

4 ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

4.1 ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – ПРВИ ЦИКЛУС

Допунска настава се организује за ученике који - из објективних разлога - у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја.

СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. разред

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
2	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
3	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
4	Гласови и шчитавање слова
5	Писање и читање штампаних слова
6	Писање обрађених писаних слова
7	Писање слова и читање
8	Преписивање штампаног текста писаним словима
9	Преписивање штампаног текста писаним словима
10	Писање текстова писаним словима
11	Писање реченица – преписивање штампаног текста писаним словима
12	Стихови које си научио напамет
13	Читање текстова из читанке
14	Читање обрађених текстова
15	Састављање и писање реченица на тему „Пролеће“
16	Читање текстова који су обрађени на часовима српског језика
17	Читање текстова из читанке
18	Преписивање текстова писаним словима

СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. разред - Допунска настава- 18 часова годишње

Тема: ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА – ПРИПРЕМА ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
Моторичке вежбе: вежбање покрета руке, шаке и прстију писање различитих црта и линија као основних елемената слова	Основно описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског језика	Интерактивна Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (услерено, пригодно, опште)
Тема: ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
Упознавање са писаним и штампаним словима Правилан изговор свих гласова Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања	Препознати гласове српског језика Правилно обликовање слова и повезивање у речи	Интерактивна Аналитичко - синтетичка Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Буквар Словарица текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (услерено, пригодно, опште)

Тема: УСАВРШАВАЊЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА.				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац
После усвајања основне писмености наставља се увежбавање и усавршавање читања и писања Уз обраду текстова и осталих предметних подручја: граматика, правопис, лектира, језичка култура	Овладавање техником читања и писања ћирилицом Усвајање технике писања по диктату	Интерактивна метода разговора метода читања и писања Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Словарица Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: ЈЕЗИК				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
Реченица, реч, глас и слово - препознавање Изговарање и правилно писање гласова Употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника	Препознавање речи, реченице, гласова, слова Правилна употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника	Интерактивна метода разговора метода читања и писања Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Читанка Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: КЊИЖЕВНОСТ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
Стихови обрађених народних песама и стихови песника за децу Народна прича: „Коза и седам јарића“ и остале приче из буквара и читанке	Увођење и доживљавање и разумевање књижевних текстова Разликовање основне врсте књижевног изражавања, стих и проза	Интерактивна метода разговора метода читања и писања стваралачка Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Читанка Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

МАТЕМАТИКА (допунска настава) – 1. разред

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Вежбе оријентације у простору
2	Линија, тачка, дуж, врста линије
3	Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата
4	Задаци за вежбање у оквиру скупова
5	Задаци за вежбање у оквиру бројева
6	Задаци за вежбање у оквиру бројева
7	Знаци: +, -, =
8	Сабирање и одузимање на бројевној правој
9	Сабирање и одузимање до 5

10	Бројеви прве десетице
11	Сабирци и збир; умањеник, умањилац и разлика; Замена места и здруживање сабирака
12	Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице
13	Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице
14	Сабирање и одузимање бројева до 20
15	Сабирање и одузимање бројева до 20
16	Писање и читање бројева до 100
17	Сабирање и одузимање бројева до 100
18	Сабирање и одузимање бројева до 100. Јединице за дужину

МАТЕМАТИКА – 1. разред Допунска настава- 18 часова годишње

Тема: ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Релације међу предметима: већи, мањи, лево, десно, испред-иза, горе-доле - Предмети облика лопте, ваљка, купе, квадра 	<ul style="list-style-type: none"> - Оријентисати се у простору користећи одреднице горе-доле, испод-иза, лево-десно 	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
Тема: ЛИНИЈА И ОБЛАСТ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Лине, врста линије - тачка, - дуж 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликовати и именовати различите линије и области: крива и права линија, затворена и отворена линија, унутрашњост и спољашњост, дуж 	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
Тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.

<ul style="list-style-type: none"> - Скупови - Цифре – писање и читање бројева - Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој - Знаци +, - = - Сабирање и одузимање природних бројева до 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима - Да науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100 као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости - Да савладају сабирање и одузимање 	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Јединице за дужину 	<ul style="list-style-type: none"> - Пореди и процелује мерама дужине - Зна вредности новчаница и поступак плаћања 	Посматрање Графичко представљање Игра Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник модели штапићи Прибор за цртање	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

СРПСКИ ЈЕЗИК – 2. разред

Тематска структура годишњег програма рада

Предмет: Српски језик (допунска настава) – 2. разред

Наставна тема: МОЈЕ ДРУШТВО И ЈА, ШТА ОСЕЋАМ, ШТА ОСЕЋАШ, ХАЈДЕ ДА СЕ ДРУЖИМО, НЕКА СЕ ОСТВАРЕ ЛЕПЕ ЖЕЉЕ, РАЗМИСЛИ ПА ОДЛУЧИ, ДРАГЕ ЛИЧНОСТИ, ЧАС ЈЕ ВАШ, САД ВЕЋ МНОГО ВИШЕ ЗНАМ, МИ О СЕБИ

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Слог → реч → реченица
2	Научио сам да пишем правилно и лепо
3	Главни делови реченице
4	Писање штампаних слова латинице
5	Читање текстова написаних латиницом
6	Читање и писање латиничним словима
7	Како писати писмени састав
8	Именице и глаголи
9	Диктат
10	Писање назива улица
11	Писање бројева словима

