



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА
Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
ВАСПИТАЧ
У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА
КЊИГА ПРЕДМЕТА



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

ПРВА ГОДИНА					
Ред. број	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар		ЕСПБ
1.	B113	Српски језик 1	1		6
2.	B121И	Страни језик 1	1		4
		B1211 Енглески језик 1	1		4
		B1212 Руски језик 1	1		4
3.	B132	Књижевност за децу	1		5
4.	B143	Вокално – инструментална настава	1		4
5.	B152	Предшколска педагогија 1	1		3
6.	B161И	Изборни предмет 1	1		3
		B1611 Хорско певање	1		3
		B1612 Сценска и луткарска уметност	1		3
7.	B173И	Изборни предмет 2	1		3
		B1731 Креативна радионица	1		3
		B1732 Дечије литерарно стваралаштво	1		3
8.	B184	Педагошка пракса	1		2
9.	B211	Филозофија са етиком	2		3
10.	B221	Социологија	2		4
11.	B232	Општа педагогија	2		6
12.	B241И	Изборни предмет 3	2		4
		B2411 Психологија даровитости	2		4
		B2412 Хигијена у предшколским установама	2		4
13.	B253	Српски језик 2	2		5
14.	B262	Информатика у образовању	2		5
15.	B271	Страни језик 2	2		3
		B2711 Енглески језик 2	2		3
		B2712 Руски језик 2	2		3
Укупно ЕСПБ					60
# Пракса= 1 недеља x 5 дана x 4 часа =20 часова					

ДРУГА ГОДИНА					
Ред. број	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар		ЕСПБ
1.	B312	Предшколска педагогија 2	3		6
2.	B323	Здравствена нега и заштита детета	3		3
3.	B332	Увод у андрагогију	3		5
4.	B341И	Изборни предмет 4	3		3
		B3411 Филмска и ТВ култура	3		3
		B3412 Инклузивна настава	3		3
5.	B352	Општа психологија	3		4
6.	B363	Дидактика	3		7
7.	B373И	Изборни предмет 5	3		3
		B3731 Педагошка информатика	3		3
		B3732 Грађанско васпитање	3		3
8.	B412	Развојна психологија	4		6
9.	B423	Елементарни математички појмови	4		5
10.	B432	Породична педагогија	4		3
11.	B442	Методика рада са децом са посебним потребама	4		3
12.	B453И	Изборни предмет 6 (студент бира 2 предмета)	4		6
		B4531 Визуелна уметност	4		3
		B4532 Основи спорта и физичко васпитање	4		3
		B4533 Реторика	4		3
13.	B464	Дидактичка пракса	4		6
Укупно ЕСПБ					60
# Пракса= 3 недеље x 5 дана x 4 часа =60 часова					



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

ТРЕЋА ГОДИНА				
Ред. Број	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар	ЕСПБ
1.	B511	Култура говора	5	4
2.	B524	Методика упознавања околине 1	5	6
3.	B534	Методика ликовног васпитања 1	5	5
4.	B543	Методологија истраживања са статистиком	5	5
5.	B552И	Изборни предмет 7	5	2
	B5521	Игре и стваралаштво	5	2
	B5522	Рад у целодневном и продуженом боравку	5	2
6.	B564	Методичка пракса 1	5	7
7.	B614	Методика развоја говора 1	6	6
8.	B624	Методика развоја почетних математ. појмова 1	6	6
9.	B634	Методика музичког васпитања 1	6	5
10.	B644	Методика физичког васпитања 1	6	5
11.	B652И	Изборни предмет 8	6	3
	B6521	Социјална екологија	6	3
	B6522	Компаративна педагогија	6	3
12.	B664И	Изборни предмет 9	6	3
	B6641	Методика почетног читања и писања	6	3
	B6642	Облици изражавања	6	3
13.	B673И	Изборни предмет 10	6	3
	B6731	Занимљива математика	6	3
	B6732	Дечији музички инструмент	6	3
Укупно ЕСПБ				60
# Пракса= 4 недеља x 5 дана x 4 часа =80 часова				

ЧЕТВРТА ГОДИНА				
Ред. Број	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар	ЕСПБ
1.	B713	Школско право и администрација	7	3
2.	B723	Развој курикулума	7	3
3.	B734	Методика развоја говора 2	7	6
4.	B744	Методика ликовног васпитања 2	7	4
5.	B754	Методика физичког васпитања 2	7	4
6.	B764	Методика музичког васпитања 2	7	4
7.	B773И	Изборни предмет 11	7	4
	B7731	Информационо-комуникационе технологије	7	4
	B7732	Документологија	7	4
8.	B784И	Изборни предмет 12	7	4
	B7841	Методика допунске и додатне наставе	7	4
	B7842	Методика рада у комбинованом одељењу	7	4
9.	B814	Методика развоја почетних математ. појмова 2	8	6
10.	B824	Методика упознавања околине 2	8	6
11.	B833И	Изборни предметни модул <i>Студент бира бар један од предмета који су заступљени у нултом разреду</i>	8	4
12.	B844	Методичка пракса 2	8	6
13.	B854	Завршни рад	8	6
Укупно ЕСПБ				60
# Пракса= 4 недеља x 5 дана x 4 часа =80 часова				



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Српски језик 1		
Шифра предмета:		B113		
Наставник:		Стакић М. Мирјана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: <ul style="list-style-type: none">- да студенти стекну сазнања за организацију, принципе, форму и методе у образовно-васпитном раду из српског језика;- да стекну умења и вештине за извођење наставе српског језика уз примену савремених сазнања из теорије и праксе овог подручја;				
Исход предмета: <ul style="list-style-type: none">- савладавање теоријских знања о принципима, формама и методама наставе српског језика;- оспособљеност за извођење квалитетне наставе српског језика у млађим разредима основне школе;				
Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава</i> Општа питања у вези са српским језиком, Стварање модерног књижевног језика, Граматички систем српског језика, Фонетика фонологија, Морфологија творба речи, Синтакса, Правопис и језичка норма, Говорна култура.</p> <p><i>Практична настава:</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад</p>				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Михајло Стевановић, <i>Савремени српскохрватски језик</i>,2. Асим Пецо, <i>Акцентологија српскохрватског језика</i>,3. Михајло Стевановић, <i>Граматика српскохрватског језика</i>,				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалогска, текст метода, демонстративна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	20	
Колоквијуми	10	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Енглески језик 1		
Шифра предмета:		B1211		
Наставник:		Алексић -Хил Ж. Бранимирка		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: - консолидовање претходно стечених знања из енглеског језика, проширење општег вокабулара и увођење стручне терминологије				
Исход предмета: - студенти ће овладати основним језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације и бити у стању да адекватно употребе језичке конструкције и лексику професије				
Садржај предмета Теоријска настава: - употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози - презентовање опште-стручне терминологије Практична настава: - језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање /испуњавање формулара, биографија,неформална и формална кореспонденција, -теме: настава у раном узрасту,основно школско образовање у Великој Британији и САД, образовање и обука наставника за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја.Мотивација деце за учење страних језика. Важност интеркултуралне комуникације уз помоћ енглеског језика.				
Литература: 1. Мирић, Поповић, <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> , Завет, Београд 2. Бранимирка Алексић, <i>Aspects of ELT</i> , Универзитет у Приштини 3. <i>Избор текстова из области психологије и педагогије</i>				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
0	4	0	0	0
Методе извођења наставе: Комуникативни метод Хуманистички приступ				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит	20	
Практична настава	30	усмени испит	30	



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Руски језик 1		
Шифра предмета:	B1212			
Наставник:	Цветковић Ј. Раиса			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Основни циљ предмета је да омогући даљу наградњу језичких система и вештина (читање, комуникација, слушање, писање) неопходних за разумевање специфичности језика струке; -да уведе студенте у основне стратегије интегрисаних језичких вештина, т.ј. побољша <i>рецептивне активности</i> студената (разумевање слушањем и читањем) и <i>продуктивне активности</i> студената (говорно и писмено изражавање); -да упозна са васпитно - образовном терминологијом руског језика и оствари успешно разумевање писаних чланака из области струке; -у оквиру самосталних активности студената омогући креирање властитог речника за сваку лекцију; континуирано обогаћивање речника новим изразима, синтагмама, реченицама и усвајање његовог садржаја; повећавање фонда речи и различитих конструкција у активној употреби.				
Исход предмета: Способност да се елементарним говорним структурама, које се састоје од упамћених фраза и готових група речи и израза за саопштавање информација, разговара на теме о професији са употребом везника за координацију; да усвоје одређени фонд речи и израза везаних за струку; -способност повезивања једноставних језичких елемената који се линеарно надовезују један на други; формулисање једноставне поруке и писменог излагања о прочитаном стручном тексту; писање краћих формалних писама, краћих састава/есеја;				
Садржај предмета: ФОНЕТИКА Сравнение русской фонетической системы с сербской. Словесное ударение. Произношение твёрдых и мягких согласных. Уподобление согласных по звонкости и глухости. Оглушение звонких согласных в конце слова. МОРФОЛОГИЈА ИМЈА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Разряды : нарицательные, собственные, отвлечённые, собирательные существительные. Категории: род (биологический, грамматический), число (pluralia tantum i singularia tantum). Падеж: особенности склонения в родите льном и предложном падежах. Одушевлённость и неодушевлённость при склонении существительных. Особенности склонения отдельных групп существительных типа, <i>мать, гражданин, телёнок, имя</i> . Несклоняемые существительные. ИМЈА ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Разряды: качественные, притяжательные, относительные прилагательные. Категории: род, число, падеж. Степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная). Краткие и полные формы и их функция в предложении. Припреме за отворени студио. Тема: "Дошкольное и начальное образование в Сербии и в России". Припреме за презентацију. Тема: "Начальное образование в России", "Золотое кольцо России", "Выдающиеся российские учёные из области педагогики", "Природа России". Практична настава: Стварање сајта "Русский язык на Косово". Вежба. Лексичка говорна и писмена вежбања из социјално-културне сфере. Тема: "Град и информативно - практична реторика у граду" Упознавање са дечијом књижевношћу и животом дече у Русији се одвија у оквиру најбољих дечијих сајтова руске мреже				
Литература: 1. М. Аникина, <i>Изучение русского языка как иностранного</i> , Уч. пособие по русскому языку. Москва, "Русский язык", 2002 2. Т. Сиротина, <i>Русский язык как иностранный</i> , Москва, Наука, 2003 3. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 частях. 1 часть - Морфология, 2 часть – Синтаксис О. И. Глазунова. Санкт-Петербург, "Златоуст", 2011 4. Казышкина И. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного Издатель: Русский язык 2012 г. 5. Чубарова О.Э. Бабурина К. Будем знакомы! Тексты для чтения с упражнениями на уроках русского языка как иностранного Издатель: Русский язык. 2012 г. 6. Широченская А.И. Хавронина С. Русский язык в упражнениях. Издатель: Русский язык. Курсы 2012 г..				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
0	4	0	0	0
Методе извођења наставе: Облици рада: предавања, вежбе, консултације темељи на целодневном раду, консултацијама, сталној доступности за студентска питања и сугестије. Типови рада: индивидуални, у паровима, тимски, групни Наставне методе: еклектичке (комбинација стилова, теорија, идеја, комбинација ЕЛТ метода) Наставне технике: класификација, категоризација, систематизација знања и информација; тумачење шематских приказа, слика; језичке игре, дебате; решавање проблема, играње улога, мини-презентације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	25	
Присуство предавању	10			
Семинарски	10	усмени испит	25	
Колоквијум 1	10			
Колоквијум 2	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм : Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Књижевност за децу		
Шифра предмета:	B132			
Наставник:	Ристић С. Бранко			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	5			
Услов:	Нема			
Циљ предмета Развој интелектуалних капацитета и знања студената за разумевање, оспособљавање за самостално и дговорно доношење одлука које се односе на тематику коју изучавају; омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања.				
Исход предмета Да студенти овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> – поступно и систематично упознавање са терминологијом коју изучавају, успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе, читање и тумачење популарних текстова, квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, уметничке писмености, неопходне за живот у савременом друштву, тумачење дела из домаће и светске књижевности, сан и књижевност за децу, најзначајнији ствараоци у области књижевности за децу, страни писци за децу и младе, интерпретација романа за децу, тумачење лирских и епских песама, анализа и синтеза урађеног. <i>Практична настава</i> – извођење вежби, други облици извођења наставе, интерпретација градива изложеног на предавањима, анализа и синтеза урађених задатака, анализа урађених семинарских радова.				
Литература : 1.Бранко С. Ристић, <i>Рецепција књижевности за децу</i> , Краљево 2006. 2.Тихомир Петровић, <i>Историја српске књижевности за децу</i> , Учитељски факултет, Врање, 2001. 3.Воја Марјановић, <i>Нова антологија српске приповетке за децу</i> , Горњи Милановац, 1996. 4. Миомир Милинковић, <i>Нацрт за периодизацију српске књижевности за децу</i> , Нови Сад, 2010. 5. Миомир Милинковић, <i>Страни писци за децу и младе</i> , Чачак, 2006.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе Метода разговора, илустративно-демонстративна, метода текста.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20/10	писмени испит	25	
колоквијум	10	усмени испит	25	
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Вокално – инструментална настава

Шифра предмета:

B143

Наставник:

Павловић М. Биљана

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Вокално-инструментална настава представља увод у предмет Методика музичког васпитања. Циљ предмета је да се студенти, будући васпитачи, образују о основама музичке писмености, вештини вокалног и инструменталног извођења. Знања, способности и вештине стечени кроз наставу овог предмета, омогућиће успешну реализацију наставних садржаја из музичког васпитања у предшколским установама.

Задаци се односе на упознавање студената са музиком као уметношћу и њеним изражајним средствима; студенти стичу знања о звуку, тонском систему, метру и ритму, мелодици, интонацији, лествицама, темпу, динамици, артикулацији, тактирању; упознају поједине музичке облике, инструменте, вокалну, вокално-инструменталну и инструменталну музику; упознају композиторе; стичу основно знање о хармонизацији и свирају дечије песме на клавиру.

Исход предмета:

Кроз вокално-инструменталну наставу студенти се оспособљавају за реализацију наставних садржаја из области музичког васпитања у предшколским установама. Студенти треба да заволе музику. Треба да се заинтересују за певање, свирање, слушање и стварање музике. Кроз наставу овог предмета студенти ће стећи основна знања из Теорије музике, Интонације, Музичких облика, Познавања инструмената, Хармоније, Историје музике и савладаће основну технику свирања на клавиру.

Садржај предмета

Наставни програм се реализује кроз теоријску наставу и вежбе.

Кроз теоријску наставу студенти стичу знања из основа музичке писмености; упознају се са музичким облицима, са изгледом, бојом и поделом инструмената. Посебна пажња поклања се упознавању са инструментима дечјег инструментаријума. Студенти усвајају основна знања о правилима хармонизације. Упознају се са животом и стваралаштвом композитора чија дела су наставним програмом предвиђена за слушање.

На вежбама се градиво са предавања практично примењује кроз: интонацију, ритмичке и парлато вежбе, свирање на клавиру (или хармоници), хармонизацију и транспоноване мелодијских мотива и дечјих песмица.

