога педагошког образовања наставника у процесу професионалног развоја; Професионалне улоге наставника; Компоненте васпитања; Физичко васпитање и развој личности; Интелектуално васпитање у контексту савремених теорија учења и наставе; Морално васпитање и савремена школа; Естетско васпитање; Радно васпитање; Основи методике васпитног рада; Општи принципи васпитања. Практична настава: Часови вежби се реализују у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, анализом оригиналних научних и стручних радова, обавезне и препоручене литературе. Ови часови обухватају: Студијску групу и педагошки портфолио; Увод у педагогију; Основни педагошки појмови и процеси (васпитање, развој васпитања, педагогија и васпитање, процес образовања, васпитни стил, могућности и границе васпитање); Циљ и задаци васпитања (конкретизација циља васпитања, задатака васпитања, таксономија васпитно-образовних циљева); Истраживање у функцији професионалног развоја (методологија коришћења литературе, приказ научног чланка, методологија израде семинарског рада); Фактори који утичу на развој појединца; Компоненте васпитања; Општи принципи педагошког рада (принцип индивидуализације, принцип социјализације); Улога и значај наставника; Савремени проблеми образовања (педагогија слободног времена, васпитање за демократију, еколошко образовање, итд.); Педагошка евалуација (рефлексивни дневник, евалуација у пару); Дневник праксе.
Литература:	1. Раденко С. Круљ, Саит Качапор, Радивоје Кулић, <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2001 2. Недељко Трнавац, Јован Ђорђевић, <i>Педагогија</i> , Београд, 1995 3. Поткоњак Н., <i>Теоријско-методолошки проблеми педагогије</i> , Просвета, Београд, 1978 4. Орловић-Поткоњак М., Поткоњак Н., <i>Педагогија 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд, 1982 5. Поткоњак Н., <i>XX век, ни век детета ни век педагогије</i> , СПДВ, Нови Сад, 2003 6. Бранко Јовановић, <i>Школа и васпитање</i> , Учитељски факултет у Јагодини, 2004 7. Бошко Влаховић и др., <i>Општа педагогија</i> , Учитељски факултет Београд, 1996

НАСТАВНИЦИ У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ

Назив предмета:	Развојна психологија
Циљ предмета	Циљ предмета је овладавање основним зањима из области развојне психологије и оспособљавање студената за разумевање праћења тока развоја деце
Исход предмета	Оспособљавање студената за практичну примену сазнања о психолошком развојном току
Садржај предмета	<p>Теоријска настава:</p> <p>Теоријска настава се усресређује на дефинисање и разумевање појма развоја, на предмет, области и основне теме развојне психологије. Следи разматрање развоја у социокултуралном контексту; преглед главних истраживачких метода и, као и круг тема везаних за чиниоце развоја и питање усмерености развоја. Следи разматрање развоја у контексту животног циклуса, пренаталног, раног психофизичког развоја, као и развоја најважнијих психичких функција: когниције, емоција, говора. Програм се затим усресређује на круг тема везаних за морални и социјални развој личности, као и развој дечје игре и дечјег цртежа.</p> <p>Практична настава:</p> <p>Часови вежби организовани су кроз дискусију са студентима и разматрање практичних импликација развојнопсихолошких знања, посебно у раду са децом млађег основношколског узраста.</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none">1. Вера Смиљанић, <i>Развојна психологија</i>, Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд, 19992. Вера Смиљанић, Иван Толичич, <i>Дечја психологија</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 19773. Петар Стојаковић, <i>Психологија за наставнике</i>, Медиа центар Прелом, Бања Лука, 2002