12	Писање писма, честитке, разгледнице
13	Придеви
14	Писање речце ли и речце не
15	Писање писаним словима латинице
16	Вежбе говора
17	Анализа текста
18	Рецитоване песама које су ученици самостално написали

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуација
<ul style="list-style-type: none"> - Слог → реч → реченица - Научио сам да пишем правилно и лепо - Главни делови реченице - Читање текстова написаних латиницом - Како писати писмени састав - Именице и глаголи - Диктат - Писање назива улица - Писање бројева словима - Писање писма, честитке, разгледнице - Придеви - Писање речце ли и речце не - Вежбе говора - Анализа текста 	<ul style="list-style-type: none"> - Саопштавање о доживљајима – индивидуално и по заједничком плану - Овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе - Ученик уме да преприча садржину краћих текстова - Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање леткире - Овладавање техником читања и писања латиницом - Усвајање технике писања по диктату - Писање бројева и словима, назива улица, писама, честитки, разгледница - Оспособити ученике за анализирање текста и усменог изражавања као и правилног рецитованог 	<ul style="list-style-type: none"> Дијалогска Илустративна Интерактивна Практично смисаона Писани радови Текстуална 	<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник Наставни листови Дечија штампа Слике Апликације Лектира за други разред 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности белешке разговори

МАТЕМАТИКА - 2. разред Допунска настава- 18 часова

Тематска структура годишњег програма рада

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Бројеви прве стотине (сабирање и одузимање)
2	Вежа сабирања и одузимања и одређивање непознатих елемената сабирања и одузимања (сабирци, збир, умањеник, умањилац)
3	Дуж, полуправа, права, изломљена линија
4	Множење, чиниоци, производ

5	Множење бројева 2, 10, 5, 4, 3
6	Множење збира и разлике бројем
7	Множење бројева 6, 7, 8, 9
8	Задаци са сабирање, множењем и одузимањем
9	Јединице мере за дужину
10	Дељеник, делилац, количник, дељење
11	Веза множења и дељења
12	Дељење бројем 2, 3, 4, 5, 10
13	Дељење бројем 6, 7, 8, 9
14	Таблице множења и дељења
15	Дељење двоцифреног броја једноцифреним
16	Задаци са две операције (+ и :) и (: и -)
17	Јединице за време (час, минут, година, месец, седмица, дан)
18	Правоугаоник и квадрат

Наставна тема: БЛОК БРОЈЕВА ДО 100				
Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Сабирање и одузимање до 100 - Математички симболи - Таблица множења и дељења - Особине рачунских операција 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик зна да сабира и одузима до 100 - Правилно користи математичке знаке и симболе - Уочава везе између сабирања и одузимања - Познаје таблице множења и дељења - Самостално решава задатке са једном и две операције - Уочава везе множења и дељења - Користи особине рачунских операција кроз примере - Решава логичко-комбинаторне проблеме прилагођене узрасту ученика - Унапређује прецизност и тачност у раду 	<ul style="list-style-type: none"> Дијалогска Илустративно демонстративна Практично смисаона Интерактивна Метода писаних радова Вежбање Индивидуални Рад у паровима Групни Фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник Радни листови Апликације Материјали 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика домаћи радови тестови белешке разговори
Наставна тема: ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ				
Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац.

- Геометријска тела - Дуж - Полуправа - Права	- Разликује и именује једноставне геометријске фигуре и њихове елементе - Уме да се служи прибором за цртање - Препознаје осно симетричне фигуре и подударност у свакодневним ситуацијама - Решава једноставне проблем ситуације	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене и писмене провере белешке
--	---	---	---	---

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Јединице мере за дужину - Процењивање и мерење дужина - Седмица, дан, месец, час, минут - Час, минут - Однос између јединица упознатих мера - Мерење и мере	- Ученик зна да пореди, процени и измери дужену - Зна да користи математичке термине и скраћенице - Схвата појам времена - Уочава односе између јединица упознатих мера	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

СРПСКИ ЈЕЗИК – 3. разред ДОПУНСКА НАСТАВА -18 часова
Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Обнављање граматичких и правописних правила
2	Писање упитне речце „ли“
3	Научио сам да пишем правилно и лепо - ћирилицом
4	Научио сам да пишем правилно и лепо - латиницом
5	Реченица – појам и значење
6	Главни делови реченице
7	Писање и употреба великог слова
8	Управни говор
9	Управни говор
10	Глаголи (садашњост, прошлост, будућност)
11	Глаголи (садашњост, прошлост, будућност)
12	Придеви (описни и присвојни)
13	Придеви (описни и присвојни)
14	Писање датума, назива, улица, бројева
15	Реченице и врсте речи
16	Изражајно читање и казивање
17	Изражајно читање и казивање
18	Научио сам из правописа

Наставна тема: ГРАМАТИКА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Именице - Глаголи - Придеви - Врсте реченица - Управни говор - Служба речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик упознаје основна базична знања о именицама, глаголима, придевима - Упознаје појам и врсте реченица и главне делове - Уочавање управног говора у тексту - Упознаје појмове службе речи и уочава их у реченици 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Наставна тема: ПРАВОПИС