Литература:

1. Биљана Павловић (2006): *Практикум за Вокално-инструменталну наставу*, Скрипта, Лепосавић.
2. Ивана Дробни; Зорислава Васиљевић (2006): *Теорија музике*, Београд, Завод за уџбенике.
3. Марко Тајчевић (1994): *Основна теорија музике*, Београд, КИЗ Центар.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	2	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања се реализују кроз фронтални облик помоћу метода усменог излагања и демонстрације. Вежбе се реализују кроз групни и индивидуални облик помоћу метода усменог излагања, демонстрације и практичног вежбања.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	практични испит	40
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум	10		
семинарски	10		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Предшколска педагогија 1		
Шифра предмета:		B152		
Наставник:		Минић Љ. Весна		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Упознавање студената са садржајима из предшколске педагогије; Упознавање са развојем педагошке мисли о васпитању и образовању деце раног узраста; Упознавање са најважнијим педагошким идејама и теоријама које су нашле своју практичну примену у класичним системима предшколског васпитања; Упознавање са емоционалним развојем деце раног узраста.				
Исход предмета Оспособљавање студената за разумевање и усвајање садржаја из предшколске педагогије као и примену стечених знања у пракси.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Предмет и задаци предшколске педагогије; Конституисање предшколске педагогије као науке; Педагошка теорија и погледи Јана Амоиса Коменског о предшколском васпитању; Педагошка теорија и погледи Жан Жак Русоа о предшколском васпитању; Предшколска теорија и погледи Фридриха Фребела о предшколском васпитању; Педагошка теорија и погледи Марије Монтесори о предшколском васпитању; Педагошка теорија и погледи Елен Кеј о предшколском васпитању; Педагошка теорија и погледи Адолфа Феријера о предшколском васпитању; Развој предшколског васпитања у Србији; Конституисање педагогије као науке; Интелектуално васпитање у предшколском периоду; Морално васпитање у предшколском периоду; Радно васпитање у предшколском периоду; Естетско васпитање у предшколском периоду; Физичко васпитање у предшколском периоду. <i>Практична настава:</i> Часови вежби изводе се групно у виду дискусија и анализе оригиналних научних дела, приручника и часописа из области предшколске педагогије.				
Литература 1. Жлебник, Л, <i>Опита историја школства и педагошких идеја</i> , Научна књига, Београд, више издања. 2. Митровић, Д., <i>Предшколска педагогија</i> , Веселин Маслеша, Сарајево, 1967. 3. Каменов, Е., <i>Предшколска педагогија</i> , Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2002. 4. Каменов Е., <i>васпитање предшколске деце</i> , Драгон, Нови Сад, 2006.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Монолошка метода, дијалогска метода, текст метода, интерактивни приступ.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	50	
колоквијум	20			
семинарски рад	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Хорско певање			
Шифра предмета:	В1611			
Наставник:	Павловић М. Биљана			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је развијање певачких способности студената, као и развијање љубави и интересовања према хорској музици.				
Исход предмета Студенти стичу вештину вишегласног певања у ансамблу, искуствено пролазе процес припремања(пробе) и финализацију (јавни наступ- концерт) извођења хорских дела. Пролазећи кроз процес извођења, проширују се знања у области хорске литературе, као и одговарајућег начина интерпретације, које ће као будући учитељи применити у раду са ученицима.				
Садржај предмета <i>Практична настава</i> подразумева упознавање са техником певања и извођење одређених хорских композиција.				
Литература: 1. Десанка Тракиловић (2002): <i>Духовне композиције за рад са хорвима оцновношколског типа</i> , Српско Сарајево:Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Стеван Ст. Мокрањац (1992): <i>Сабрана дела Стевана Стојановића Мокрањца</i> , Београд: ЗУНС				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Метода демонстрације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	50	практични испит	30	
практична настава	20	усмени испит		
колоквијум				
семинарски рад				



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Сценска и луткарска уметност		
Шифра предмета:		B1612		
Наставник:		Станојевић В. Милан		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Стећи основна знања из историје и теорије луткарства; Путем предавања и вежби студенте оспособити да стваралачки користе могућности луткарске уметности. Оспособити студенте за извођење луткарских импровизација и луткарских представа у деčјем вртићу. Савладати технолошки процес обликовања разних врста лутака.				
Исход предмета: Елементарно усвајање општих и теоријских и практичних знања и способности за реализацију, драматургију, режију и реализацију драмског текста лутка игром; Ликовно обликовање разних врста лутака, костима, реквизита, сценографије и музике у луткарству.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Појам и дефиниција сценске уметности и луткарства; појам лутке; однос луткарства и позоришта; однос луткарства према другим уметностима; кратак историјски развој лутке и луткарства; развој луткарства у нашој земљи; врсте сценских лутака; драматургија сценско луткарског текста; декор и сценографија лутка игре; музика у лутка игри; могућности коришћења луткарства у деčјем вртићу ; лутка и предшколско дете. Практична настава: Вежбе, Други облици настав, Студијски истраживачки рад, Драматургија за децу; драмитизација краћих литерарних текстова за децу; говор лутке; практична израда – обликовање разних врста лутака; анимација лутке; костими; сценографија и музика.				
Литература: 1. Николин, В., Дражен, Б., Станковић, С., Бараћ, С., <i>Увод у луткарство</i> , ЗУНС, Београд, 1966. 2. Мисаиловић, М., <i>Увод у луткарство</i> , ЗУНС, Београд, 1987. 3. Лазић, Р., <i>Уметност луткарства</i> , Фото-футура, Београд, 2007. 4. Цакић-Симић, Н., <i>Белешке луткарског помоћника</i> , Кретаивни центар, Београд, 2007.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: - методе рада са текстом; - метода илустрације и демонстрације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испит	40	
колоквијум	10			
семинаски	20			



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Креативна радионица			
Шифра предмета:	B1731			
Наставник:	Станојевић В. Милан			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Стећи основна знања из историје и теорије луткарства; Путем предавања и вежби студенте оспособити да стваралачки користе могућности луткарске уметности. Оспособити студенте за извођење луткарских импровизација и луткарских представа у деčјем вртићу. Савладати технолошки процес обликовања разних врста лутака.				
Исход предмета: Елементарно усвајање општих и теоријских и практичних знања и способности за реализацију, драматургију, режију и реализацију драмског текста лутка игром; Ликовно обликовање разних врста лутака, костима, реквизита, сценографије и музике у луткарству.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Појам и дефиниција сценске уметности и луткарства; појам лутке; однос луткарства и позоришта; однос луткарства према другим уметностима; кратак историјски развој лутке и луткарства; развој луткарства у нашој земљи; врсте сценских лутака; драматургија сценско луткарског текста; декор и сценографија лутка игре; музика у лутка игри; могућности коришћења луткарства у деčјем вртићу ; лутка и предшколско дете. Практична настава: Драматургија за децу; драмитизација краћих литерарних текстова за децу; говор лутке; практична израда – обликовање разних врста лутака; анимација лутке; костими; сценографија и музика.				
Литература: 5. Николин, В., Дражен, Б., Станковић, С., Бараћ, С., <i>Увод у луткарство</i> , ЗУНС, Београд, 1966. 6. Мисаиловић, М., <i>Увод у луткарство</i> , ЗУНС, Београд, 1987. 7. Лазић, Р., <i>Уметност луткарства</i> , Фото-футура, Београд, 2007. 8. Цакић-Симић, Н., <i>Белешке луткарског помоћника</i> , Креативни центар, Београд, 2007.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: - методе рада са текстом; - метода илустрације и демонстрације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испит	40	
колоквијум	10			
семинаски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Дечије литерарно стваралаштво		
Шифра предмета:		B1732		
Наставник:		Башчаревић С. Снежана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Упознавање са појмом и карактеристикама дечјег литерарног стваралаштва; указивање на функције стваралаштва у дечјем развоју и на предшколско доба, као златно доба дечјег стваралаштва (то је уједно и критични период за даљи развој стваралачких способности); инсистирање на развијању литерарног стваралаштва код деце, као особине и става; указивање на услове и поступке за развијање дечјег литерарног стваралаштва.				
Исход предмета: Прихватање естетичких и критичких начела и самостално промишљање.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Литерарна комуникација, Избор књижевног текста, Однос према књижевном тексту, Литерарна вештина, даровитост и креативност деце, Основни елементи књижевне структуре као полазиште за дечје литерарно стваралаштво, Посебна обележја појединих жанрова као полазиште за дечје литерарно стваралаштво, Повезивање књижевности са другим уметностима. Практична настава: Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.				
Литература: 1. Љубица Дотлић и Емил Каменов, <i>Књижевност у дечјем вртићу</i> , 2. В. Миларић, <i>Дечје језичко стваралаштво</i> , Културни центар, Нови Сад, 1969. 3. М. Николић, <i>Језик и изражавање</i> , Научна књига, Београд, 1969. 4. М. Буинац, <i>Књижевност и дечје стваралаштво у речи</i> , Глобус, Загреб, 1987. 5. З. Ладика, <i>Уметност и дете</i> , Загреб, 1969. 6. М. Митровић, <i>Поезија за децу као подстицај дечјег стваралаштва</i> , Београд, 1979.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод).				
Оцена знања(максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	30	усмени испит		60



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Филозофија са етиком		
Шифра предмета:		B211		
Наставник:		Поповић В. Бранкица		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: <ul style="list-style-type: none">- Упознавање студената са најважнијим филозофским проблемима, правцима и становиштима као и са значајем филозофије и рационалног тумачења света као претпоставком савремене науке и цивилизације.- Развијање код студената способности аргументованог и критичког мишљења и расуђивања у решавању практичних проблема, посебно у образовању- Студенти стичу знања о основама етике као посебне филозофске дисциплине. Упознају се са развитком филозофских концепција васпитања и образовања од антике до савременог доба. Проучавају утицај етичких теорија на педагошку делатност и на концепцију педагошке праксе.- Студенти се упућују на методе филозофије и етике у избору најзначајнијих питања и приступа за изградњу целовитог погледа на свет.				
Исход предмета: <p>Упознавање студената са најзначајнијим филозофско етичким учењима и њихово истраживање; разумевање најзначајнијих етичких решења; схватање значаја проблема морала за појединца и заједницу; припремање и оспособљавање студената за самосталну етичку анализу. Студенти кроз усвојени критички приступ стичу властити облик сензибилитета за педагошку проблематику што ће им омогућити креативни допринос свакодневnoj пракси у оквиру свог занимања.</p>				
Садржај предмета: <p>Теоријска настава</p> <p>Наставни план обухвата програм предавања и програм вежби. Садржај наставног плана обухвата основне проблеме, питања и становишта филозофије и етике. Студенти ће се упознати са основним подручјима филозофског истраживања (онтилошким, епистемолошким, естетичким, антрополошким). Студенти се упознају са етичким теоријама као базом савременог погледа као и са категоријама етике и основним етичким вредностима. Упознају се са теоријом морала и етичком аксиологијом, са улогом разума и осећања у етичкој сфери, као и савременим манифестацијама моралних феномена.</p> <p>Тематске јединице:</p> <ul style="list-style-type: none">- Појам моралног делања;- Структура морала (Морална свест – савест, морални суд морална казна; Моралне норме; моралне вредности, врлине и мане)- Историја етике: (Античка етика, Источна, Хришћанска, Ренесансна и Нововековна етика, Савремена етика и Мета етика);- Етика категоријског императива (Кантовска етика);- Егоизам;- Прагматизам и етика;- Егзистенцијализам и етика;				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Савић, В. Цветковић, Н. Цекић, <i>Филозофска христоматија</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2003, 2004.2. Винделбанд, <i>Повијест филозофије</i>, Загреб, Култура, 1956.3. <i>Речник филозофије</i>, Матица српска, Нови Сад, 1990.4. Вуко Павићевић, <i>Основи етике</i>, БИГЗ, Београд, 1974.5. Фридрих Јодл, <i>Историја етике I и II, "Веселин Маслеша"</i>, Сарајево, 1963.6. Милош Ђурић, <i>Историја хеленске етике</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.7. Евгеније Спекторски, <i>Хришћанска етика</i>,				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе <p>Интерактивна настава, расправа, презентација теоријских објашњења и истраживачких резултата, консултативни дијалог, менторско вођење студената приликом њихове израде семинарских радова.</p>				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Практична настава	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Социологија			
Шифра предмета:	B221			
Наставник:	Базих Р. Јован			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	4			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О КЉУЧНИМ ОБЕЛЕЖЈИМА, ПРОЦЕСИМА И ПРОТИВРЕЧНОСТИМА САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА.				
Исход предмета: Јачање личног самопоуздања и олакшавање друштвено пожељне и примерне оријентације студената, а потом и дипломираних професора разредне наставе и васпитача, у времену и свету у којем живимо.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Предмет и метод социологије; 2) Преглед социолошких теорија; 3) Друштво и друштвена структура; 4) Друштвене заједнице; 5) Друштвена стратификација; 6) Друштвена покретљивост; 7) Промене у савременом друштву; 8) Људска репродукција и људско друштво; 9) Економија и друштво; 10) Политика и друштво; 11) Друштво и култура.				
Литература: 1. Базих Јован, Пешић Михаило: <i>Социологија</i> , Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић, Лепосавић, 2012. 2. Naralambos, Majkl; Martin Holborn, <i>Sociologija - Teme i perspektive</i> , Zagreb, 2002. 3. John, J. Macionis: <i>Sociology</i> , New Jersey, 2005. 4. Базих Јован: "Друштвени процеси и чиниоци који би могли да утичу на будућност Косова и Метохије" у <i>Косово и Метохија у цивилизацијским токовима</i> (Међународни тематски зборник), Књига 4, Филозофски факултет Универзитета у Приштини-Косовска Митровица, 2009.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Општа педагогија			
Шифра предмета:	B232			
Наставник:	Минић Љ. Весна			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	6			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Циљ студијског програма јесте овладавање основним знањима из области педагогије; Упознавање са педагогијом као науком и научним системом и методолошким оквирима проучавања педагошких појава; Развијање педагошког мишљења, ставова и вредности; Богањење и развијање педагошког речника; Оспособљавање за даље педагошко образовање и овладавање сложенијим садржајима педагошке науке.				
Исход предмета: Стечена знања омогућавају разумевање суштине васпитања и основних педагошких идеја које су допринеле развоју педагогије као науке; Коришћење педагошке терминологије; Развијање интереса за продубљење изучавање педагошке науке и новина у њој; Оспособљеност за примену стечених знања у пракси.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: Педагогија као наука и студијска дисциплина; Конститутивни елементи педагошке науке; Предмет, циљ и задаци педагогије; Настанак и развој педагогије; Епистемолошко-методолошке основе педагогије; Однос педагогије и других наука; Систем педагошких дисциплина; Степени васпитног система; Настанак, развој и значај васпитања; Васпитање и концепције васпитања; Основни теорије васпитања; Могућности и границе васпитања; Циљ и задаци васпитања; Педагошка телеологија и аксиологија; Образовање; Савремени проблеми образовања; Системи васпитања и образовања; Настанак и развој система школства, образовања и васпитања у свету и код нас; Улога педагошког образовања наставника у процесу професионалног развоја; Професионалне улоге наставника; Компоненте васпитања; Физичко васпитање и развој личности; Интелектуално васпитање у контексту савремених теорија учења и наставе; Морално васпитање и савремена школа; Естетско васпитање; Радно васпитање; Основи методике васпитног рада; Општи принципи васпитања. Практична настава: Часови вежби се реализују у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, анализом оригиналних научних и стручних радова, обавезне и препоручене литературе. Ови часови обухватају: Студијску групу и педагошки портфолио; Увод у педагогију; Основни педагошки појмови и процеси (васпитање, развој васпитања, педагогија и васпитање, процес образовања, васпитни стил, могућности и границе васпитања); Циљ и задаци васпитања (конкретизација циља васпитања, задатака васпитања, таксономија васпитно-образовних циљева); Истраживање у функцији професионалног развоја (методологија коришћења литературе, приказ научног чланка, методологија израде семинарског рада); Фактори који утичу на развој појединца; Компоненте васпитања; Општи принципи педагошког рада (принцип индивидуализације, принцип социјализације); Улога и значај наставника; Савремени проблеми образовања (педагогија слободног времена, васпитање за демократију, еколошко образовање, итд.); Педагошка евалуација (рефлексивни дневник, евалуација у пару); Дневник праксе.				
Литература: 1. Раденко С. Круљ, Саит Качапор, Радивоје Кулић, <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2001 2. Недељко Трнавац, Јован Ђорђевић, <i>Педагогија</i> , Београд, 1995 3. Поткоњак Н., <i>Теоријско-методолошки проблеми педагогије</i> , Просвета, Београд, 1978 4. Орловић-Поткоњак М., Поткоњак Н., <i>Педагогија 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд, 1982 5. Поткоњак Н., <i>XX век, ни век детета ни век педагогије</i> , СПДВ, Нови Сад, 2003 6. Бранко Јовановић, <i>Школа и васпитање</i> , Учитељски факултет у Јагодини, 2004 7. Бошко Влаховић и др., <i>Опита педагогија</i> , Учитељски факултет Београд, 1996				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	4	0	0	0
Методe извођења наставе Усмено излагање, групни рад, самостални рад ученика кроз вежбе и семинарске радове.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		<h2>Психологија даровитости</h2>		
Шифра предмета:		B2411		
Наставник:		Милојевић М. Александар		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов		Нема		
Циљ предмета: Упознавање студената са основним појмовима и теоријским промишљањем даровитости и оспособљавање студената за препознавање и проучавање даровитих у области интелектуалних, музичких, моторичких и других способности као предиктора опште успешности, а посебно школске успешности.				
Исход предмета Студент који успешно савлада програм предмета познаваће основне теоријске концепте у области психологије даровитости и биће оспособљен да разуме основне принципе и методе истраживања даровитости. Студент ће бити оспособљен да самостално конципира истраживања у области препознавања, селекције и рада са даровитом децом.				
Садржај предмета Теоријска настава Теоријски контекст феномена даровитости у области, опште интелектуалне даровитости, школске-академске даровитости и психомоторне даровитости. Теорије даровитости – Стендбергова о даровитим особама, Рензулијева теорија о даровитом понашању, Гањеова теорија о даровитим постигнућима. Препознавање и рад са даровитим ученицима и децом у предшколским установама. Практична настава Израда пројекта селекције даровите деце и рад са даровитом децом у предшколским и школским установама.				
Литература 1. Алтарас, А. (2006). Даровитост и подбацивање. Београд: ЦПП, ДПС. 2. Божин, А. (2005). Божанска деца. Београд: Учитељски факултет. 3. Милојевић, А. (2004). Психологија спорта и вежбања. Ниш: ФФК. 4. Мирковић-Радош, К. (1983). Психологија музичких способности. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 5. Максић, С. (1998). Даровито дете у школи. Београд: Институт за предагошка истраживања.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	40	
колоквијум	20			
семинарски	20			