НАСТАВНИЦИ У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ

Назив предмета:	Методика наставе одговарајућег предмета
Циљ предмета Систематско изучавање примене метода извођења наставе из одређене предметне области, која подразумева уважавање специфичности и карактеристика одређене науке на такав начин што употребљава опште, али и специфичне методе науке, чиме би се унапредило знање и вештине наставника у погледу непосредног побољшања процеса учења, општег образовања и развоја ученика.	
Исход предмета Стручно-методичко оспособљавање наставника предметне наставе, остваривање задатака обрадом наставних целина, тема и јединица из одговарајућег наставног програма, дакле конкретна упутства за организовање и извођење наставе ради делотворнијег стицања компетенције и развоја специфичних знања и вештина.	
Садржај предмета Теоријска настава Упознавање методике наставе одговарајућег предмета као посебне дидактичке науке, Однос дидактике и методике. Методика и друге педагошке дисциплине. Значај наставника и његове компетенције у васпитнообразовном процесу. Основни дидактички принципи у настави. Планирање и припрема наставног градива. Наставникова припрема за час. Настава – појам, функција и задаци. Облици наставе. Појам и избор наставних метода. Специфичности избора наставних облика. Садржаји наставе одговарајућег предмета, типови и структура наставних часова, наставни план и програм. Испитивање и оцењивање. Мотивација за учење. Практична настава Вежбе: Обука за практичну примену метода и техника, изграђивање наставних планова и програма, израда наставних средстава, израда дидактичког материјала... Хоспитовање на наставним часовима. Одржавање практичних предавања из одговарајућих наставних предмета. Присуство, праћење и анализирање испитних наставних часова.	
Литература <ol style="list-style-type: none">1. <i>Методика наставе одговарајућег предмета</i>,2. Група аутора (2006), <i>Претпоставке успешне наставе</i>, Институт за педагошка истраживања, Београд.3. Brof, Džere (2015), <i>Kako motivisati učenike da uče</i>, Clio: Neograd.	

НАСТАВНИЦИ У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ

Назив предмета:	Школска педагогија
Циљ предмета. СТИЦАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ основних знања о настанку, развоју, структури, функцијама и организацији школе и школских система. УСВАЈАЊЕ знања о психосоцијалним и педагошким основама рада савремене школе. ОСПОСОБЉАВАЊЕ студената за креирање најоптималнијих садржаја, облика и метода у програмирању, реализацији, вредновању и унапређивању васпитно-образовног рада у школи и сарадњи са родитељима и друштвеном средином. РАЗВИЈАЊЕ компетенција значајних за савременог учитеља.	
Исходи предмета. СПОСОБНОСТИ практичне примене усвојених знања. СПОСОБНОСТИ примене савремених дијагностичких, програмерских и евалуаторских метода, облика и процедура у васпитном раду са ученицима и сарадњи са родитељима. УМЕЊЕ креирања повољних психосоцијалних и педагошких услова за правилан развој и самоактуелизацију ученика. РАЗВИЈЕНО педагошко мишљење, мотивација и интересовање за усавршавање сопствених педагошких компетенција у реализацији васпитно-образовног рада.	
Садржај предмета Теоријска настава Појам, предмет и задаци Школске педагогије. Процес конституисања школе и школских система. Структура васпитно-образовног рада у школи. Програмирање, праћење, реализација и вредновање рада у школи. Ученици са посебним потребама. Одељењски старшина. Остваривање васпитног рада у школи. Сарадња школе са породицом и друштвеном средином. Савремене тенденције у реформисању школе и школских система. Практична настава: <i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Особине личности и савремене функције наставника – учитеља. Функције, компетенције и делатност одељењског старешине. Програмирање, остваривање и вредновање васпитног рада у школи. Рад са ученицима са посебним потребама. Педагошка дијагностика у школи. Саветодавни васпитни рад учитеља. Припрема и вођење родитељских састанака. Сарадња школе са друштвеном средином. Школска евиденција и документација.	
Литература 1. Илић, М., Николић, Р. и Јовановић, Б., <i>Школска педагогија</i> , Ужице, Учитељски факултет, 2006. 2. Николић, Р., Јовановић, Б., <i>Школска и породична педагогија – практикум</i> , Ужице, Учитељски факултет, 2007.	