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Преписивање текста са ћирилице на латиницу - Увежбавање читког и уредног рукописа, уз примену правописних правила - Преписивање текста са датим задатком 	<ul style="list-style-type: none"> - ученик зна да преписује са ћирилице на латиницу - ученик примењује правописна правила - има читак и уредан рукопис - зна да препише текст са задатим задатком 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Наставна тема: ОРТОЕПИЈА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Увежбавање правилног изговора речи, исказа, реченица, пословица, краћих текстова - Интонационо подешавање гласа у изговору појединих реченица (обавештајне, упитне, узвичне и заповедне) или неких њихових делова (реченични акценат) - Увежбавање подешавања реда речи према комуникативним потребама у контексту 	<ul style="list-style-type: none"> - ученик правилно изговора речи, исказе, реченице, пословице, краће текстове - праилно интонира различите реченице 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Наставна тема: КЊИЖЕВНИ ПОЈМОВИ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Драмски текст - Поезија(стих,стофа) - Проза - Епска песма	- Увођење ученика у свет књижевности и осталих књижевних текстова - Стицање знања, умења и навика који ће допринети развоју не само књижевне већ и опште културе на којој се темељи укупно образовање	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Корелација:				

МАТЕМАТИКА – 3. разред Допунска настава 18 часова
Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Стотине и десетице прве 1000
2	Читање и писање бројева римским цифрама
3	Мерење дужи
4	Мерење масе
5	Раван, тачка, права и полуправа
6	Сабирање и одузимање троцифрених и једноцифрених бројева
7	Сабирање и одузимање до 1000
8	Сабирање и одузимање до 1000
9	Множење и дељење са 10 и 100
10	Сабирање и одузимање
11	Дељење са остатком
12	Писмено множење и дељење
13	Писмено сабирање и одузимање
14	Писмено множење
15	Обим правоугаоника и квадрата
16	Обим троугла
17	Редослед операција, заграде
18	Решавање задатака састављањем израза

Предмет: Математика (допунска настава) – 3. разред

Наставна тема: БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Декадно записивање и читање бројева до 1000. - Упоредивање бројева према њиховим декадним записима. - Писање бројева римским цифрама. - Сабирање и одузимање бројева у блоку до 1000. - Дељење са остатком у блоку бројева до 100 (укључујући и усмене вежбе). - Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним. - Изрази. - Коришћење заграда и њихово изостављање. - Својства рачунских операција и њихова примена на трансформисање израза и за рачунске олакшице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чита, пише и упоређује бројеве од 0 до 1000 - Чита и пише римске бројеве - Зна да сабира и одузима до 1000 - Зна да множи и дели са остатком до 1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Решава једноставне проблем ситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: Математика (допунска настава) – 3. разред

Наставна тема: ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Кружница (кружна линија) и круг. - Цртање помоћу шестара. - Угао. Врсте углова - оштар, прав, туп. - Паралелне и нормалне праве и њихово цртање помоћу обичног и троугаоног лењира. - Правоугаоник и квадрат. - Троугао. - Цртање ових фигура помоћу лењира и шестара. - Поређење и графичко надовезивање дужи. - Обим правоугаоника, квадрата и троугла 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује и именује једноставне геометријске фигуре и њихове елементе - Уме да се служи прибором за цртање - Препознаје осно симетричне фигуре и подударност у свакодневним ситуацијама - Решава једноставне проблем ситуације 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: Математика (допунска настава) – 3. разред

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> - Милиметар и километар - Килограм - Литар - Година и век - Односи између мањих и већих јединица који остају у оквиру блока бројева до 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна јединице за дужину - Зна јединице за време - Зна да пореди и уме да процени и мери дужине у окружењу - Поређује и процењује бројност објеката у окружењу - Зна јединице за дужину и време и да рачуна са њима - Решава једноставне проблем ситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање Лењир Шестар 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу

СРПСКИ ЈЕЗИК – 4. разред Допунска настава- 18 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Вежбање читања
2	Заједничке и властите именице
3	Променљиве врсте речи
4	Пишимо правилно
5	Састав-Долазе нам октобарске боје
6	Именице и заменице
7	Врсте именица
8	Род и број придева
9	Придеви и именице - слагање у роду и броју
10	Пишемо управни и неуправни говор
11	Објекат - препознавање и одређивање
12	Ред речи у реченици
13	Правилно изговарање и писање сугласника ч и ћ и ц и ђ
14	Глаголски додаци
15	Основни и редни бројеви
16	Писање сугласника Ј
17	Скраћенице
18	Атрибут - препознавање и одређивање

Наставна тема: ГРАМАТИКА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Заједничке и властите именице - Променљиве врсте речи - Именице и заменице - Род и број придева - Глаголски додаци - Основни и редни бројеви 	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања о реченици, делови реченице; реченице по облику и значењу - Овладавање терминима; њихово уочавање у реченици и примена у правилном склапању реченица (именице, глаголи, придеви, бројеви, заменице) - Управни и неуправни говор (уочавање и записивање) 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: Српски језик (допунска настава) – 4. разред

Наставна тема: ПРАВОПИС

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Пишимо правилно - Пишемо управни и неуправни говор - Писање сугласника Ј 	<ul style="list-style-type: none"> - Практична примена и усвајање правописних правила језика - Служење правописним речником 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: Српски језик (допунска настава) – 4. разред

Наставна тема: ОРТОЕПИЈА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
--------------------------------	----------------------------	--------------------	----------	-----------------------

- Вежбање читања - Правилно изговарање и писање сугласника ч и ћ и џ и ђ	- Увежбавање правилног изговора речи, исказа, реченица, пословица, краћих текстова - Интонационо подешавање гласа у изговору појединих реченица - Отклањање грешака које се јављају у говору и писању ученика	Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
---	---	---	---	---