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Хигијена у предшколским установама		
Шифра предмета:		В2412		
Наставник:		Зрнзевић П. Невенка		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Овладавање знањима их принципа хигијене установа за предшколско васпитање, посебно усвајање знања и вештина одржавања хигијене у установама где бораве деца предшколског узраста. Циљ је и благовремено сагледавање фактора ризика који постоје у боравку у предшколској установи.				
Исход предмета: Потпуно самостално познавање вештина у одржавању хигијене, самостално усмеравање одговорних на правилну изградњу, одржавање и коришћење предшколских установа. Примена дезинфекционих средстава за одржавање хигијене просторија, прибора и опреме у овим установама у циљу спречавања и сузбијања заразних и незаразних болести од предшколске деце. Професор треба да самостално и поуздано на време идентификује и отклони штетне факторе ризика за настајање болести и рано идентификује ране знаке настајања заразних болести.				
Садржај предмета: Настава ће се одвијати у два модула: теоријском и практичном. Предвиђено је усвојити рад на решавању проблема, давање хипотетичких задатака који су могући у пракси Теоријска настава: Теоријска настава ће се одвијати у облику предавања али на савремени начин, односно примењиваће се фронтални начин наставе, метод фокус наставе као и сендвич настава у учионици или у посебним просторијама Практична настава: У сарадњи са одговарајућим установама за предшколски боравак деце организоваће се непосредна, показна вежба али и самостални рад, под надзором наставника у смислу набавке намештаја, одржавања прибора и опреме, као и дезинфекција руку, хране и др у наведеним установама.				
Литература: 1. Савићевић и сар., <i>Хигијена</i> , Медицински факултет Београд, Београд, 2006 2. Митровић Р и сар., <i>Хигијена</i> , Медицински факултет Ниш, Ниш, 2004. 3. Самарџић С., <i>Хигијена</i> , уџбеник за учитељски факултет, Лепосавић 2007.год				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Дијалогска, излагање, читање, метода практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	Поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	20	
Практична настава	25	усмени испит	30	
Колоквијуми	10			
Семинарски	5			



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Српски језик 2			
Шифра предмета:	B253			
Наставник:	Стакић М. Мирјана			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	5			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: <ul style="list-style-type: none">- да студенти стекну сазнања за организацију, принципе, форму и методе у образовно-васпитном раду из српског језика;- да стекну умења и вештине за извођење наставе српског језика уз примену савремених сазнања из теорије и праксе овог подручја;				
Исход предмета: <ul style="list-style-type: none">- савладавање теоријских знања о принципима, формама и методама наставе српског језика;- оспособљеност за извођење квалитетне наставе српског језика у млађим разредима основне школе;				
Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава:</i> Општа питања у вези са српским језиком, Стварање модерног књижевног језика, Граматички систем српског језика, Фонетика фонологија, Морфологија творба речи, Синтакса, Правопис и језичка норма, Говорна култура.</p> <p><i>Практична настава:</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад.</p>				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Михајло Стевановић, <i>Савремени српскохрватски језик</i>,2. Асим Пецо, <i>Акцентологија српскохрватског језика</i>,3. Михајло Стевановић, <i>Граматика српскохрватског језика</i>,				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалогска, текст метода, демонстративна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	20	
Колоквијум	10	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		<h2>Информатика у образовању</h2>		
Шифра предмета:		B262		
Наставник:		Минић Г. Сениша		
Статус предмет:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је:				
<ul style="list-style-type: none">- да студенти стекну сазнања из телекомуникационих и информационих технологија;- да студенти стекну сазнања и вештине за извођење наставе уз примену образовног рачунарског софтвера;- да стекну теоријска и практична сазнања за извођење наставе информатике уз примену савремених информационих технологија;				
Исход предмета:				
<ul style="list-style-type: none">- савладавање теоријских и практичних знања у области информационих технологија;- оспособљеност да наставу информатике организују применом савремених информационих технологија;- да знају да планирају, припремају и реализују наставу информатике;				
Садржај предмета:				
<i>Теоријска настава</i>				
Одређење појма информатика: Информациона технологија. Информатика и образовање.				
Преглед развоја информатизације образовања. Електронски рачунари-компјутери. Класификација компјутера. Организација компјутера. Микрорачунарски систем. Конфигурација, склопови и принципи рада микрорачунарског система.				
Базе података. Организација података. Поља, слогови, датотеке и базе података. Системи за управљање базама података				
Технологија програмирања на рачунару. Програмски интерпретери и компајлери. Програми за обраду и штампање текста. Програми за уређење табела и за графо-аналитичку обраду података. Програми за креирање и уређење слика и цртежа. Рад у WINDOWS окружењу. Карактеристике оперативног система Windows. Упознавање и практичан рад са пакетом програма MS Office.				
Телекомуникационе технологије. Комуникационе мреже између рачунара у функцији креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације у образовном процесу и ISDN технологија. Вештачка интелигенција и експертни системи у настави и учењу.				
Појам мултимедијалног образовног софтвера. Вредновање образовног рачунарског софтвера. Анализа фактора примене образовног рачунарског софтвера у разредној настави. Основе пројектовања образовног рачунарског софтвера. Приказ софтверских решења и анализирање њиховог доприноса ефикасности наставе и учења.				
Нове информационе технологије и промене у систему и организацији образовних система. Настава и учење у светлу развоја информационих технологија. Виртуелна реалност у образовању.				
<i>Практична настава</i>				
Кроз практичну наставу студенту се оспособљавају и увежбавају да користите рачунарску и комуникациону технологију у обликовању идеја, припреме и презентације медија у образовању. Упознавање са основном хардверском подршком рачунарских система. Упознавање и практичан рад са пакетом програма MS Office.				
Литература:				
<ol style="list-style-type: none">1. dr Siniša Minić, <i>Osnovi informatike i računarstva</i>, Univerzitet u Prištini-K.Mitrovici. Učiteljski fakultet, Leposavić 2005.2. dr Siniša G. Minić, <i>Praktikum iz osnova informatike i računarstva</i>, Univerzitet u Prištini-K.Mitrovici. Učiteljski fakultet, Leposavić 2007.3. http://www.klikdoznanja.edu.rs/4. http://computer.org/education/cc2001/report5. http://www.ub.es/multimedia/iem6. http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе:				
У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: лабораторијско-експериментална и илустративно-демонстративна.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	25	
практична настава	15	усмени испит	25	
колоквијум	10	практични рад	10	
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Енглески језик 2			
Шифра предмета:	B2711			
Наставник:	Алексић -Хил Ж. Бранимирка			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: - продубљивање претходно стечених знања из енглеског језика, проширење опште- стручног вокабулара , разумевање стручних текстова уз помоћ једнојезичних и двојезичних речника.				
Исход предмета: - студенти ће се коректно и адекватно користити језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације и бити у стању да адекватно употребе језичке конструкције и лексику професије				
Садржај предмета Теоријска настава: - употреба граматике: пасив, слагање времена, идиректни говор, условне реченице, инфинитив, герунд, непотпуни глаголи, фраза, клауза, реченица. - презентовање опште-стручне терминологије Практична настава: - језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање- парафраза прочитаног текста, сижеи - правилно коришћење једнојезичних и двојезичних речника. - теме: област методике наставе енглеског језика за децу, одломци из најпознатијих дела енглеске књижевности за децу.				
Литература: 1. Мирић, Поповић, <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> , Завет, Београд 2. Бранимирка Алексић, <i>Aspects of ELT</i> , Универзитет у Приштини 3. <i>Избор текстова из области енглеске књижевности за децу и методике наставе за децу</i>				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
0	3	0	0	0
Методе извођења наставе: Комуникативни метод Хуманистички приступ				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	писмени испит	20	
практична настава	30	усмени испит	30	



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Руски језик 2		
Шифра предмета:	В2712			
Наставник:	Цветковић Ј. Раиса			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Упознавање са основном терминологијом педагошких и психолошких наука (у оквиру струке - разредна настава) и њиховим основним концептима и појмовима (усвајање лексике руског језика из области педагогије и психологије - коришћење стручне литературе на руском језику, тј. оспособљавање студената, будућих учитеља, да користе информације из своје струке у комуникацији и сарадњи са иностранством (што, подразумева и овладавање вештином превођења са руског језика на српски, и обрнуто). У настави се нагласак даје усменој комуникацији (развијање комуникативне компетенције) у односу на писани облик.				
Исход предмета: На крају наставе студенти треба да буду способни да разумеју и учествују у сложенијем разговору на различите теме као и да дају своје мишљење, предлоге, уговарају састанке, разумеју упутства. -усмено и писмено образложе своје мишљење са употребом психолошких и педагошких термина из стручног текста т.ј. да умеју да напишу есеј на васпитно – образовну тему , -могу да разумеју сложеније текстове о конкретним и апстрактним темама; да могу да на одређеном ступњу тачности разговарају са изворним говорником који ће их разумети без напора; -искажу своје мишљење, став или гледиште и адекватно реагују користећи одговарајуће фразе и изразе, колокације, дискурс маркере.				
Садржај предмета. Теоријска настава: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Разряды: количественные, порядковые числительные. Категории: род, число, падеж. Согласование с существительными. Написание числительных и их ударение. МЕСТОИМЕНИЕ Разряды: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, отрицательные местоимения. Категории: род, число, падеж, особое внимание обратить на третье лицо личного местоимения с предлогом (<i>у нег</i>) <i>о</i> и местоимение <i>сам</i> . ГЛАГОЛ Категории: вид (совершенный, несовершенный); (важније специфичности категорије глаголског вида у руском језику у односу на глаголски вид у српском језику); лице, число, род (в прошедшем времени), время (особенности в образовании прошедшего, простого и сложного будущего времени); (систем глаголских времена у руском језику у поређењу са српским); наклонение (изъявительное, повелительное. Безличные глаголы. СИНТАКСИС Разряды предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, повествовательные, повелительные, восклицательные. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, часть сказуемого (<i>он работает врачом</i>), дополнение (во всех падежах), определение, обстоятельство Практична настава: презентација: " <i>Проблемы современного образования</i> " (указује се на специфичности школског система у два земљама). Рад на сајту "Руски језик на Косово"				
Литература: 1. М. Аникина, <i>Изучение русского языка как иностранного</i> , Уч. пособие по русскому языку. Москва, "Русский язык", 2002 2. Т. Сиротина, <i>Русский язык как иностранный</i> , Москва, Наука, 2003 3. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 частях. 1 часть - Морфология, 2 часть – Синтаксис О. И. Глазунова. Санкт-Петербург, "Златоуст", 2011 4. Казнышкіна И. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного Издатель: Русский язык 2012 г. 5. Чубарова О.Э. Бабурин К. Будем знакомы! Тексты для чтения с упражнениями на уроках русского языка как иностранного Издатель: Русский язык . 2012 г. 6. Широченская А.И. Хавронина С. Русский язык в упражнениях . Издатель: Русский язык. Курсы 2012 г.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
0	3	0	0	0
Методе извођења наставе: Облици рада: предавања, вежбе, консултације темели на целодневном раду, консултацијама, сталној доступности за студентска питања и сугестије. Типови рада: индивидуални, у паровима, тимски, групни Наставне методе: еклектичке (комбинација стилова, теорија, идеја, комбинација ЕЛТ метода) Наставне технике: класификација, категоризација, систематизација знања и информација; тумачење шематских приказа, слика; језичке игре, дебате; решавање проблема, играње улога, мини-презентације. Модалитети: аудитивни – предавања, презентације и информације аудио и видео садржаја, интерактивна мултимедијна табла; визуелни: 1. учење путем слика, видео и рачунара; графичко-визуелни: 2. учење путем писаног материјала				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	25	
Присуство на предавањима	10			
Семинарски	10	усмени испит	25	
Колоквијум 1	10			
Колоквијум 2	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		<h2>Предшколска педагогија 2</h2>		
Шифра предмета:		B312		
Наставник:		Минић Љ. Весна		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Усвајање и разумевање наставних садржаја из области предшколске педагогије; Мотивисање и оспособљавање студената за примену теоријских знања у непосредној пракси васпитно-образовног рада у предшколским установама; Развијање професионалних компетенција студената релевантних за савремене функције васпитача у предшколским установама.				
Исход предмета Разумевање и уважавање основних принципа васпитно-образовног рада у предшколским установама; Способност примене савремених облика, метода и поступака у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста; Умење креирања услова за правилан социјално-емоционални, психо-моторни, физичко-здравствени и интелектуални развој деце; Способност праћења и вредновања развоја личности детета; Способност педагошког комуницирања са децом; Способност сарадње са родитељима, школом и локалном заједницом.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Систем, циљеви, принципи и садржаји предшколског васпитања и образовања; Облици, методе, поступци и средства васпитно-образовног рада у предшколским установама; Организација васпитно-образовног рада у вртићу; Основни видови активности деце у предшколској установи; Модели А и Б – сличности и разлике; Дечја игра и стваралаштво; Припрема деце за полазак у школу; Сарадња предшколске установе са породицом, школом и локалном средином; Комуникација васпитач – дете и васпитач – родитељ; Програмирање, праћење и евалуација васпитно-образовног рада у предшколској установи; Личност и функције васпитача. <i>Практична настава:</i> Специфичности васпитно-образовног рада и других активности у предшколској установи; Креирање подстицајних услова за развој и васпитање деце у предшколским установама; Особености комуницирања са децом и родитељима; Подстицање дечје игре, креативности и стваралаштва; Могућности интензивирања сарадње предшколске установе са окружењем; Програмирање, праћење и евалуација васпитно-образовног рада у предшколској установи; Савремене функције и етички кодекс васпитача. Часови вежби се изводе групно у виду дискусија и анализе оригиналних научних дела, приручника и часописа из области предшколске педагогије.				
Литература 1. Каменов, Е., (2002): <i>Предшколска педагогија</i> , Књига друга, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд; 2. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година</i> , Просветни преглед, Београд, 1996 3. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања</i> , Министарство просвете Републике Србије, 2006. 4. Коменски, Ј. А., (1980), <i>Материнска школа</i> , ИСРО Привредно финансијски водич, Београд. 5. Сикимић Љ., (1997), <i>Дјечје игре некад и сад</i> , Креативни центар, Београд 6. Каменов Е., (1986), <i>Интелектуално васпитање кроз игру</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Монолошка метода, дијалогска метода, текст метода, интерактивни приступ.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
Активност у току предавања	5	писмени испит		
Вежбе и практичан рад студената	10	усмени испит	50	
Колоквијум	20			
Семинарски рад	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм : Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Здравствена нега и заштита детета		
Шифра предмета:		В323		
Наставник:		Зрнзевић П. Невенка		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Да студенти овладају знањима и вештинама заштите детета предшколског узраста. Овладати знањима о карактеристикама развоја, имунолошком систему малог детета и начинима заштите од најчешћих заразних болести. На тај начин свршени студент ће у току рада моћи да примени знања у свакодневном раду.				
Исход предмета Студент самостално може на компетентан начин да активно ради и решава задатке на заштити малог детета. Да препозна најчешће болести мале деце, да му помогне у блажим ситуацијама и да се према упутству лекара одреди у одржавању и подизању нивоа здравља мале деце. Будући професор ће на време уочити почетне деформације и неправилан рада деце и у сарадњи са школским психологом, лекаром и родитељима радити на спречавању настајања деформитета у психичком и физичком развоју деце.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Обавља се у учионици, при чему се користе различите технике рада. Најчешће је то фронтални начин рада, али се примењује и фокус систем као и сендвич настава. Обрађују се области школске хигијене, ваздух, вода, ментална хигијена, хигијена исхране, пубертет, контрацепција, планирање исхране, стрес и заштита од стреса <i>Практична настава:</i> У практичном раду се играју задате улоге, решавају се проблеми из студентског свакодневног живота, а групе студената раде заједнички семинарски рад из области које су актуелне у средини у којој живе.				
Литература 1. Диклић Б., <i>Педијатрија</i> , Уџбеник за медицинске сестре педијатриског смера, Београд, 2005.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	0	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалошка.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	25	писмени испит		
колоквијум	25	усмени испит	50	



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Увод у андрагогију

Шифра предмета:

B332

Наставник:

Кулић Н. Радивоје

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

5

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Савремене тенденције у области васпитања и образовања све више указују на неопходност и значај адекватног образовања одраслих. Циљ курса је да студенти стекну неопходна знања из области образовања одраслих која се односе на разумевање проблема учења у одраслом добу, и организацију ове делатности. Анализом литературе студенти стижу увид у различита теоријска разматрања ових проблема, што чини основу за даље самостално бављење и боље разумевање истих. Такође, курс је усмерен и на развијање способности праћења и евалуације; као и организовање различитих облика рада у образовно-васпитним институцијама које се баве образовањем одраслих.

