

У складу са предвиђеним предиспитним обавезама за предмет Методика наставе српског језика и књижевности 2 и Методичку праксу 2 студенти су у обавези да на имејл адресе доставе припреме према утврђеном плану ([snezana.perisic@pr.ac.rs](mailto:snezana.perisic@pr.ac.rs) и [snezanaperisicmr@gmail.com](mailto:snezanaperisicmr@gmail.com)).

Студенти којима су 18. и 19 марта текуће године додељене наставне јединице за реализацију првог испитног часа (Бобан Беочанин, Сања Милосављевић, Миљана Витковић и Анђела Раденковић) исте треба да доставе до 1.априла текуће године и приступе реализацији другог часа.

Због немогућности да наставу реализујемо у школи-вежбаоници, анализе наставних часова колега ћете вршити у паровима (Бобан Беочанин – Сања Милосављевић, Миљана Витковић – Анђела Раденковић) према обрасцу који је прилог овог садржаја.

Сва питања и сугестије које имате можете поставити у већ формираној групи за онлајн консултације (*Четврта година*).

## Прилог

### АНАЛИЗА НАСТАВНОГ ЧАСА

Анализу часа вршимо према структурама припреме и реализације часа.

1. Анализа оперативних задатака часа наставног часа треба да обухвати питања: да ли су оперативни задаци остварени и шта је могуће још урадити.
2. У анализи облика рада треба размотрити да ли су наставни облици правилно одабрани и како су комбиновани, да ли се то могло боље урадити и како.
3. При анализи коришћених наставних метода треба водити рачуна да ли су методе правилно одабране, да ли је извршена адекватна комбинација, која је од метода била доминантна и зашто, које методе су још могле да се користе.
4. У току часа користимо се и наставним средствима која су одређена задацима, садржајем, врстом и структуром часа. У анализи часа треба сагледати и извршити процену правилног избора и коришћења наставних средстава. Треба утврдити да ли је наставник добро користио наставан средства, како су средства коришћена од стране ученика и да ли су била доступна ученицима.
5. У процени часа посебно место заузима анализа избора садржаја у свим деловима часа и његов распоред, временска расподељеност структуре часа, распоређеност и садржајност наставних целина у галвном делу часа. При овој анализи треба се задржати на избору садржаја и утврдити да ли је у њему било непотребних елемената и у којој мери, шта је недостајало, да ли су наставне целине добро укомпоноване и да ли је њихово понављање било рационално.
6. Ваља оценити колико су ученици били ангажовани у току часа. Да ли је наставник доводио ученике у ситуацију да самостално демонстрирају, описују и закључују; колико је наставник водио рачуна о ангажовању свих ученика у одељењу и слично.
7. Треба пажљиво анализирати садржај текста на табли да би се проценило колико он одговара суштини и задацима наставне јединице,

узрасту ученика, како и како је текст коришћен у току понављања градива и слично.

8. Анализа задатих домаћих задатака треба да одговори на питања: колико домаћи задатак одговара суштини наставне јединице и њеном циљу и могућностима ученика.
9. Радна атмосфера и сарадња наставника и ученика су текоће веома важни при анализи часа. У пракси преовладава мишљење да се на часу ради, да је радна атмосфера присутна онда када је тишина. Међутим, савремени облици рада и ангажовања ученика траже промену таквог мишљења. Радна атмосфера у одељењу је повољна ако сви ученици раде.
10. Наставник у анализи часа мора проценити и свој лични став и своје властито испољене способности за организацију и реализацију часа. При томе, мора да одмери колико је његово излагање било приступачно ученицима, какав му је био темпо и ритам вођења часа, колико је био приступачан ученицима и каву је сарадњу у току часа успоставио са њима.

Анализом часа наставник добија потпун увид у свој рад, побољшава га и усавршава.