Предмет: Српски језик (допунска настава) – 4. разред

Наставна тема: КЊИЖЕВНИ ПОЈМОВИ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Састав-Долазе нам октобарске боје - Именице -врсте	- Увођење ученика у свет књижевности и осталих књижевних текстова - Стицање знања, умења и навика који ће допринети развоју не само књижевне културе, већ и опште културе на којој се темељи укупно образовање	Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

МАТЕМАТИКА – 4. разред Допунска настава - 18 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Сабирање и одузимање до 1000
2	Множење и дељење до 1000
3	Упоредивање бројева до милион
4	Јединице мере за површину
5	Сабирање и одузимање преко 1000
6	Писмено сабирање и одузимање преко 1000
7	Израчунавање површине правоугаоника
8	Израчунавање површине квадрата
9	Редослед рачунских операција
10	Површина коцке
11	Писмено множење
12	Писмено дељење
13	Површина квадра
14	Једначине са множењем и дељењем
15	Неједначине са множењем
16	Неједначине са дељењем
17	Разломци
18	Задаци са разломцима

Предмет: Математика (допунска настава) – 4. разред

Наставна тема: СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Сабирање и одузимање до 1000 - Множење и дељење до 1000 - Упоредивање бројева до милион - Сабирање и одузимање преко 1000 - Писмено сабирање и одузимање преко 1000 - Једначине са множењем и дељењем - Неједначине са множењем - Неједначине са дељењем - Разломци - Задаци са разломцима 	<ul style="list-style-type: none"> - Чита, пише и упоређује бројеве до милиона и веће од милиона - Зна писмено да сабира и одузима преко 1000 - Зна да множи и дели са остатком и без остатка преко 1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Решава једноставне проблемске ситуације 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: Математика (допунска настава) – 4. разред

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Јединице мере за површину 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна да упоређује површи фигура - Користи јединице мере за површину 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: Математика (допунска настава) – 4. разред

Наставна тема: ПОВРШИНА

Садржај	Циљеви, задаци	Активности,	Средства	Праћење,

(наставне јединице)	(исходи)	методе		оцењивање
- Јединице мере за површину - Израчунавање површине правоугаоника - Израчунавање површине квадрата - Површина коцке - Површина квадрата	- Израчунава површину правоугаоника и квадрата - Зна да црта мрежу квадрата и коцке - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

4.2 ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – ДРУГИ ЦИКЛУС

НАСТАВНИК - ВЕСНА ЗВЕКИЋ-БОРЉИН

ДОПУНСКИ РАД

Организује се допунски рад са ученицима током целе наставне године, односно, чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак ученик престаје са допунским радом. Диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво савладају на редовним часовима.

Циљеви и задаци садржаја програма:

- оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе
- бољи резултати на проверама, побољшање језичке културе
- побољшање писмене културе
- усвајање основних термина науке о књижевности
- развијање говорне и писмене културе

ПЕТИ РАЗРЕД
Септембар-главни и зависни реченички чланови
Октобар-сложена реченица, врсте речи, препознавање врста именица
Новембар-падежи, стилске фигуре
Децембар-правопис, падежи
Јануар-придеви, променљиве речи, књижевно-теоријски појмиови
Фебруар-именичке заменице, именске речи
Март- правопис, глаголски вид и глаголски род
Април-глаголски облици (презент, инфинитив, перфекат...)
Мај-глаголски облици, правопис
Јун- проста и сложена реченица, писмено изражавање
ШЕСТИ РАЗРЕД
Септембар-независне и зависне предикатске реченице, комуникативне реченице, грађење речи
Октобар-атрибутска и предикатска функција именица и придева,правопис
Новембар-синтагма, реченица,палатализација, сибиларизација, непостојано а
Децембар-промена л у о, једначење сугласника по звучности, јотовање, гласовне промене, правопис
Јануар-једначење сугласника по месту изговора,асимилација самогласника,

Фебруар-гласовне промене, правопис, придевске заменице
Март-глаголски облици, аорист ,имперфекат, потенцијал, плусквамперфекат...
Април-глаголски облици, императив, футур други,
Мај-трпни глаголски придев,прости и сложени глаголски облици, глаголски прилози, стилске фигуре
Јун- грађење и значење глаголских облика, правопис, књижевно-теоријски појмови
СЕДМИ РАЗРЕД
Септембар-врсте речи, глаголски вид и род, глаголи
Октобар- падежи, гласовне промене у падежима, падежна синонимија
Новембар-логички и граматички субјекат, атрибут и Апозиција, објекат, стилске фигуре
Децембар-апозитив, синтагме, правопис
Јануар-напоредни односи међу реченичним члановима, синтагме
Фебруар-реченица, актив и пасив, правопис
Март- независносложене реченице, конгруенција, акценат
Април-акценат, правопис
Мај-историја језика, стилске фигуре
Јун-правопис, књижевно- теоријски појмови
ОСМИ РАЗРЕД
Септембар-генитивни знак, дијалекти, Вукова реформа језика
Октобар-развој српског књижевног језика,синтагме
Новембар-зависне реченице, изричне,односне, месне, временске, књижевно-теоријски појмови
Децембар-узрочне реченице, условне, допусне, намерне, последичне поредбене, припрема за полугодишњи тест
Јануар-напоредни односи међу зависним реченицама
Фебруар-исказивање реченичних чланова зависном реченицом и предлошко- падежном конструкцијом, синтакса
Март-врсте речи,голаголски облици
Април-грађење речи, глаголски облици, акценат
Мај-реченица, правопис, књижевно-теоријски појмови, стилске фигуре