Исход предмета:

На крају курса студент би требао да поседује завидан ниво знања из области образовања одраслих, да буде оспособљен да потпуно разуме и адекватно сагледава потребе и могућности образовања одраслих као и да самостално користи андрагошко-педагошка знања у истраживању праксе васпитно-образовног рада. Курс треба код студената да развије свест о неопходности и потреби образовања одраслих, да пробуди интересовање и жељу за самообразовањем и унапређивањем овог подручја рада.

Садржај предмета

Теоријска настава:

Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје приказане по недељама:

1. Образовање одраслих као цивилизацијска потреба
2. Значај знања у новим условима економског развоја
3. Андрагогија као наука
4. Психолошка заснованост образовања и учења одраслих
5. Учење у одраслом добу
6. Формално, неформално и информално учење и образовање
7. Образовне потребе у концепцији људских потреба
8. Природа партиципације одраслих у образовању и учењу
9. Основна подручја и садржаји образовања одраслих
10. Систем образовања одраслих
11. Организација наставе за одрасле
12. Специфичности наставе за одрасле и положај наставника у образовно-наставном процесу
13. Планирање и програмирање у образовању одраслих
14. Образовање одраслих за самообразовање
15. Систем образовања одраслих у Србији

Практична настава:

Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова и др.

Литература:

- 1) Алибабић, Ш., *Организација образовања одраслих*, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, Београд, 2002.
- 2) Булатовић, Р., *Основно образовање одраслих*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1985.
- 3) Деспотовић, М., *Знање и критично мишљење у критичном добу*, Институт за педагогију и андрагогију, Београд, 1997.
- 4) Качавенда Н., *Слободно време и образовање*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1989.
- 5) Кулић, Р., *Садржај рада и образовања*, Институт за педагошка истраживања, Београд, 1997.
- 6) Кулић, Р., Деспотовић, М., *Увод у андрагогију*, Свет књиге, Београд, 2005.
- 7) Медић, С., *Образовање и социјализација одраслих*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993.
- 8) Ољача, М., *Самообразовање и саморазвој одраслих*, Филозофски факултет, Нови Сад, 1992.
- 9) Савићевић, Д., *Човек и доживотно образовање*, Републички завод за унапређивање школства, Титоград, 1986.
- 10) Савићевић, Д., *Филозофски основи андрагогије*, Завод за издавање уџбеника и наставна средства, Београд, 2002.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0

Методe извођења наставe

Усмено излагање, разноврсни облици интерактивна настава, групни рад, самостални рад ученика (Power Point презентације)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
колоквијум	30	усмени испит	60



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Филмска и ТВ култура			
Шифра предмета:	В3411			
Наставник:	Станојевић В. Милан			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Увођење у нову образовну технологију.				
Исход предмета: Да се студенти оспособе за примену филма, технике извођења снимања, стила писања и осталих поступака у настави.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> <ul style="list-style-type: none">- филм и ТВ у настави и њихов васпитно-образовни утицај- израда каталога, слика, шема, текста и осталих пропраних материјалатехничка опрема школе (кабинети, библиотека, медиатека и остала средства масовних комуникација) <i>Практична настава:</i> Утврђивање садржаја са предавања.				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Стеван Безанов, <i>Филмом до личности</i>, Дечије новине, Горњи Милановац, 1984.2. <i>Књига филма, Прва књига: записи сећања, хронике</i>, Приредио Никола Лоренцин у издању Дирекције фестивала и Скупштине града Београда, за издавача Горица Мојовић, Тихомир Петровић и Мирослава Бата петровић.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Методе илустрације и демонстарције, метода усменог излагања/монолога; метода практичног извођења реализације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит		поени
Активност у току предавања	10	писмени испит		
Практична настава	20	усмени испит		40
Колоквијум	10			
Семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Инклузивна настава		
Шифра предмета:	В3421			
Наставник:	Арсиф Б. Радомир			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Упознавање студената са теоријским основама и практичним решењима инклузивног образовања и васпитања, везама са специјалном едукацијом и рехабилитацијом и педагогијом. Упознавање студената са специфичним радом са децом ометеном у развоју и за укључивање ове деце у редовне разреде кроз процес инклузије.				
Исход предмета: Припрема студената за учење у инклузивном моделу рада у школском и предшколском образовању, припрема студента за укључивање у инклузивни тим у школи и вртићу, припрема за коришћење и контролу ИОП-а (Индивидуални образовни план).				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава :</i> Основе педагошког рада са децом ометеном у развоју. Специфични принципи васпитања и образовања ове деце. Предмет и задаци специјалног васпитања и образовања. Принципи интеграције и инклузије у основној школи, кроз историјски развој ових идеја. Врсте оштећења (посебних потреба) и њихове специфичности (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења). Специфичне сметње у учењу и развоју, аутизам, деца са ометеношћу и њихова социјална средина, специјалне методе рада са децом са ометеношћу, улога дефектолога у редовној школи, улога педагога у стручном тиму који ради са децом са посебним потребама. Дефиниција термина: деца са посебним образовним потребама. Израда и контрола ИОП-а, могућности коришћења преосталих способности код деце ометене у развоју. Надареност и таленат (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), маргинализоване групе, билингвизност у образовању. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад :</i> обилазак специјалних, развојних група у вртићу, посета специјалној школи и специјалним одељењима у редовној школи.				
Литература 1. Арсиф Р. : <i>Инклузија као покрет укључивања деце ометене у развоју у редовне школе</i> , Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Лепосавић, Лепосавић, 2006, књига 2, 2. Радомир Арсиф, Јасмина Ковачевић, 2010: <i>Методолошки приступ инклузивном образовању у средњој школи у Србији, У Образовање и усавршавање наставника- дидактичко-методички приступ</i> , Учитељски факултет, Ужице, 3. Јасмина Ковачевић, Радомир Арсиф, 2011: <i>Деца са посебним потребама у инклузивном образовању, у Настава и учење-стање и проблеми</i> , Учитељски факултет, Ужице, 4. Ковачевић, Ј., Арсиф, Р. (2010): <i>Образовање деце са посебним потребама у редовној школи</i> , Друштво учитеља-Ниш, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу, Београд, 5. Вујачић, М. (2005): <i>Инклузивно образовање-теоријске основе и практична реализација</i> , Настава и васпитање, 4-5 Београд, 6. Вујовић, М., и сар. (1992): <i>Даровити ученици</i> . Београд, Нова просвета. 7. Хрњица, С. (2004): <i>Школа по мери детета-Приручник за рад са ученицима редовне школе ометеним у развоју</i> , Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, Save the Children UK–Програм за Србију, Београд. 8. Хрњица, С. (2007): <i>Инклузија ученика са тешкоћама у развоју у редовне основне школе</i> , Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, Save the Children UK–Програм за Србију, Београд. 9. Министарство просвете РС(2008): <i>Инклузивно образовање: Пут развоја</i> , Национални извештај Републике Србије, Министарство просвете РС.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања (са мултимедијалним приказима) и дебате. Припрема по једног есеја на задату тему, обилазак установа и специјалних одељења, консултације, израда једног примера ИОП-а				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	5	писмени испит		20
семинарски рад	25	усмени испит		50



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм : Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Општа психологија		
Шифра предмета:		B412		
Наставник:		Милојевић М. Александар		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Овладавање основним психолошким појмовима. Упознавање са основним методолошким приступима проучавању личности. Стицање увида у основне психолошке оријентације.				
Исход предмета Оспособљавање студената за практичну примену психолошких знања приликом обављања будућег позива.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: Психологија као наука; Органске основе и развој психичког живота; Сазнајни процеси и способности; Емоције; Мотивација; Личност као целовит систем; Структура, динамика и развој личности; Социјализација и комуникација <i>Практична настава:</i> Часови вежби се реализују у виду индивидуалних и групних облика наставе, дискусијом са студентима. Практични део укључује посматрање и укључивање у живот и рад предшколске установе у току седмодневне праксе и обављање посебних задатака				
Литература 1. Сулејман Хрњица), <i>Општа психологија са психологијом личности</i> , Научна књига НОВА, Београд, 2005. 2. Никола Рот, <i>Психологија личности</i> , Завод за издавање уџбеника, Београд, 1963. 3. Никола Рот, <i>Општа психологија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
3	2	0	0	0
Методe извођења наставе Усмено излагање, дискусија са студентима, индивидуални рад кроз вежбе и семинарске радове				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	40	усмени испит		50



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Дидактика			
Шифра предмета:	В363			
Наставник:	Рајчевић Ђ. Петар			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	7			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Сазнавање и тумачење објективних законитости наставног процеса и успешно управљање тим процесом. Изграђивање општих смерница за обављање наставне делатности.				
Исход предмета				
Садржај предмета: Теоријска настава: Конститутивна питања и развој дидактике. Конститутивна питања дидактике: предмет, методологија, систем и језик. Однос дидактике и других наука. Законитости у дидактици: закони, принципи, правила. Дидактичке теорије. Развој дидактике. Теорије и врсте наставе. Настава – појам, смисао, задаци, фактори. Интердисциплинарна заснованост наставе: телеолошка, гносеолошка, психолошка, кибернетичка и др. Дидактичке концепције наставе. Врсте наставе. Курикуларна теорија и евалуација. Курикуларна теорија наставе. Циљеви и задаци наставе. Наставни садржај. Активности и начини рада (облици, методе, модели) ученика и наставника у настави. Наставни процес – етапе и организација. Наставни објекти и дидактички медији. Евалуација у настави. Практична настава: Расправе и анализа: из домена литературе, наставних планова и програма основне и средње школе, уџбеника, упознавање са методологијом обраде појединих дидактичких проблема, израда модела за праћење наставног процеса. Студент је дужан да благовремено обави истраживачки рад који је уз сагласност наставника добио и преда семинарски рад. Дидактичка пракса.				
Литература: 1. Баковљев, М., <i>Дидактика</i> , Учитељски факултет, Сомбор, 2005. 2. Вилотијевић, М., <i>Дидактика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. 3. Круљ, С. Р., Качапор, С., Кулић, Р., <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2002. 4. Рајчевић, П., <i>Дидактичка хрестоматија</i> , Будућност, Нови Сад, 2012.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст - метода, метода лабораторијских и других практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	15	
практична настава	15	усмени испит	20	
колоквијум	25			
семинарски	15			



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Педагошка информатика

Шифра предмета:

B3731

Наставник:

Новаковић М. Игор

Статус предмет:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета је:

Овладавање појмом, методама и техникама нових наставних технологија уз активну примену информатичких технологија у циљу решавања и уклањања проблема у другим наставним предметима.

Исход предмета:

Студенти поседују неопходна знања и вештине у руковању модерним наставним средствима. Самостално креирају образовни софтвер у једном од понуђених софтверских алата. Раде са платформама за учење на даљину (PEF e – Learning)

Садржај предмета:

Теоријска настава

Појам и врсте наставне технологије. Улога наставника у наставној технологији. Пројекциони уређаји: графоскоп, епископ, диапројектор. Аудио уређаји: радио, касетофон, ЦД, мини диск, диктафон. Видео уређај: ТВ, видеорекодер, камкордер, АВ камере, дигитални фотоапарат. Електронски медији: рачунари у образовању. Видео-бим пројектор. Видео-камера. Видео-рекордер. Електронска табла. ДВД уређај. Технологија образовања на даљину. Пројектовање дитактичког материјала у аудио техници, визуелној техници, аудио-визуелној техници, рачунарски подржане технике и образовање на даљину. Примери примене аудио и видео технике у настави. Примери примене ОРС у настави. Примери у раду са системима образовања на даљину. Примена Интернета у образовању. Упознавање са тематиком образовања на даљину и са готовим онлајн курсевима. Коришћење courseware алата. Алати за међусобну комуникацију и сарадњу учесника у наставном процесу. Видеоконференцијски систем. Телеконференцијски систем. Pef e-Learning платформа

Практична настава

Самостална израда и креирање образовног рачунарског софтвера уз примену одговарајућих програмских решења, типа: MS PowerPoint и MS Front Page Expression Web Design

Литература:

1. др Синиша Милић: *Основи информатике и рачунарства*, Универзитет у Приштини-К.Митровици. Учитељски факултет, Лепосавић 2005.
2. др Синиша Г. Милић: *Практикум из основа информатике и рачунарства*, Универзитет у Приштини-К.Митровици. Учитељски факултет, Лепосавић 2007.
3. <http://computer.org/education/cc2001/report>
4. <http://www.klikdoznanja.edu.rs/>
5. <http://www.ub.es/multimedia/iem>
6. <http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika>

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	1	0	0	0

Методe извођења наставе:

У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија.

У практичном делу: лабораторијско-експериментална и илустративно-демонстративна.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	5	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испит	25
колоквијум	10	практични рад	10
семинарски	10		



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Грађанско васпитање		
Шифра предмета:	В3732			
Наставник:	Базих Р. Јован			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Стицање неопходних знања о основним питањима грађанског васпитања.				
Исход предмета: Употпуњавање стручног образовања и олакшавање друштвено пожељне и примерне оријентације студената, а потом и дипломираних професора разредне наставе.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Грађанство; 2) Толеранција; 3) Дијалог; 4) Демократија; 5) Људска права; 6) Васпитање и образовање за демократско друштво; 7) Морално и друштвено васпитање; 8) Улога школе у демократизацији друштва; и 9) Образовање за грађанску партиципацију на основношколском узрасту.				
Литература: 1. Бранко Јовановић, <i>Теоријско-методичке основе грађанског васпитања</i> , Педагошки факултет, Јагодина, 2006. 2. Bazić Jovan: "Građansko vaspitanje i građansko društvo", <i>Pedagogija</i> , Beograd, 2009., № 3. 3. Базих Јован: "Дијалектика односа између политике и образовања", <i>Зборник радова Учитељског факултета у Призрену - Лепосавићу</i> , Књига 4, Лепосавић 2010. 4. Шушњић, Ђуро, <i>Дијалог и толеранција</i> , Нови Сад, 1994.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Развојна психологија			
Шифра предмета:	B352			
Наставник:	Милојевић М. Александар			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	4			
Услов:	Нема			
Циљ предмета Циљ предмета је овладавање основним зањима из области развојне психологије и оспособљавање студената за разумевање праћења тока развоја деце				
Исход предмета Оспособљавање студената за практичну примену сазнања о психолошком развојном току				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава се усредсређује на дефинисање и разумевање појма развоја, на предмет, области и основне теме развојне психологије. Следи разматрање развоја у социокултуралном контексту; преглед главних истраживачких метода и, као и круг тема везаних за чиниоце развоја и питање усмерености развоја. Следи разматрање развоја у контексту животног циклуса, пренаталног, раног психофизичког развоја, као и развоја најважнијих психичких функција: когниције, емоција, говора. Програм се затим усредсређује на круг тема везаних за морални и социјални развој личности, као и развој дечје игре и дечјег цртежа. <i>Практична настава:</i> Часови вежби организовани су кроз дискусију са студентима и разматрање практичних импликација развојнопсихолошких знања, посебно у раду са децом млађег основношколског узраста.				
Литература 1. Вера Смиљанић, <i>Развојна психологија</i> , Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд, 1999 2. Вера Смиљанић, Иван Толичич, <i>Дечја психологија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1977 3. Петар Стојаковић, <i>Психологија за наставнике</i> , Медиа центар Прелом, Бања Лука, 2002				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Усмено излагање, групни рад, индивидуални рад кроз семинарске радове				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	30	усмени испит		50
семинарски	10			



Студијски програм : Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Елементарни математички појмови		
Шифра предмета:		B423		
Наставник:		Мандак Р. Алија		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Формирање математичке културе која подразумева свест о примени математике и математичког мишљења.				
Исход предмета : Знати елементе математичке логике, Елементе теорије скупова, Природних бројева, Основи Еуклидске геометрије.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основи математичке логике (константе и променљиве, математички језик, термине, формуле, исказе, исказане формуле, таутологије, претпоставке, последице, аксиоме, теореме, доказе). Елементи теорије скупова (скуп, елемент скупа, подскуп, партитивни скуп, унију, пресек, разлику, комплемент, уређену двојку, Декартов производ, бинарне релације, релације еквиваленције и поретка, пресликавање). Скупови (Бројеви) : N, Z, Q, R. Елементи Еуклидске геометрије (Системи аксиома Еуклидске геометрије и њихове последице, Геометријске фигуре у равни, обла и рогљаста тела). <i>Практична настава:</i> Задаци у вези са горе наведене четири тематске целине.				
Литература 1. Мандак, А., <i>Основи наставе математике са збирком задатака</i> , Учитељски факултет, Лепосавић, 2005. 2. Мандак, А., Петковић, Д., <i>Збирка задатака из Математике I</i> , Учитељски факултет, Лепосавић (у штампани), 2008. 3. Малиновић, Т., <i>Основи наставе математике</i> , Учитељски факултет, Врање, 1998. 4. Лазић, М., <i>Основи наставе математике</i> , Учитељски факултет, Београд, 1997. 5. Дејић М., <i>Елементарни математички појмови – Збирка решених задатака са елементима теорије</i> , Учитељски факултет, Београд, 2008.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Проналазачко продуктивна и развојна наставна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	10	усмени испит		30
колоквијум	15			
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета

Породична педагогија

Шифра предмета:

B432

Наставник:

Арсиф Б. Радомир

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета

је да се студенти упознају са системским приступом породици и интеракцијом која постоји између брачног, родитељског и дејчеј субсистема, да се упознају са развојним задацима породичних циклуса и трансгенерацијским преносом у породици, са карактеристикама функционалних и дисфункционалних породица, као и са проблемима са којима се сусреће породица у остваривању васпитне функције

Исходи предмета

Након завршеног курса студенти би требали да буду оспособљени: да разумеју проблеме везане за функционисање савремене породице; да умеју да препознају и идентификују проблеме везане за остваривање васпитне функције породице; да умеју да препознају и идентификују дисфункционалност породице.

Садржај предмета

Теоријска настава

1. Историјски развој породице и схватања о породици и породичном васпитању.
2. Функције савремене породице;
3. Породични односи;
4. Породичне улоге.
5. Системски приступ породици;
6. Породични циклуси и развојни задаци породичних циклуса;
7. Трансгенерацијски пренос у породици;
8. Функционалност и дисфункционалност породице.
9. Остваривање васпитне функције породице.
10. Васпитни стил родитеља
11. Деца која задају бриге; ;
12. Тврдоглаво дете и васпитни поступци родитеља;
13. Лажљиво дете и васпитни поступци родитеља; .
14. Љубоморно дете и васпитни поступци родитеља; .
15. Плашљиво дете и васпитни поступци родитеља..

Практична настава:

Вежбе се изводе у виду дискусија, анализе оригиналних научних дела и групних презентација истраживачких пројеката студената.

Литература

1. Голднер Вуков, М., *Породица у кризи*, Медицинска књига, Београд-Загреб, 1988., стр. 1-100.
2. Голубовић, З., *Породица као људска заједница*, Напријед, Загреб, 1981., стр. 141-231.
3. Вуков М. и сарадници, *Путеви и странпутице породице*, Култура Београд, 1994., стр. 42-83.
4. Група аутора, *Деца која задају бриге*, Рад, Београд, 1968., стр. 7-36; 85-111; 117-137; 173-196.
5. Матејевић М., *Вредносне оријентације и васпитни стил родитеља*, Филозофски факултет, Ниш, 2007., стр. 22-34; 39-70.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе.

Предавања, вежбе, пракса, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених *Практикумом*, менторски рад.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
колоквијум	20	усмени испит	50
презентација пројекта	20		



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика рада са децом са посебним потребама		
Наставник:		Арсиф Б. Радомир		
Шифра предмета:		В442		
Статус предмета:		Обавезни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Упознавање студената са теоријским основама и практичним решењима методике специјалног рада, њеним везама са специјалном едукацијом и рехабилитацијом, педагогијом и сродним педагошким наукама. Упознавање студената са специфичним радом са децом ометеном у развоју и припрема за укључивање ове деце у редовне разреде-инклузију.				
Исход предмета: Припрема студената за инклузивни модел рада са свом децом, па и децом са ометеношћу, која се налазе у њиховим васпитним групама.				
Садржај предмета Теоријска настава: Циљеви и задаци методике специјалног васпитања и образовања. Основе педагошког рада са децом ометеном у развоју. Принципи васпитања и образовања ове деце. Предмет и задаци специјалног рада, деца ометена у развоју у редовном вртићу. Принципи интеграције и инклузије у вртићу. Оштећење слуха (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), оштећење вида (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), ментална ретардација (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), поремећај говора (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), телесна инвалидност (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), поремећаји у понашању (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења). Специфичне сметње у учењу и развоју, аутизам, деца са ометеношћу и њихова социјална средина, специјалне методе рада са децом са ометеношћу, улога дефектолога у вртићу. Практична настава: Обилазак специјалних, развојних група у вртићу, посета специјалној школи и специјалним одељењима у редовној школи.				
Литература 1. Совак, З., <i>Специјална педагогика</i> , Савез друштва дефектолога Србије, Београд-Титоград, 1979. 2. Ковачевић, Ј., Арсиф, Р., <i>Ученици ометени у развоју у редовној школи</i> , Друштво дефектолога Србије, Београд, 3. Ђачков, А.И., <i>Основе дефектологије</i> , Школска књига, Загреб, 1973. 4. Виготски, Л., <i>Сабрана дела: основи дефектологије</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања и дебате. Припрема по једног есеја на задату тему, обилазак установа и специјалних одељења, консултације, тестови за сваку област специјалне едукације и рехабилитације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	60	
колоквијум	10			
семинарски рад	15			



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Визуелна уметност		
Шифра предмета:		B4531		
Наставник:		Станојевић В. Милан		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Да студенти упознају интегралне текстове људског рада нарочито уметничког; да развија и култивише креативно и визуелно мишљење студената; да култивише визуелну перцепцију; да развија културу креативног опажања и способности повезивања истоврсних и разноврсних реалитета у стварности; да прати и изучава својства визибилитета екранске слике и слике виртуелне реалности.				
Исход предмета: Као исход ангажовања на предавањима очекује се елементарно усвајање општих теоријских и практичних знања и способности критичког разумевања дела ликовних и других уметности и културе.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава.</i> Односи се на проблеме визуелне перцепције и рецепције дела ликовне и других уметности-културе; њихово поимање и схватање; анализу уметничких дела визуелне уметности са естетског и уметничког аспекта. <i>Практична настава:</i> Непосредно посматрање – перцепција и рецепција уметничких дела ликовне и других визуелних уметности.				
Литература: 1. Арнхајм, Р., <i>Уметност и визуелно опажање</i> , Универзитет уметности у Београду, 1981. 2. Богдановић, К., <i>Поетика визуелног</i> , ЗУНС, Београд, 2005. 3. Васић, П., <i>Увод у ликовне уметности</i> , ЗУНС, Београд, 1971. 4. Пеић, М., <i>Приступ ликовном дијелу</i> , Школска књига, Загреб, 1981. 5. <i>Визуелна уметност и визуелна перцепција</i> , (темата) Часопис "Домети" Бр. 9, Ријека, 1990.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Упознавање са теоријом и праксом перцепције и рецепције дела визуелне уметности; метода теоријске и визуелне анализе уметничког дела; метода илустрације и демонстрације; метода разговора / дијалога.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	40	
колоквијум	20			
семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Основи спорта и физичко васпитање		
Шифра предмета:		В4532		
Наставник:		Зрнзевић П. Невенка		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Упознати студенте о значају и вредностима физичког вежбања; створити навику код студената за организовано и систематско вежбање; неговати и развијати моторичке способности студената; повећати ниво спортско-техничког образовања; укључити студенте у активности којима се физичко васпитање повезује са животом и радом; упознати студенте са вежбама и играма које се могу применити у раду са децом предшколског узраста; да оспособи студенте са значајем примене вежби обликовања, природних облика кретања.				
Исход предмета Стицање непоходних моторичких знања, умења и навика и других практичних знања у вези са природним облицима кретања; повећање нивоа моторичких способности студената; створити код студената неопходну базу игара и вежби неопходних за конкретну примену у раду са децом. Оспособити студенте за проналажење и коришћење стручне литературе. Стечена знања у физичком васпитању повезати са животом и радом.				
Садржај предмета Вежбе постројавања, вежбе обликовања, природни облици кретања: Ходање и трчање. Поскакивање, скакање и прескакање. Бацања и хватања. Пењања, пузања и провлачења. Дизање и ношење. Вучење, потискивање и надвлачење. Вишење и упирање. Игре: елементарне, штафетне и елементи спортских игара. Вежбе са реквизитима. Вежбе равнотеже.				
Литература 1. Вукотић, Е., и Крамершек, Ј. (1963). <i>Збирка 600 игара</i> . Београд: ИП Спортска књига. 2. Ратковић, Р. (2010). <i>Телесно васпитање најмлађих кроз слике и речи</i> . Ариље: Народна Библиотека Ариље и Висока Школа Струковних Студија за Образовање васпитача Пирот. 3. Иванковић, А. (1988). <i>Телесни одгој деце предшколске доби</i> . Загреб: Школска књига. 4. Милановић, Ј. (2004). <i>Збирка 300 игара за најмлађе</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 5. Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (Практикум)</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе – метода живе речи и метода показивања и посматрања (демонстрација).				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10			
практична настава	40	писмени испит		
колоквијум	20	усмени испит	30	



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Реторика		
Шифра предмета:		B4533		
Наставник:		Башчаревић С. Снежана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Да студенти стекну знања из вештине говорништва, да упознају особености јавног говора и овладају реторичким способностима, да спознају психолошке аспекте односа говорника и аудиторијума, да савладају страх и трему и овладају свим врстама беседништва.				
Исход предмета: Прихватање правилне реторике у школи и друштву; савладавање теоријских знања о принципима и формама доброг/правилног говора у домену реторике; оспособљавање за квалитетан говор као добар узор у педагошком васпитању.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Реторика приступи, Говорништво између вештине и уметности, Особености јавног говора, Реторичке врсте јавног говора, Психолошки аспекти односа говорника и аудиторијума, Савладавање треме и страха, Говорник, Аудиторијум, Припрема и остваривање говора, Преткомуникативна фаза говора, Комуникативна фаза говора, Врсте беседништва. <i>Практична настава:</i> Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.				
Литература: 1. Петровић Сретен, <i>Реторика</i> , Београд, 1995. 2. Ружић Жарко – Косановић Јелена, <i>Култура говора са реториком</i> , Учитељски факултет, Сомбор, 1995. 3. Бранко Савић, <i>Говорна култура са реториком</i> , Бијељина, 1996. 4. Љубомир Тадић, <i>Реторика</i> , Београд, 1995. 5. Владимир Цветановић, <i>Основе културе говора и реторике</i> , Војноиздавачки завод, 2001, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод).				
Оцена знања(максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	30	усмени испит		60



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Култура говора		
Шифра предмета:		B511		
Наставник:		Башчаревић С. Снежана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Да студенти стекну знања из ортологије, да овладају вештином доброг говора и критеријум доброг и правилног говора подигну на виши ниво, да овладају реториком и особеностима јавног говора.				
Исход предмета: Савладавање теоријских знања о принципима и формама доброг / правилног говора у домену културе говора; оспособљавање на квалитетан говор као добар узор у педагошком васпитању.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Лингвистички, естетски и социјални аспекти културе говора, Битни елементи културе говора (ортологија), Дикција (акцент речи и реченице; реченична интонација), Основи реторике (врсте беседништва), Стил и говор (личност говорника). Практична настава: Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Бранко Вулећић, <i>Култура говора</i>, Завод за фонетику Филозофског факултета, Загреб, 1977;2. Смиљка Васић, <i>Култура говорне комуникације</i>, Просвета, Београд, 1990;3. Умберто Еко, <i>Култура, информација, комуникација</i>, Нолит, Београд, 1973;4. Обрад Ненадовић, <i>Говорна култура</i>, Универзитет уметности, Београд, 1973;5. Ружић Жарко – Косановић Јелена, <i>Култура говора са реториком</i>, Учитељски факултет, Сомбор, 1995;6. Владимир Цветановић, <i>Основе културе говора и реторике</i>, Војноиздавачки завод, 2001, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод).				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	30	усмени испит		60



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика упознавања околине 1		
Шифра предмета:		B524		
Наставник:		Граорац Р. Исидор		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Допринос остваривању циља васпитања свестрано развијене личности у физичко-здравственом, интелектуалном, моралном, радно-техничком и естетском погледу, кроз упознавање чињеница и генерализација о објективној стварности и развој способности.				
Исход предмета Оспособљеност васпитача за извођење наставе методике упознавања околине у предшколским установама.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Упознавање са методиком упознавања околине . Структура и садржај наставе методиком упознавања околине, Ток наставног процеса у настави упознавања околине, Специфичности избора наставних метода у настави, Специфичности избора наставних облика у настави методике упознавања околине, Избор и коришћење наставних средстава, објективна стварност као место извођења наставе упознавања околине-Садржаји наставе методике упознавања околине, типови и структура наставних часова , наставни план и програм <i>alias curriculum</i> , Положај васпитача и предшколаца у наставим методике упознавања околине, Припремање наставе, извођење наставе... <i>Практична настава:</i> Вежбе: Студентима би био омогућен континуирани боравак у вртићу-вежбаоници где би имао могућност да креира васпитно-образовни процес. Студентима би уз помоћ искусног , квалитетног васпитача-ментора, могао да истражује сопствену праксу, планира рад и креира средину, полазећи од посматрања, схватања и разумевања конкретне деце. Посебан сегмент је посвећен студиозној анализи евалуације васпитних поступака. <i>Други облици наставе:</i> Посете другим вртићима, Екскурзије, Излети, Школа у природи... <i>Студијски истраживачки рад:</i> Израда семинарских радова, израда дипломских радова.				
Литература 1. <i>Методика упознавања околине</i> , Опште основе предшколског програма, Модел А, 2006. 2. <i>Зборник текстова за спремање испита</i> , приредио И. Граорац, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић, 2008.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода разговора, Метода усменог излагања, Демонстративна метода, Илустративна...				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	40	усмени испит		50