Активности наставника у образовно-васпитном раду:

-презентује наставни садржај и прилагођава методе ученичким способностима

Активности ученика у образовно-васпитном процесу:

-слушају, издвајају именске речи из текста, мењају речи по падежима

-издвајају глаголске основе, мењају глаголе, препознају глаголске облике, проналазе их у тексту

-пишу текст, исправљају неправилно написане реченице, питају

-слушају, разговарају, препознају

-издвајају стилска изражајна средства

Начини и поступци извођења програма:

индивидуални, групни, фронтални, рад у пару

предмет	СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА	
наставник	Гордана Радаковић	
разред	5.	
р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ВРСТЕ РЕЧИ И ЊИХОВЕ ГРАМАТИЧКЕ КАТЕГОРИЈЕ	1
2.	СЛУЖБА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦИ	2

3.	ПАДЕЖИ-ДЕКЛИНАЦИЈА ИМЕНСКИХ РЕЧИ	2
4.	ГЛАГОЛСКИ ВИД(ПОДЕЛА ПО ТРАЈАЊУ РАДЊЕ)	1
5.	ГЛАГОЛСКИ РОД(ПОДЕЛА ПО ПРЕДМЕТУ РАДЊЕ)	1
6.	ПРОСТЕ И СЛОЖЕНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
7.	ПРАВОПИС(УПОТРЕБА ВЕЛИКОГ СЛОВА, ОДВОЈЕНО И СПОЈЕНО ПИСАЊЕ РЕЧИ, УПОТРЕБА НАВОДНИКА И ОСТАЛИХ ПРАВОПИСНИХ ЗНАКОВА И ЗНАКОВА ИНТЕРПУНКЦИЈЕ)	1
разред		6.
р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
2.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	2
3.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	2
4.	ПРОСТЕ И СЛОЖЕНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
5.	ПРАВОПИС-УПОТРЕБА ВЕЛИКОГ СЛОВА И ЗНАКОВА ИНТЕРПУНКЦИЈЕ	1
6.	РЕЧ,СИНТАГМА,РЕЧЕНИЦА-СПЕЦИФИЧНОСТИ	1
разред		7.
р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
2.	СИНТАГМА-ВРСТЕ И ФУНКЦИЈА	2
3.	ПАДЕЖНА СИНОНИМИЈА	1
4.	КОМУНИКАТИВНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
5.	НАПОРЕДНИ ОДНОСИ МЕЂУ РЕЧЕНИЧНИМ ЧЛАНОВИМА	1
6.	НАПОРЕДНИ И ЗАВИСНИ ОДНОС МЕЂУ ПРЕДИКАТСКИМ РЕЧЕНИЦАМА	1
7.	ПРАВОПИС-ПРИМЕНА НАУЧЕНИХ ПРАВИЛА О УПОТРЕБИ ВЕЛИКОГ СЛОВА, ОДВОЈЕНОМ И СПОЈЕНОМ ПИСАЊУ РЕЧИ...	1
разред		8.
р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ПАДЕЖНИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
2.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
3.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	1
4.	НАПОРЕДНИ ОДНОС МЕЂУ РЕЧЕНИЦАМА	1
5.	ЗАВИСНИ ОДНОС МЕЂУ РЕЧЕНИЦАМА	1
6.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	1
7.	РАЗВОЈ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	1
8.	ДИЈАЛЕКТИ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	1
9.	ФУНКЦИЈА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦАМА	1

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ		
наставник: Арваи Љиљана		наставни предмет: ИСТОРИЈА
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Монолошко-дијалoшка, метода демонстрација, рад са текстом	Индивидуални, фронтални и рад у пару	Уџбеник, табла, историјске и географске карте, слике, фотографије, шеме, графикони...

Активности у образовно-васпитном процесу		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставник	Ученик		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	- указују на појмове, процесе, догађаје...који им нису јасни; -слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; -вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно).	Вредновање активности наставника и ученика вршиће се кроз : -разговор са ученицима; -наставни листићи -на основу напредовања и постигнућа ученика	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребно је остварити сарадњу са педагогом, одељенским старешином, одељенским већем.

Наставник – Јелена Жупунски			
Наставни предмет хемија 7 разред- часови допунске наставе			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставна средства
Монолошка(причање, описивање, објашњавање), дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални писмени рад(решавање задатака),		Фронтални, групни, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
наставника	ученика	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање,	- Повезаност садржаја са свакодневним животом. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја, српски језик)
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, поставља питања,	Слушају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке,		

Наставник – Јелена Жупунски		
Наставни предмет хемија 8 разред- часови допунске наставе		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(описивање, објашњавање), дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(решавање задатака),	Фронтални, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		КОРЕЛАЦИЈА
наставника	ученика	- Повезаност садржаја са свакодневним животом. - повезаност унутар предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја)
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке,	
		ЕВАЛУАЦИЈА
		разговарање, праћење, посматрање, дискутовање,

Наставник – Милена Челиковић		
Наставни предмет – Енглески језик – часови редовне наставе и допунска настава		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка, дијалошка, демонстративна, рад на тексту	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	Уџбеник, радна свеска, ЦД, ЦД – плејер, вежбанка, наставни лист за кратку проверу, текст на табли
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		КОРЕЛАЦИЈА
Наставника	Ученика	Српски језик Географија Историја Музичка култура Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Математика Информатика
Планира Прича, показује Понавља Објашњава Чита Подстиче на разговор Проверава Поставља питања	Слушају Причају Запажају Закључују Примењују Читају Преводе Разговарају Препричавају Пишу	
		ЕВАЛУАЦИЈА
		- Дијалог - Праћење - Вредновање - Оцењивање