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика ликовног васпитања 1		
Шифра предмета:		B534		
Наставник:		Станојевић В. Милан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: - Стицање сазнања о методици ликовног васпитања деце предшколског узраста као наставно-научној дисциплини; - Упознавање специфичности поступака који се примењују са децом предшколског узраста у области ликовног васпитања; - Стварање теоријске основе за оспособљавање студената за остваривање циљева ликовног васпитања.				
Исход предмета: Студент је упознат са свим областима ликовног васпитно-образовног рада у разредној настави.				
Садржај предмета Теоријска настава: <ul style="list-style-type: none">- Методика ликовног васпитања као научно-наставна дисциплина;- Предмет и задаци методике;- Ликовна култура у свету и код нас;- Утицај визуелних уметности на децу раних узраста;- Специфична примена метода васпитно-образовног рада у области ликовног васпитања;- Средства, прибори и материјали који се користе у области ликовног васпитања;- Улога области ликовног васпитања у програму васпитно образовног рада.				
Практична настава: Хоспитовање у предшколским установама ради сагледавања практичне примене сазнатог на часовима методике.				
Литература : 1. Карлаварис, Б., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986. 2. Негру, А., <i>Методика наставне ликовне културе</i> , Виша школа за образовање васпитача Вршац, 2002. 3. Карлаварис, Б., <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд; 1987. 4. Кокс, М., <i>Дечји цртежи</i> , Нолит, Београд, 2000. 5. Станојевић – Кастори, М. и др., <i>Ликовно васпитање у дечјим вртићима</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методe извођења наставе Метода демонстрације, усменог излагања, разговора.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	практични испит	20	
практична настава	20	усмени испит	20	
колоквијум	10			
семинарски рад	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методологија истраживања са статистиком		
Шифра предмета:		B543		
Наставник:		Миленовић М. Живорад		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Стицање знања о процесу научног сазнавања и истраживањима у настави и васпитању; стицање знања о поступцима методама, техникама и инструментима у педагошким истраживањима; усвајање основних елемената академског писања; оспособљавање студената за самостално спровођење истраживања, обраду података, интерпретацију резултата истраживања и њихову примену у педагошкој и дидактичко-методичкој теорији и пракси.				
Исход предмета: Да студенти науче, схвате и разумеју теоријске и епистемолошко-методолошке основе сазнавања у васпитању и образовању, да се оспособе за самостално спровођење истраживања и примену резултата педагошких истраживања у планирању, организацији и реализацији наставе и васпитања и унапређивању педагошке теорије и праксе.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Значај и потреба оспособљавања студената учитељских факултета за педагошка истраживања у предшколској установи. Конститутивни елементи науке. Појам, циљ и задаци методологије педагогије. Теоријске и епистемолошко-методолошке основне сазнавања у васпитању и образовању. Научно истраживање у педагогији. Врсте педагошких истраживања. Проблем истраживања. Предмет истраживања. Циљ истраживања. Задаци истраживања. Хипотезе истраживања. Варијабле истраживања. Поступци, методе, технике и инструменти у педагошким истраживањима. Популација и узорак истраживања. Основни елементи академског писања. Правила писања научног рада: АПА и други стандарди. Научно-истраживачки пројекат. Организација и ток истраживања. Прикупљање података у педагошким истраживањима. Обрада података. Интерпретација резултата истраживања: дискусија и анализа. Статистика у педагошким истраживањима. Параметријски статистички поступци у педагошким истраживањима. Непараметријски статистички поступци у педагошким истраживањима. Обрада података у статистичком програму СПСС. <i>Практична настава:</i> Израда инструмената истраживања: анкетни упитник, скалери Ликертовог типа, листа посматрања, протокол интервјуа, скница за интервју, чек листа и социометријска скала. Организација и ток неких педагошких истраживања: анкета, скалирање, посматрање, интервјуисање и социометријски поступак. Израда пројекта научног истраживања у педагогији. Самостално спровођење педагошких истраживања. Статистичка обрада података у програму СПСС: припрема инструмената за обраду, дефинисање варијабли, прављење базе података, дескриптивна статистика: израчунавање фреквенције и процената, Crosstabs анализа и једнофакторска униваријантна ANOVA анализа.				
Литература: 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (2002). <i>Истраживање у школи</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 3. Миленовић, Ж. (2012). <i>Образовање студената учитељских факултета за педагошка истраживања</i> . У: Б. Димитријевић (ур.) (2012). Тематски зборник радова са научног скупа са међународним учешћем <i>Образовање и савремени универзитет, том 3</i> , одржаног у Нишу, 10-11.11.2011. године (стр. 223-233). Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу. 4. Паллант, Ј. (2009). <i>СПСС</i> . Чачак: Микро књига. 5. Сузић, Н. (2010). <i>Правила писања научног рада: АПА и други стандарди</i> . Бањалука: ХБС.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, текст метода, метода графичких, лабораторијских и других практичних радова				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	писмени испит	50	
израда инструмената истраживања	5	усмени испит		
израда научно-истраживачког пројекта	5			
колоквијуми	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Игре и стваралаштво		
Шифра предмета:		B5521		
Наставник:		Граорац Р. Исидор		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		2		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Упознавање са врстама дечијих игара и функцијама које оне могу имати у развоју детета; оспособљавање за организовање различитих врста дечијих игара и креирање нових.				
Исход предмета Да се студенти упознају са законитостима психофизичког развоја детета и утицајем игре и играчака на њихове индивидуалне разлике.				
Садржај предмета <ul style="list-style-type: none">- Врсте дечијих игара,- Допринос игре развоју појединих аспеката дечијег задатка,- Захтеви за организацију игре,- Улога одраслог у дечијој игри,- Врсте и функције играчака и- Захтеви за добре играчке.				
Литература <ol style="list-style-type: none">1. Марјановић, А., <i>Теоријско-методолошка питања у пројекту „Антологија традиционалних игара“</i>, Предшколско дете, Београд, 1985/4.2. Марјановић, А., <i>Савремена схватања у стваралаштву</i>, у: Млади и стваралаштво, Загреб, 1972.3. <i>Зборник текстова за спремање испита</i>, Приредио И. Граорац, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић, 2008.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Методе извођења наставе: - предавање и дебате				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	60	
колоквијум	10			
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Рад у целодневном и продуженом боравку		
Шифра предмета:		B5522		
Наставник:		Арсиф Б. Радомир		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		2		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: упознавање воспитача са начелима продуженог и целодневног боравка				
Исход предмета Припрема воспитача и учитеља у рад у продуженом и целодневном боравку у вртицима и школама.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Разлике између продуженог боравка деце и целодневног боравка. Предности продуженог и целодневног боравка деце у школским постигнућима, развијење програма рада у продуженом и целодневном боравку, израда домаћих задатака и припрема за предстојећу наставу у продуженом и целодневном боравку. Организација простора за извођење продуженог и целодневног боравка деце у предшколским и школским објектима, преклапање два наставника у раду у продуженом и целодневном боравку.				
Литература				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Методе извођења наставе: - предавање и дебате				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	60	
колоквијум	10			
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика развоја говора 1		
Шифра предмета:	В614			
Наставник:	Стакић М. Мирјана			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	6			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Развијање особина и вештина васпитача као рефлексивног практичара. Испитивање језичког статуса деце - посматрање, праћење и евидентирање (практична употреба разних инструмената, анализа и интерпретација резултата). Оспособљавање студената за самостално извођење различитих усмерених активности из области говора.				
Исход предмета: Оспособљавање студената да уочавају, респектују дечије потребе и интересовања из области говора као смернице за организовање и извођење активности.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Говор као средство комуникације, Основни елементи говора, Полазне основе у раду на развоју говора, Методе рада <i>Практична настава:</i> Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима. Организација и рад по центрима активности и интересним радионицама.				
Литература: 1. Матић Радомир, <i>Методика развоја говора деце (до поласка у школу)</i> , "Нова просвета", Београд, 1985; 2. Фурлан Иван, <i>Говорни развој детета</i> , "Савремена школа", Београд, 1963; 3. <i>Методe и облици рада на развоју говора деце до поласка у школу</i> , "Привредно-финансијски водич", Београд, 1982. 4. Наумовић Милорад, <i>Методика развоја говора</i> , Виша школа за образовање васпитача, Пирот, 2000. 5. Емил Каменов, <i>Пропрема за школу, (читање и писање)</i> , Тампограф, Нови Сад, 2002. 6. Емил Каменов, <i>Љубица Дотлић, Књижевност у дечијем вртићу, прво издање, Змајево дечије игре.</i>				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методe извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод). Континуирана педагошка пракса студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		20
колоквијум	20	усмени испит		50



Студијски програм : Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Методика развоја почетних математичких појмова 1

Шифра предмета:

B624

Наставник:

Ибро Д. Ваит

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

6

Услов:

Нема

Циљ предмета

Оспособљавање васпитача за рад на математичком образовању предшколске деце; упознавање студената са општим проблемима методика развоја почетних математичких појмова 1; овладавање теоријским основама; упознавање аксиома, принципа, метода и облика рада; разумевање начина организације усмерених математичких активности и часа математике.

Исход предмета

Да студенти на основу стечених знања могу успешно планирати, организовати и реализовати процес математичког образовања са децом предшколског узраста; овладавање општим појмовима и теоријским основама као претпоставке успешног праћења МРПМП 2; оспособљеност студената да стечена методичка знања у овом предмету користе у решавању проблема из праксе

Садржај предмета

Теоријска настава:

Појам, предмет и значај математике и МРПМП 1; однос према другим наукама и научним дисциплинама; циљеви и задаци МРПМП 1; историјски осврт на развој математике и МРПМП (епоха рађања математике, епоха елементарне математике, епоха променљивих величина, епоха савремене математике); педагошко-психолошке основе МРПМП (Пијаже, Виготски, Брунер); логичке основе (апстракција и генерализација, конкретизација и специјализација, анализа и синтеза, аналогија, индукција, дедукција, интуиција); сазнајне основе МРПМП ; кибернетичке основе МРПМП; Пеанови и Еуклидови аксиоми; принципи рада; методе рада на активностима развијања почетних математичких појмова; облици рад; дидактичка средства и материјали; методичко обликовање часа математике; конкретизација циљева и задатака усмерених активности и часа; планирање и припремање рада у предшколској установи и школи.

Практична настава

Практична примена стечених знања, консултације, припрема, праћење и анализа усмерених математичких активности.

Вежбе су информативне и припремне у вежбаоницама и одговарајућим предшколским установама.

Литература

- Ћебић, М., Почетно математичко образовање предшколске деце, Београд, 2010
- Какашић, С., Методика математике, Сремска Митровица, 2000.
- Шимић, Г., *Методика развијања математичких појмова*, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998.
- Прентовић, Р., *Методика развијања почетних математичких појмова*, Виша школа за образовање васпитача, Нови Сад, 1998.
- Група аутора, *Корак по корак I и II*

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
4	2	0	0	0

Методе извођења наставе

Фронтална, дијалогска, проналазачка, проблемска.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум	20		

У зависности од броја освојених поена студент добија оцену по следећем критеријуму:

Оцена	Значење оцене	Укупан број поена
10	Одличан – изузетан	95 - 100
9	Одличан	85 - 94
8	Врло добар	75 - 84
7	Добар	65 - 74
6	Довољан	55 - 64
5	Није положио	До 54



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика музичког васпитања 1		
Шифра предмета:		B634		
Наставник:		Павловић М. Биљана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Циљ предмета <i>Методика музичког васпитања</i> , на одсеку за васпитаче, је да се студенти оспособе за реализацију програмских садржаја музичког васпитања у предшколским установама. Задаци се односе на упознавање студената са тематским целинама, садржајима рада погодним за обраду у предшколским установама; упознају се са методама, дидактичким принципима, средствима, облицима рада, васпитним циљевима које желимо да постигнемо, поступцима и организационим формама неопходним за успешну реализацију наставних садржаја.				
Исход предмета: Будући васпитачи треба да буду способни за реализацију креативних музичких садржаја, да певањем, слушањем музике и игром, подстичу дечје доживљаје, да код деце развијају осећај за ритам, слух и складне покрете.				
Садржај предмета Програмски садржаји обухватају више наставних тема и односе се на основе музичког васпитања, циљеве и задатке, наставна средства, начин обраде појединих садржаја, развој музичких способности (као што је осећај за меру, ритам, висину, јачину, боју, трајање, музичко памћење и музичко стваралаштво). Области васпитно-образовног рада у музичком васпитању су: слушање музике, певање песама, игре - бројалице, музичке игре, игре питања и одговора, игре уз вокалну, вокално-инструменталну и инструменталну музику, фолклорне игре, музичке драматизације, свирање на дечијим ритмичким инструментима. У оквиру наставе студенти се упознају са припремама и организацијом музичког васпитно-образовног рада. То подразумева правилан избор метода, облика и средстава рада у извођењу програмских садржаја; планирање музичког васпитања, тематско планирање; израду писаних припрема; припрему визуелних и аудитивних средстава за музичке активности деце.				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Павловић Биљана (2008): <i>Практикум из Методике музичког васпитања у предшколским установама</i>, Лепосавић, Скрипта.2. Ђурковић-Пантелић Милена (1998): <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i>, Шабац,3. Хиба Надежда (1973): <i>За наше најмлађе</i>, Књажевац, Нота.4. Вишња Манастериоти (1987): <i>Музички одгој на почетном ступњу</i>, Загреб, Школска књига.5. Емилија Матић и Ксенија Мирковић Радош (1986): <i>Музика и предшколско дете</i>, Београд, Завод за уџбенике и наставна средства.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0
Методe извођења наставe Предавања се реализују кроз фронтални и групни облик помоћу метода усменог излагања и демонстрације. Вежбе се реализују кроз групни и индивидуални облик помоћу метода усменог излагања, демонстрације и практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	практични испит	20	
практична настава	10	усмени испит	20	
колоквијум	20			
семинарски рад	20			



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика физичког васпитања 1		
Шифра предмета:		B644		
Наставник:		Зрнзевић П. Невенка		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		нема		
Циљ предмета - је да допринесе стицању знања и уверења, који ће омогућити формирање адекватног стручног и професионалног става студента према физичком васпитању и обезбеди потпуно разумевање његове улоге и значаја у психофизичком развоју деце; стицање неопходних знања за реализацију активности из физичког васпитања у предшколским установама.				
Исход предмета - да студенти стекну неопходна теоријска и методичка знања из области физичког васпитања чиме би се оспособили за практично реализовање активности из физичког васпитања.				
Садржај предмета Теоријска настава: Методика физичког васпитања – дефиниција, појам и тематско подручје; тумачење основних појмова из области физичке културе и физичког васпитања (физичка култура, физичко васпитање, физичко образовање, физичка (телесна) вежба, игра, спорт, гимнастика, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичко умење, вештине и навике, техника, стил, тактика и др.); историјски развој физичке културе и физичког васпитања; место и улога физичке културе у систему наука; место и улога физичке културе у филогенетском и онтогенетском развоју човека; место, улога и циљ активности физичког васпитања с посебним освртом на његово место и улогу у психофизичком развоју детета; опште био-психо-социјалне карактеристике деце од 3 до 7 година; основе функционалне анатомије и физиологије телесног вежбања; биомеханичке основе кретног дејствовања (локомоција); структура активности физичког васпитања; тип активности; облици рада; методе; средства физичког васпитања; врсте оптерећења на активностима из физичког васпитања итд. Практична настава: Стицање моторичких знања, умења и навика путем природних облика кретања, вежби обликовања, вежби са реквизитима, гимнастичких елемената, народних кола и плесова, педагошких игара, покретних игара, конструктивних игара, усмерених моторичких активности и др.				
Литература <ol style="list-style-type: none">Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (Практикум)</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић.Ђурковић, З. (1995). <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i>. Шабац: Виша школа за образовање васпитача.Милановић, Љ., Стаматовић, М. (2006). <i>Теорија и методика физичког васпитања, (за васпитаче)</i>. Ужице: Учитељски факултет.Милановић, Љ. (2004). <i>Збирка 300 игара за најмлађе</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Ратковић, Р. (2010). <i>Телесно васпитање најмлађих кроз слике и речи</i>. Ариље: Народна Библиотека Ариље и Висока Школа Струковних Студија за Образовање васпитача Пирот.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0
Методе извођења наставе – метода живе речи и метода показивања и посматрања (демонстрација).				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
практична настава	30	писмени испит	20	
колоквијум	20	усмени испит	30	
семинарски				



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Социјална екологија		
Шифра предмета:		В6521		
Наставник:		Базич Р. Јован		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ПИТАЊИМА ОДНОСА ДРУШТВА ПРЕМА ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ И ЊЕНОМ УТИЦАЈУ НА ПРОЦЕСЕ И ПРОМЕНЕ У ДРУШТВУ.				
Исход предмета: УПОТПУЊАВАЊЕ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ОЛАКШАВАЊЕ ДРУШТВЕНО ПОЖЕЉНЕ И ПРИМЕРНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ СТУДЕНАТА, А ПОТОМ И ДИПЛОМИРАНИХ ПРОФЕСОРА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ПРЕМА ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Екологија и савремени еколошки проблеми; 2) Предмет социјалне екологије и њен однос према другим наукама; 3) Метод социјалне екологије; 4) Човекова средина; 5) Еколошка криза и могућности њеног решавања; 6) Заштита човекове животне средине; 7) Еколошка свест и еколошко образовање; 8) Еколошка политика; 9) еколошки покрети и партије; и 10) Социјална екологија и друштвени развој.				
Литература: 1. Марковић Ж. Данило: <i>Социјална екологија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2005. 2. Bazić Jovan: <i>Sociological aspects of Lifelong Education for Sustainable Development</i> , in: "Lifelong Learning for Sustainable Development", Issue 2, Rijeka, 2008.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	писмени испит		
колоквијум	20	усмени испит	50	
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Компаративна педагогија

Шифра предмета:

B6522

Наставник:

Кулић Н. Радивоје

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета

Упознати студенте са компаративном педагогијом као дисциплином; њеним развојем, положајем и утицајем у савременим педагошким кретањима; Упознати их са структуром и општим карактеристикама система образовања у свету; Представити студентима различите системе васпитања и образовања у свету са свим специфичностима које их разликују и сличностима које их повезују; Упознати студенте са положајем образовања и улогом реформи образовања у земљама у транзицији.

Исход предмета

Знања која студенти стичу током овог курса помажу им да боље разумеју савремена кретања реформи и развоја школских и васпитних система; да се упознају са могућностима и ограничењима имплементације идеја из различитих друштвених и културних миљеа и; да сагледају актуелне тенденције и перспективе, као и проблеме актуелних васпитних система.

Садржај предмета

1. Извори, настанак и развој компаративне педагогије; Институције које су допринеле развоју компаративне педагогије
2. Предмет и задаци компаративне педагогије.
3. Компаративна педагогија и друге педагошке дисциплине.
4. Различити концепцијски приступи компаративним проучавањима васпитања и образовања.
5. Методолошки оквири компаративног проучавања у педагогији.
6. Структуре и основне карактеристике система васпитања и образовања у свету.
7. Систем васпитања и образовања у САД.
8. Систем васпитања и образовања у Русији.
9. Систем васпитања и образовања у Француској.
10. Систем васпитања и образовања у Немачкој.
11. Систем васпитања и образовања у Великој Британији.
12. Образовање одраслих у централној и источној Европи.
13. Образовање и економски развој.
14. Образовне реформе у неким земљама у транзицији.
15. Стратегије развоја професионалног образовања у земљама у транзицији.

Наставни садржаји се на вежбама реализују кроз дискусије, анализе литературе и студентских радова.

Литература

1. Кулић, Р., *Компаративна педагогија*, Косовска Митровица, Бања Лука, 2011.
2. Митровић, Д., *Модерни токови компаративне педагогије*, Светлост, Сарајево, 1981.
3. Савићевић, Д. М., *Компаративно проучавање васпитања и образовања*, Просвета, Београд, 1984.
4. Поткоњак, Н., *Системи образовања у Енглеској, САД и Канади*, Мисао, Нови Сад, 1980.
5. Кулић, Р., *Образовне реформе у неким земљама у транзицији*, Андрагошке студије, бр.2, Београд, 2007.
6. Кулић, Р., *Утицај образовања на економски развој: (Прилог компаративном проучавању према неким изворима на Енглеском језику)*, Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, књига 20/1990, Приштина, 1990.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе

Наставни садржаји реализују се путем предавања и вежби, семинарских радова и домаћих радова студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	20	писмени испит	
колоквијум	40	усмени испит	40



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика почетног читања и писања		
Шифра предмета:		B6641		
Наставник:		Ристић С. Бранко		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Развој интелектуалних капацитета и знања студената за разумевање основних појмова везаних за наставу почетног читања и писања, овладавање терминологијом				
Исход предмета Да студенти овладају основним законитостима српског језика којим ће се служити, да овладају техником правилног писања штампаним и писаним словима азбуке, као и латинице, упознају циљ и задатке наставе почетног читања и писања, принципи, методе и облици рада у настави почетног читања и писања, самостални рад ученика, аналитичке и синтетичке методе, поступци обраде слова у настави почетног читања и писања, комплексни поступак обраде слова, израда планова рада, израда и вредновање домаћих задатака.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> – поступно и систематично упознавање са терминологијом кој у изучавају, са принципима, методама и техником извођења наставе, читање и тумачење одговарајуће литературе. принципи, методе и облици рада у настави почетног читања и писања, самостални рад ученика, аналитичке и синтетичке методе, поступци обраде слова у настави почетног читања и писања, комплексни поступак обраде слова, израда планова рада, израда и вредновање домаћих задатака. <i>Практична настава:</i> - вежбе, практично извођење пробних часова из наставе почетног читања и писања, дискусија, анализа и синтеза урађених годишњих и месечних планова.				
Литература 1. Вук Милатовић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986. 2. Мирољуб Вучковић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Монолог, дијалог, демонстративна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	писмени испит	20	
практична настава	20	усмени испит	30	
колоквијум	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм : Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Облици изражавања		
Шифра предмета:		B6642		
Наставник:		Башчаревић С. Снежана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Појам и одређење улоге изражавања у настави и развој говорне норме.				
Исход предмета: Прихватање облика изражавања у школи и друштву и самостално промишљање.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Уводни део (Језик, друштво, култура), Комуникација, Основи социolingвистике, Култура говора, Дикција, Прозодија, Основи реторике, Реторски жанрови, Стил и говор <i>Практична настава:</i> Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.				
Литература: 1. Бугарски, Ранко, <i>Увод у општу лингвистику</i> , Завод за уџбенике и наставна средства - Завод за издавање уџбеника, Београд – Нови Сад, 1989. 2. Ружић, Жарко- Косановић, Јелена, <i>Култура говора са реториком</i> , Учитељски факултет, Сомбор 1995. 3. Недовић, Обрад, <i>Говорна култура</i> , Универзитет уметности, Београд 1973. 4. Пецо, Асим, <i>Основи акцентологије српскохрватског језика</i> , Научна књига, Београд 1971.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод).				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	30	усмени испит		60



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста судија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Занимљива математика		
Шифра предмета:		B6731		
Наставник:		Ибро Д. Ваит		
Статус предмет:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: - да студенти као будући предшколски воспитачи прошире знања о основним математичким појмовима и да се оспособе да деци приближе математику кроз игру од најранијег детињства;				
Исход предмета: - да знају историјски развој бројева; - да знају основне појмове математичке логике и теорије скупова и њихову примену приликом решавања логичких и комбинованих задатака; - да знају основне геометријске фигуре, мере и систем мера; - да знају већи број елементарних задатака који развијају интерес и љубав према математици; - да разумеју суштину основних математичких идеја и оспособе се за математичко и логичко закључивање;				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Одабрана поглавља из историје математике. Одабрана поглавља теорије скупова. Аритметички појмови елементарне математике. Елементарни геометријски појмови. Мере и систем мерних јединица.				
Литература: 6. Дејић, М., и др. <i>Елементарни појмови из математике</i> , Београд, 2006 2. Дирк Ј. Стројк, <i>Кратак преглед историје математике</i> , Београд, 1969				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: дијалогска, демонстративна, развојна, проблемска				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	писмени испит	30	
колоквијум	20	усмени испит	30	



Студијски програми: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Дечији музички инструмент		
Шифра предмета:		B6732		
Наставник:		Павловић М. Биљана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		нема		
Циљ предмета: Циљ образовно-васпитног рада у оквиру предмета <i>Музички инструмент</i> је да студенти савладају вештину свирања на блок флаути.				
Исход предмета: Овладавањем вештином свирања на блок флаути студенти се оспособљавају за ефикаснију реализацију циљева и задатака наставе музичког васпитања. Овај инструмент је заступљен у оквиру дечијег Орфовог инструментаријума, па ће будући васпитачи имати обавезу да упознају децу са техничким и извођачким могућностима овог инструмента. Многе дечије песмице могу се увежбавати уз пратњу на блок флаути, коју ће изводити васпитач, што треба да подстакне дечје интересовање за овим инструментом.				
Садржај предмета Теоријска настава обухвата упознавање студената са историјским развојем блок флауте, литературом која објашњава начин свирања и изражајне могућности овог инструмента, као и бројним делима писаним за блок флауту. Студенти се упознају са основним стилским карактеристикама музичке праксе средњег века, ренесансе и барока, јер је блок флаута један од водећих инструмената тог времена. Практична настава подразумева овладавање инструментом у техничком и музичком смислу. Студенти се упознају са начином свирања: како се држи инструмент, како се добија тон, као и са правилним дисањем током свирања.				
Литература: 1. Љубомир Димитријевић (2005): <i>Школа за блок флауту</i> , Књажевац: Нота. 2. Кристина Свифт (2008): <i>Блок флаута за почетнике</i> , Београд: Младинска књига.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Метода демонстрације				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	20			
практична настава	20			
колоквијум	10	писмени испит		20
семинарски рад	10	усмени испит		20



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Школско право и администрација		
Шифра предмета:		B713		
Наставник:		Михајловић Ч. Владан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: СТИЦАЊЕ основних сазнања о важечој регулативи која се односи на статус и организацију школских односно високошколских устава, њихове стручне и управне органе, избор и надлежност тих органа, наставнички кадар и остало, док се у домену администрације наставни предмет усмерава на објашњење појма и значаја администрације, њене улоге и организације као и одговорност управних органа у извршавању поверених задатака од којих зависи успешно функционисање сваке јавне установе или службе.				
Исход предмета: Савладавањем наставног предмета студенти се оспособљавају: <ul style="list-style-type: none">- да тумаче и разумеју позитивне законодавство у области школа односно правног система;- да се припремају за практични, образовни и педагошки рад који обухвата и познавање организације устава односно њихово управљање и руковођење;- да овладају основним знањима и вештинама у обављању административним пословима у различитим јавним установама и администрацији.				
Садржај предмета Теоријска настава: Обухвата следећа питања: <ul style="list-style-type: none">- Појам права,- Настанак права и његова подела на гарне права (јавна и приватна),- Извори права (Устав, Закон, Подзаконски акт),- Школско законодавство и регулисање делатности школских устава,- Организација и управљање школама,- Надлежност стручних и управних органа,- Наставно особље (избор права и одговорности),- Појам управе (администрације),- Државна управа и њена организација,- Недржавна управа и њена организација,- Права и обавезе запослених у администрацији.				
Литература <ol style="list-style-type: none">1. <i>Устав РС</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 76/2005), 2006.2. <i>Закон о високошколском образовању у РС</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 76/2005),3. <i>Законом о основама система образовања и васпитања</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 62/2003),4. <i>Закон о државној управи</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 79/2005),5. <i>Закон о јавним службама</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 42/91).				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалогска.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поени	Завршни испит	
активност у току предавања		10	писмени испит	
колоквијум		20	усмени испит	
семинарски		20	50	



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Развој курикулума		
Шифра предмета:		B723		
Наставник:		Рајчевић Ђ. Петар		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Теорија и структура курикулума у млађим разредима основне школе, развој, принципи и евалуација курикулума.				
Исход предмета:				
Садржај предмета: Теорија курикулума Кристине Мелер. Структура курикулума у млађим разредима основне школе: циљ и задаци (место и улога, хијерархија, контрола и евалуација остварености), програмски садржаји, методе наставе и учења, процедуре евалуације. Развој и принципи развоја (израде) курикулума у млађим разредима основне школе. Активности ученика и наставника у курикуларно конципираној настави. Курикуларно планирање наставе. Евалуација курикулума. Развој и функција евалуације курикулума. Критеријуми евалуације. Принципи и компоненте евалуације курикулума. Процедуре и инструменти евалуације курикулума.				
Литература: 1. Круљ, С. Р., Качапор, С., Кулић Р., <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2003.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст - метода, метода лабораторијских и других практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	15	писмени испит		
практична настава	15	усмени испит	45	
семинарски	25			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика развоја говора 2		
Шифра предмета:		В734		
Наставник:		Стакић М. Мирјана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Развијање континуитета, комплексности и интеграцијске усмерености активности из говора и других васпитно-образовних области. Оспособљавање студената за самостално планирање, програмирање, организацију и реализацију васпитно-образовних активности из области говора.				
Исход предмета: Стечене компетенције студената да могу да подстичу говорну комуникацију, говорно изражавање и говорно стваралаштво деце; оспособљеност студената за примену знања из области методике развоја говора и коришћење стручне литературе.				
Садржај предмета Теоријска настава: Развојна психолонгвистика: Развој дечијег говора. Развој речи и значење речи. Функције говора предшколског детета. Развој синтаксе. Вербални и невербални говор. Синтаксички и егоцентрични говор. Значај говора одраслих за развој дечијег говора. Социолонгвистика: Стратегија развоја говора у вртићу. Индивидуалне разлике међу децом у говорном развоју. Практична настава: Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима. Организација и рад по центрима активности и интересним радионицама.				
Литература: 1. Матић Радомир, <i>Методика развоја говора деце (до поласка у школу)</i> , "Нова просвета", Београд, 1985; 2. Фурлан Иван, <i>Говорни развој детета</i> , "Савремена школа", Београд, 1963; 3. <i>Методe и облици рада на развоју говора деце до поласка у школу</i> , "Привредно-финансијски водич", Београд, 1982. 4. Наумовић Милорад, <i>Методика развоја говора</i> , Виша школа за образовање васпитача, Пирот, 2000. 5. Емил Каменов, <i>Пропрема за школу, (читање и писање)</i> , Тампограф, Нови Сад, 2002. 6. Емил Каменов, Љубица Дотлић, <i>Књижевност у дечијем вртићу, прво издање, Змајеве дечије игре</i> .				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0
Методe извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод). Континуирана педагошка пракса студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	20	
колоквијум	20	усмени испит	50	



Студијски програм: Воспитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика ликовног васпитања 2		
Шифра предмета:		B744		
Наставник:		Станојевић В. Милан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: - Стицање сазнања о методици ликовног васпитања деце предшколског узраста као наставно-научној дисциплини; - Упознавање специфичности поступака који се примењују са децом предшколског узраста у области ликовног васпитања; - Стварање теоријске основе за оспособљавање студената за остваривање циљева ликовног васпитања.				
Исход предмета: Студент је упознат са свим областима ликовног васпитно-образовног рада у разредној настави.				
Садржај предмета Теоријска настава: <ul style="list-style-type: none">- Методика ликовног васпитања као научно-наставна дисциплина;- Предмет и задаци методике;- Ликовна култура у свету и код нас;- Утицај визуелних уметности на децу раних узраста;- Специфична примена метода васпитно-образовног рада у области ликовног васпитања;- Средства, прибори и материјали који се користе у области ликовног васпитања;- Улога области ликовног васпитања у програму васпитно образовног рада.				
Практична настава: Хоспитовање у предшколским установама ради сагледавања практичне примене сазнатог на часовима методике.				
Литература : 1. Карлаварис, Б., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986. 2. Негру, А., <i>Методика наставне ликовне културе</i> , Виша школа за образовање васпитача Вршац, 2002. 2. Карлаварис, Б., <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд; 1987. 4. Кокс, М., <i>Дечји цртежи</i> , Нолит, Београд, 2000. 5. Станојевић – Кастори, М. и др., <i>Ликовно васпитање у дечјим вртићима</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	3	0	0	0
Методe извођења наставе Метода демонстрације, усменог излагања, разговора.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	практични испит	20	
практична настава	20	усмени испит	20	
колоквијум	10			
семинарски рад	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика физичког васпитања 2		
Шифра предмета:		B754		
Наставник:		Зрнзевић П. Невенка		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Циљ методике физичког васпитања 2 је да допринесе стицању знања и уверења, који ће омогућити формирање адекватног стручног и професионалног става студената према физичкој култури и обезбедити разумевање њене улоге и значаја у развојној антропологији. Циљ предмета јесте оспособљавање студената за реализацију физичких активности, уз примену најадекватнијих метода, поступака, облика и садржаја рада у складу са околностима и датим потребама васпитача..				
Исход предмета Да студенти стекну неопходна теоријска и методичка знања из области физичког васпитања, како би могли самостално да реализују активности из физичког васпитања у предшколским установама.				
Садржај предмета Теоријска настава: Дидактички принципи у физичком васпитању деце предшколског узраста; апликација дидактичких принципа у активностима из физичког васпитања: принцип очигледности и свесне активности, принцип узрасне примерености, принцип индивидуализације, принцип здравствено-васпитне усмерености, принцип систематичности и поступности и принцип свестраности; примена метода рада у физичком васпитању: метода усменог излагања, метода демонстрације и показивања, метода практичног вежбања (синтетичка, аналитичка, игролика, такмичарска), метода имитације и драматизације; облици рада у физичком васпитању: фронтални, рад у групи, рад у пару, индивидуални рад; реализација активности у троделној и четвороделној структури активности из физичког васпитања (уводни део, припремни, главни и завршни); планирање физичког васпитања за децу предшколског узраста; праћење и контрола ефеката физичког васпитања; активности у природи; приредбе, дечје игре и плесови, повезивање физичког васпитања са животом и радом и друштвеном средином. Практична настава: Реализација активности физичког васпитања и анализа активности (реализација активности физичког васпитања, анализа активности и оцена рада студената).				
Литература 1. Крагујевић, Г. (1985). <i>Методика наставе физичког васпитања</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Међедовић, Е. (2005). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Лепосавић: Учитељски факултет из Призрена, Универзитет у Приштини. 3. Милановић, Љ., и Стаматовић, М. (2006). <i>Теорија и методика физичког васпитања (за васпитаче)</i> . Ужице: Учитељски факултет. 4. Иванковић, А. (1988). <i>Телесни одгој деце предшколске доби</i> . Загреб: Школска књига. 5. Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (Практикум)</i> . Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	3	0	0	0
Методе извођења наставе Метода живе речи и метода показивања и посматрања (демонстрација) и метода практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10			
практична настава	30	писмени испит		
колоквијум	30	усмени испит	30	