Наставник – Ксенија Зорић Мађарев		
Наставни предмет енглески – часови редовне наставе, допунске наставе , додатне		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства

-Монолошка, дијалoшка, рад на тексту, демонстративна, истраживачки рад ученика		-Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	-Уџбеник, радна свеска, цд плејер,телевизор, двд, интернет, флеш картице
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставника	Ученика	- разговарање праћење посматрање дискутовање вредновање оцењивање	- географија ликовна култура музичка култура грађанско васпитање историја
-планира описује анализира прича, показује понавља инпровизује чита креира демонстрира изводи поставља питања	- слушају анализирају закључују запажају разликују уочавају описују препричавају усвајају прате бележе понављају		

Наставник – Мајсторовић Лазарела		
Наставни предмет географија – часови редовне наставе, допунске наставе , додатне		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
-, монолошко-дијалoшка, илустративно-демонстративна истраживачки рад ученика	-Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	-Уџбеник, радне свеске, географски атлас, графофолије енциклопедије, аудио-визуелни медији, интернет, карте, фотографије
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		КОРЕЛАЦИЈА
Наставника	Ученика	историја српски језик биологија математика ликовна култура музичка култура информатика верска настава грађанско васпитање
Одређује садржаје за реализацију циљева и исхода. Припрема дидактичка средства, план и програм наставног рада. Организује и реализује наставни час. Обавештава, предлаже и подстиче. Мисаоно активира и мотивише ученике. Наводи примере корелације са сродним	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слуша. • Упознаје нове садржаје. • Препознаје и именује географске дисциплине. • Наводи и понавља. 	

предметима. Прати ток ученичких активности на часу. Процењује рад ученика и сопствени рад.	Дефинише и закључује.		
--	-----------------------	--	--

Наставнице – Марина Пешић и Илонка Жеравица			
Наставни предмет математика – часови редовне наставе, допунске наставе, додатне наставе, угледни часови, часови корелације са другим предметима, научне екскурзије, манифестације, учешће на такмичењима, учешће у завршном испиту и припрема ученика за матурски испит...			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)			
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставна средства
-Монолошка, дијалогска, рад на тексту, писани графички радови, демонстративна, истраживачки рад ученика		-Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	-Уџбеник, радне свеске, модели геометријских тела, геометријски прибор, научна литература, часописи, рачунар, интернет...
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставника	Ученика	- разговарање праћење посматрање дискутовање вредновање оцењивање	- физика - хемија - географија - историја -техничко и информатичко образовање -српски језик -ликовна култура -музичка култура
-планира описује анализира прича, показује понавља инпровизује чита креира демонстрира изводи поставља питања	- слушају анализирају закључују запажају разликују уочавају описују препричавају усвајају прате бележе понављају		

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА Наставник:Ивана Сорачић			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ			
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставна средства
Монолошко-дијалогска, метода демонстрација, рад са текстом		Индивидуални, фронтални и рад у пару	Уџбеник, табла,, презентације, слике, фотографије, шеме,...
Активности у образовно-васпитном процесу		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставник	Ученик		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; прилагођава методе рада	- указују на појмове, процесе, ...који им нису јасни;	Вредновање активности наставника и ученика вршиће	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребно је

способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	-слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; -користе лабораторијски прибор и наставна средства ради лакшег разумевања градива (појединачно, у пару или групно).	се кроз : -разговор са ученицима; -наставни листићи -на основу напредовања и постигнућа ученика	остварити сарадњу са педагогом, одељенским старесином, одељенским већем.
---	--	---	---

4.3. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

МАТЕМАТИКА – 4. разред Додатни рад 36 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Нумерација вишецифрених бројева
2	Нумерација вишецифрених бројева
3	Рачунске операције и њихова примена
4	Зависност резултата и њихових компоненти
5	Зависност резултата и њихових компоненти
6	Бројевни ребуси - дешифровање операција
7	Магични квадрат и друге шеме
8	Магични квадрат и друге шеме
9	Математичка укрштеница
10	Математичка укрштеница
11	Логички задаци - задаци досетке
12	Логички задаци - задаци досетке
13	Бројење и размештање фигура
14	Бројење и размештање фигура
15	Логички задаци
16	Логички задаци
17	Логички задаци
18	Логички задаци
19	Комбинаторни задаци
20	Комбинаторни задаци
21	Комбинаторни задаци
22	Комбинаторни задаци
23	Решавање сложених задатака помоћу неједначина
24	Решавање сложених задатака помоћу неједначина
25	Проблеми мерења

26	Проблеми превозења и размештања предмета
27	Квадрат и правоугаоник - резање и састављање
28	Квадрат и правоугаоник - резање и састављање
29	Квадрат и правоугаоник - обим и површина
30	Квадрат и правоугаоник - обим и површина
31	Коцка и квадар - површина
32	Коцка и квадар - површина
33	Коцка и квадар - запремина
34	Коцка и квадар - запремина
35	Математичке игре
36	Математичке игре

Наставна тема: СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Нумерација вишецифрених бројева - Рачунске операције и њихова примена - Зависност резултата и њихових компоненти - Бројевни ребуси - дешифровање операција - Магични квадрат и друге шеме - Математичка укрштеница - Логички задаци - задаци досетке - Бројење и размештање фигура - Логички задаци - Комбинаторни задаци - Решавање сложених задатака помоћу неједначина 	<ul style="list-style-type: none"> - Нумерише вишецифрене бројеве - Записује природне бројеве у облику збира вишеструких декадних јединица - Приказује бројеве на бројевној полурави употребом знакова $<$, $>$, $=$ и \neq - Зна писмено да сабира и одузима преко 1000 - Зна да множи и дели са остатком и без остатка преко 1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Зна да решава разломке - Разуме и зна да решава текстуалне задатке који се свде на основне рачунске радње и при томе уме да користи слова за запис непознатог броја - Решава једноставне проблем ситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Гrafичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Проблеми мерења - Проблеми превоза и размештања предмета - Квадрат и правоугаоник - резање и састављање - Квадрат и правоугаоник - резање и састављање 	<ul style="list-style-type: none"> - Упоредбу површи фигура - Користи јединице мере за површину - Решава једноставне проблем ситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Наставна тема: ПОВРШИНА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
<ul style="list-style-type: none"> - Квадрат и правоугаоник - обим и површина - Коцка и квадар - површина - Математичке игре 	<ul style="list-style-type: none"> - Израчунава површину правоугаоника и квадра - Зна да црта мрежу квадра и коцке - Израчунава обим и површину квадра и коцке - Решава проблемске ситуације - Решава логичко-комбинаторне проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање 	<ul style="list-style-type: none"> посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

предмет	СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОДАТНА НАСТАВА	
НАСТАВНИК	ГОРДАНА РАДАКОВИЋ	
разред	5.	
р.бр.	Теме	Број часова за тему
8.	ГРАМАТИЧКЕ КАТЕГОРИЈЕ ПРОМЕНЉИВИХ ВРСТА РЕЧИ	1
9.	ФУНКЦИЈА(СЛУЖБА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦАМА)	2
10.	ПАДЕЖИ-ДЕКЛИНАЦИЈА	2
11.	ФОРМЕ ПРИПОВЕДАЊА	1
12.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
13.	КЊИЖЕВНЕ И НЕКЊИЖЕВНЕ РЕЧИ	1

14.	ПРОСТА И СЛОЖЕНА РЕЧЕНИЦА	1
разред		6.
р.бр.	Теме	Број часова за тему
7.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
8.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	2
9.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	2
10.	ПРОСТЕ И СЛОЖЕНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
11.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
12.	СТИХ, СТРОФА, РИМА	1
разред		7.
р.бр.	Теме	Број часова за тему
8.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
9.	СИНТАГМА	2
10.	ПАДЕЖНА СИНОНИМИЈА	1
11.	КОМУНИКАТИВНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
12.	ИСКАЗИВАЊЕ РЕЧЕНИЧНИХ ЧЛАНОВА РЕЧЈУ, СИНТАГМОМ И ЗАВИСНОМ РЕЧЕНИЦОМ	1
13.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
14.	ОБЛИЦИ ПРИПОВЕДАЊА	1
разред		8.
р.бр.	Теме	Број часова за тему
10.	ПАДЕЖНИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
11.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
12.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	1
13.	ПОЗАЈМЉЕНИЦЕ	1
14.	ЗАВИСНИ ОДНОС МЕЂУ РЕЧЕНИЦАМА	1
15.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	1
16.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
17.	КЊИЖЕВНИ ПЕРИОДИ И ПРАВЦИ-КАРАКТЕРИСТИКЕ И ПРЕДСТАВНИЦИ	1
18.	КЊИЖЕВНОТЕОРИЈСКИ ПОЈМОВИ	1

НАСТАВНИК - ВЕСНА ЗВЕКИЋ-БОРЉИН

Додатни рад се организује за ученике петог, шестог, седмог и осмог разреда изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика.

Планира се један час недељно (најмање) од октобра месеца да би се рад интензивирао у фебруару месецу када је припрема за општинско такмичење.

Ученици се самостално опредељују за овај вид рада.

Продубљује се, проширује градиво са редовних часова кроз вежбе и тестирања.

Методе рада:

монолошка, дијалогска, текстуална, индивидуална, демонстративна

Циљеви и задаци:

- припрема ученика за све врсте такмичења
- увођење ученика у анализу и структуру дела
- тумачење главних мотива и песничких слика у лирској песми
- развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности
- развијање смисла и способности за правилно,

течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање
-богаћење речника

ПЕТИ РАЗРЕД
Врсте речи, именске речи, падежи, глаголски облици...
Књижевно-теоријски појмови, стилске фигуре, правопис, писмено и усмено изражавање, лектира...
Посета градској и школској библиотеци, позоришту.
Припрема за школско такмичење, општинско...
Драматизација појединих књижевних дела.
ШЕСТИ РАЗРЕД
Грађење речи, гласовне промене, функција именица и придева у реченици, глаголски облици, правопис, корелација са другом предметима, драматизација појединих текстова, стилске фигуре у књижевном делу, неговање писменог изражавања, књига је мој друг. Припрема за школско такмичење, општинско.
СЕДМИ РАЗРЕД
Глаголи, атрибут, апозиција, апозитив, акценат, реченица, писање репортаже, прављење панона историје језика, читање књига ван обавезне лектире. Посета позоришту, неговање сценског говора. Учествовање ученика у угледним часовима... Припрема за школско такмичење, општинско.
ОСМИ РАЗРЕД
Историја језика, синтакса, морфологија, акценат, књижевна дела и писци, правопис. Писање расправе, репортаже. Посета позоришту. Учествовање у угледним часовима. Припрема за школско такмичење, општинско.

Активности ученика у васпитно-образовном раду:

- примењује претходно стечена знања
- овладава новим граматичким и правописним законитостима
- уочава на примерима
- упоређује
- уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења
- чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и из обавезне литературе
- запажа основне карактеристике ликова, форме причања...
- усваја општа правила писмености
- користи Правопис
- увежбава технике у изради писменог састава и анализира стилске грешке оцењених радова

Активности наставника у васпитно-образовном раду:

- презентује
- мотивише за рад и закључивање, на стваралачки однос према језику
- припрема за такмичење
- подстичер на креативност

У осмом разреду одвијаће се континуиран рад допунске и додатне наставе до краја године због полагања завршног испита.

Припрема ученика осмог разреда се изводи кроз наставу једном недељно од октобра месеца да би се часови интензивирали у мају и јуну. Задаци се решавају кроз примену стандарда на основном, средњем и напредном нивоу. Ученици решавају познате и непознате задатке. У настави се користе комбиноване методе, облици рада: индивидуални, рад у пару, текстуални, фронтални, групни облик рада. Циљ и задатак ове наставе је да се ученици успешно припреме за полагање завршног испита из српског језика. Ученици слушају, питају, препознају, решавају, коректно се служе правописом. Наставник презентује, подстиче на рад, мотивише, креира задатке на сва три нивоа.

Наставник – Јелена Жупунски		
Наставни предмет хемија 7 разред- часови додатне наставе		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(предавање, причање, описивање, објашњавање),дијалог(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, оглед(демонстрациони, групни, индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,	Фронтални, рад у паровима, индивидуални, тимски, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		КОРЕЛАЦИЈА
наставника	ученика	ЕВАЛУАЦИЈА
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање,
		КОРЕЛАЦИЈА
		- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја, српски језик)
Наставни предмет хемија 7 разред- часови припреме за такмичење		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(предавање, описивање, објашњавање),дијалог(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(тест,решавање задатака), оглед(индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,	Фронтални, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		КОРЕЛАЦИЈА
наставника	ученика	ЕВАЛУАЦИЈА
		разговарање, праћење,
		КОРЕЛАЦИЈА
		- Повезаност садржаја са

планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,	посматрање, дискутовање, вредновање,	свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја, српски језик)
--	--	---	---

Наставни предмет хемија 8 разред- часови додатне наставе

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(предавање, причање, описивање, објашњавање),дијалог(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(решавање задатака), оглед(индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,	Фронтални, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модел(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД- ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,

АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-
ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ

ЕВАЛУАЦИЈА

КОРЕЛАЦИЈА

наставника	ученика		
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, чита, креира ток часа, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање,	- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја)

Наставни предмет хемија 8 разред- часови припреме за такмичење

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Наставне методе	Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(описивање, објашњавање),дијалог(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални писмени рад(тест,решавање задатака), оглед(индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,	Фронтални, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модел(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД- ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски

		прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА
наставника	ученика	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање,
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,	- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја)
Наставни предмет хемија 8 разред- часови припреме за завршни испит		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Наставне методе		Наставни облици рада
Монолошка(описивање, објашњавање), дијалогска(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(тест, решавање задатака),		Фронтални, индивидуални, комбиновани,
		Наставна средства
		Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА
наставника	ученика	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање, оцењивање(знања, умења, залагања на часовима, радне навике),
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке,	- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја)

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ			
Наставни предмет: ИСТОРИЈА			
Наставник: Љиљана Арван			
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства	
Монолошка, дијалогска, рад са писаним историјским изворима, демонстративна, рад са историјском картом	Фронтални, индивидуални, групни рад и рад у пару	Уџбеник, табла, , лаптоп, пројектор, историјске и географске карте, слике, телевизор, писани историјски извори, шеме, графикони...	
Активности у образовно-васпитном процесу		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставник	Ученик		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник -решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, -раде на изради панона, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	Вредновање активности наставника и ученика вршиће се кроз : -разговор са ученицима; -дискусију; -на основу резултата постигнутих на такмичењу. На основу сазнања добијених на тај начин уложиће се напор да се недостаци отклоне и настава побољша.	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребно је остварити корелацију са више предмета као што су: географија, српски језик, ликовна и музичка култура, математика..

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ			
Наставни предмет: БИОЛОГИЈА		Наставник: Ивана Сораић	
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставна средства
Монолошка, дијалогска, рад са лабораторијским прибором, демонстративна, рад са свеже прикупљеним материјалом		Фронтални, индивидуални, групни рад и рад у пару	Уџбеник, табла, , лаптоп, пројектор, лабораторијски прибор, слике, телевизор, свеже прикупљен материјал за вежбе, трајни микроскопски препарати, шеме, графикони...
Активности у образовно-васпитном процесу		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставник	Ученик		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према биолошким садржајима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују стечена знања са доступним материјалом -посматрају, упоређују, анализирају биолошке садржаје кроз лабораторијски рад, фотографије, графикона, вежбе, свеж материјал; решавају дате задатке које је припремио наставник -решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради панона, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	Вредновање активности наставника и ученика вршиће се кроз : -разговор са ученицима; -дискусију; -на основу резултата постигнутих на такмичењу. На основу сазнања добијених на тај начин уложиће се напор да се недостаци отклоне и настава побољша.	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребно је остварити корелацију са више предмета као што су: географија, српски језик, математика, физика, хемија...