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика музичког васпитања 2		
Шифра предмета:		B764		
Наставник:		Павловић М. Биљана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Циљ предмета <i>Методика музичког васпитања</i> , на одсеку за васпитаче, је да се студенти оспособе за реализацију програмских садржаја музичког васпитања у предшколским установама. Задачи се односе на упознавање студената са тематским целинама, садржајима рада погодним за обраду у предшколским установама; упознају се са методама, дидактичким принципима, средствима, облицима рада, васпитним циљевима које желимо да постигнемо, поступцима и организационим формама неопходним за успешну реализацију наставних садржаја.				
Исход предмета: Будући васпитачи морају бити способни да: код деце развијају осећај за ритам, слух и складне покрете; оспособе децу за реализацију креативних музичких садржаја; певањем, слушањем музике и игром, подстичу дечје доживљаје; реализују прве кораке у естетском васпитању..				
Садржај предмета Студенти се оспособљавају за припрему музичких активности из области певања, свирања, извођења музичких игара, слушања музике и стваралачког рада. Упознају се са принципима, методама, средствима и облицима рада.				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Павловић Биљана (2008): <i>Практикум из Методике музичког васпитања у предшколским установама</i>, Лепосавић, Скрипта.2. Ђурковић-Пантелић Милена (1998): <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i>, Шабац,3. Хиба Надежда (1973): <i>За наше најмлађе</i>, Књажевац, Нота.4. Вишња Манастериоти (1987): <i>Музички одгој на почетном ступњу</i>, Загреб, Школска књига.5. Емилија Матић и Ксенија Мирковић Радош (1986): <i>Музика и предшколско дете</i>, Београд, Завод за уџбенике и наставна средства.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
1	3	0	0	0
Методe извођења наставe Предавања се реализују кроз фронтални и групни облик помоћу метода усменог излагања и демонстрације. Вежбе се реализују кроз групни и индивидуални облик помоћу метода усменог излагања, демонстрације и практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	практични испит	20	
практична настава	10	усмени испит	20	
колоквијум	20			
семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Информационо-комуникационе технологије		
Шифра предмета:		B7731		
Наставник:		Минић Г. Сениша		
Статус предмет:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Упознавање садржаја предмета и примена основа методологије креирања мултимедијалних Web презентација				
Исход предмета: Студенти владатју методологијом креирања мултимедијалних Web презентација. Усвојиће садржаје предмета и тенденције у примени информатичких технологија у области испоруке мултимедијалних садржаја. Примењиваће разне софтверске алате у креирању мултимедијалних презентација.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Адаптација у дистрибуираним мултимедијалним системима, Евалуација Web презентације, Систем за управљање пословни процесима и модел пословања у Интранет окружењу, Маркетинг на Интернету, Виртуелне продавнице на Интернету, Мобилни агенти, Правна проблематика на Интернету, Инструкциони дизајн, Интегрисано претраживање у библиотечкој мрежи, Виртуелна библиотека и виртуелна учионица, Интелигентни систем за Online обучавање, Sokratenon-алат за рад у групама, Учење на даљину и технике учења на даљину, Учење на даљину коришћењем мултимедијалног окружења, Синхроно образовање на даљину путем Интернета, Web работи, Информатичка професија и етика. <i>Практична настава</i> Софтверски алати, практична израда и демонстрација мултимедијалних Web презентација.				
Литература: 1. Солеша, Д., <i>Информационе технологије</i> , Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору, 2007., стр. 328. 3. др Сениша Минић, <i>Основи информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици, Учитељски факултет, Лепосавић, 2005. 4. др Сениша Г. Минић, <i>Практикум из основа информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици, Учитељски факултет, Лепосавић, 2007. 5. http://computer.org/education/cc2001/report 6. http://www.klikdoznanja.edu.rs/ 7. http://www.ub.es/multimedia/iem 8. http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
3	1	0	0	0
Методe извођења наставе: У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: лабораторијско-експериментална и илустративно-демонстративна.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	25	
практична настава	15	усмени испит	25	
колоквијум-и	10	практични рад	10	
семинар-и	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета

Докимологија

Шифра предмета:

У7732

Наставник:

Минић ЈБ. Весна

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета

Да се студенти оспособе да овим сегментом (евалуацијом) раде на унапређивању квалитета образовања, стављајући оцењивање у функцију напредовања ученика у учењу. Специфични циљ програма је приближавање дидактичких модела и докимастичких поступака (претакање теоријских поставки докимологије у поступке оцењивања, са посебним освртом на описно оцењивање) чиме ће се студенти упућивати у поступке индивидуализације оцењивања преко поступка самооцењивања..., као основе подстицања аутономије.

Исходи предмета

Оспособљеност студената да препознају практичне методе и поступке којима ће упућивати ученике у самооцењивање и на тај начин доприносити њиховој аутономији; такође се очекује да ће студенти бити оспособљени у погледу начина оцењивања у новим дидактичким моделима. Посебан акценат ставља се на описно оцењивање, тј, на његово ефикасно спровођење у пракси(мисли се на упућивање у дефинисање и разумевање стандарда, као и на способности праћења и описивање постигнућа- обликовање персоналних судова.

Садржај предмета

Теоријска настава:

Развој, функција и форме оцењивања; Ефекти наставног рада; Поступци вредновања ефеката наставе из угла дидактичких теорија; Проблеми субјективног оцењивања; Прогностичка вредност оцена; Принципи оцењивања; Методе испитивања и оцењивања; Циљеви, задаци и оперативни задаци као основа утврђивања нивоа успешности; Врсте оцењивања; Критеријуми и стандарди оцењивања; Оцењивање у постмодерној дидактици.

Практична настава:

- вођење забелешки(једноставност, функционалност, јасноћа, карактеристичне информације за ученике и значајне за даљи рад са њима; ниво напредовања, назнака ученикових могућности...,

- трагање за изразима који најсликовитије изражавају анализу ученикове личности

- формулисање стандарда оцењивања по предметима(математика, матерњи језик, свет око нас...).

- тренинг у описивању и праћењу постигнућа , уз дефинисање стандарда процењивања,

- обликовање систематичних судова- креирање персонализованих судова...

израда тестова; провера метријских карактеристика и претварање скорова у оцене

Литература

1. Гојков, Г., *Докимологија*, ВШВ, Вршац, 2003.

2. Качапор, С., Вилотијевић, М., Кундачина, М. *Умијеће оцењивања*, Мостар, 2005.

3. Група аутора: *Тестирање знања и вредновање школа*, Бања Лука, 1973.

4. Мандић, П., Вилотијевић, М. *Вредновање рада у школи*, Свјетлост, Сарајево, 1980.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0

Методe извођења наставе.

Предавања, вежбе, пракса, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених *Практикумом*, менторски рад.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
Активност у току предавања	6	писмени испит	
Колоквијум 1	14	усмени испит	55
Колоквијум 2	14		
Практична настава	11		

Предиспитне обавезе: похађање и активност на предавањима (3-6 поена), вежбе и практична настава (7-11 поена), први колоквијум (10-14 поена), други колоквијум (10-14 поена). Завршни испит – усмени – одбрана *Практикума* (10-55 поена). Студент у оквиру предиспитних обавеза мора да оствари најмање 30 поена. У оквиру сваке предиспитне обавезе студент мора да оствари минимални број поена да би могао да приступи завршном испиту. Коначна оцена изводи се на основу збира остварених поена на предиспитним обавезама и завршном испиту:

Број поена	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Оцена	6 (шест)	7 (седам)	8 (осам)	9 (девет)	10 (десет)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика допунске и додатне наставе		
Шифра предмета:		B7841		
Наставник:		Арсиф Б. Радомир		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА РАД СА УЧЕНИЦИМА КОЈИ НЕ МОГУ САВЛАДАТИ ОСНОВНИ ПРОГРАМ И УЧЕНИЦИМА КОЈИ ЖЕЛЕ ПРОШИРИВАТИ СВОЈА ЗНАЊА.				
Исход предмета: Препознавање даровитих и мање надарених ученика и проширени садржаји наставе за рад са њима.				
Садржај предмета: Појам и карактеристике даровитости. Идентификација и одабирање ученика за додатни рад. Организација и садржај рада са даровитим ученицима. Значај и улога наставника. Вредновање рада.				
Литература 1. Ђорђевић, Б., <i>Даровити ученици и (не) успех</i> , Заједница учитељских факултета Србије, Београд, 1998. 1. Малушић, С., <i>Даровити ученици и рад са њима</i> , Емка, Београд, 2000.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст - метода, метода лабораторијских и других практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	15	усмени испит		45
практична настава	15			
семинарски рад	25			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика рада у комбинованом одељењу		
Наставник:		Рајчевић Ђ. Петар		
Шифра предмета:		В7842		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Образовање за рад у комбинованом одељењу и модели комбиновања				
Исход предмета: Студенти су способни за наставу у комбинованим одељењима.				
Садржај предмета: Настанак и развој комбинованих одељења. Рационализација рада и друштвени значај рада у различитим комбинацијама. Предности и недостаци рада у комбинованим одељењима. Модели комбиновања, принципи, планирање и припремање учитеља за наставу. Распоред часова.				
Литература 1. Шпијуновић, К., <i>Рационализација рада у комбинованом одељењу</i> , Учитељски факултет, Ужице, 2003. 2. Круљ, С. Р., Качапор, С., Кулић Р., <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2003.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст – метода, метода лабораторијских и других практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	15			
практична настава	15	усмени испит		45
семинарски	25			



Студијски програм : Васпитач у предшколским установама

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Методика развоја почетних математичких појмова 2

Шифра предмета:

В814

Наставник:

Ибро Д. Ваит

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

6

Услов:

Нема

Циљ предмета

На бази стечених знања у оквиру МРПМП 1 наставити са проширивањем и комплетирањем знања. Овладати методичким корацима при формирању математичких појмова код деце предшколског узраста. Посебан нагласак је на скуповима, природним бројевима и елементима геометрије укључујући и различита мерења

Исход предмета

Да студент познаје начине формирања математичких појмова и да на основу тога може да успешно организовати активност математичког образовања деце предшколског узраста.

Садржај предмета

Теоријска настава:

Појам, предмет и значај МРПМП 2; циљ и задаци МРПМП 2; математички појам (дефинисање, развијање); игра у функцији почетних математичких појмова; циљеви, задаци и садржаји математичких активности на предшколском узрасту; игра и њен значај у развијању почетних математичких појмова; развијање просторне оријентације (горе-доле, у-на-изван, испред-иза-између, изнад-испод, лево-десно); појам скупа и његово означавање; операције са скуповима (унија, пресек, комлемент); Декартов производ скупова; упоређивање и једнакост скупова; историјски осврт на настанак броја и бројања; формирање појма природног броја (вербални, перцептивни, бројевни, скуповни, комбиновани приступ); почетни блокови бројева; блок бројева до 5; блок бројева до 10; блок бројева до 100; развијање појма о геометријским облицима и фигурама (лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида, круг, квадрат, правоугаоник, троугао); развијање појмова и именовање просторних димензија и величина предмета (велико-мало, дугачко-кратко, високо-ниско, дебело-танко, широко-уско, дубоко-плитко); развијање појма дежине, масе, запремине, времена; мерење; развијање појма мерења дужи, масе, запремине, времена, новац; стваралаштво деце и ученика у математичком образовању.

Практична настава:

Практична примена стечених знања, консултације, припрема, праћење и анализа усмерени математичких активности наставних часова.

Литература

1. Егерић, М., *Методика развоја почетних математичких појмова*, Учитељски факултет, Јагодина, 2006
2. Тебић, М., *Почетно математичко образовање предшколске деце*, Учитељски факултет, Београд, 2010
3. Шимић, Г., *Методика развијања математичких појмова*, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998.
4. Прентовић, Р., *Методика развијања почетних математичких појмова*, Виша школа за образовање васпитача, Нови Сад, 1998.
5. Какашић, С., *Методика математике*, Сремска Митровица, 2000
6. Група аутора, *Корак по корак I и II*.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, консултације

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
активност на вежбама	10	усмени испит	50
практична настава	20		
колоквијум-и	10		



Студијски програм: Васпитач у предшколским установама				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика упознавања околине 2		
Шифра предмета:		B824		
Наставник:		Граорац Р. Исидор		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Допринос остваривању циља васпитања свестрано развијене личности у физичко-здравственом, интелектуалном, моралном, радно-техничком и естетском погледу, кроз упознавање чињеница и генерализација о објективној стварности и развој способности.				
Исход предмета Оспособљеност васпитача за извођење наставе методике упознавања околине у предшколским установама.				
Садржај предмета Теоријска настава: Упознавање са методиком упознавања околине . Структура и садржај наставе методикек упознавања околине, Ток наставног процеса у настави упознавања околине, Специфичности избора наставних метода у настави, Специфичности избора наставних облика у настави методике упознавања околине, Избор и коришћење наставних средстава, објективна стварност као место извођења наставе упознавања околине-Садржаји наставе методике упознавања околине, типови и структура наставних часова , наставни план и програм alias curriculum, Положај васпитача и предшколаца у наставим методике упознавања околине, Припремање наставе, извођење наставе...				
Практична настава: Вежбе:Студентима би био омогућен континуирани боравак у вртићу-вежбаоници где би имао могућност да креира васпитно-образовни процес.Студентима би уз помоћ искусног , квалитетног васпиача-ментора, могао да истражује сопствену праксу, планира рад и креира средину, полазећи од посматрања, схватања и разумевања конкретне деце.Посебан сегмент је посвећен студиозној анализи евалуације васпитних поступака.				
Други облици наставе: Посете другим вртичима, Екскурзиј, Излети, Школа у природи...				
Студијски истраживачки рад: Израда семинарских радова, израда дипломских радова.				
Литература 1. <i>Методика упознавања околине</i> , Опште основе предшколског програма, Модел А, 2006. 2. <i>Зборник текстова за спремање испита</i> , приредио И. Граорац, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић, 2008.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
3	3	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода разговора, Метода усменог излагања, Демонстративна метода, Илустративна...				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	40	усмени испит		50



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Воспитач у предшколским установама

Спецификација стручне праксе

Ознака предмета : B184	Педагошка пракса			
Број ЕСПБ : 2				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)			1 недеља=20 часова	
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Упознавање студената са целокупним административно-педагошким радом у предшколској установи, као и наставним средствима				
Очекивани исходи: Да студенти упознају основне принципе функционисања педагошког рада у предшколским установама..				
Садржај стручне праксе: - Упознавање са целокупном административно-педагошком документацијом. - Присуствовање часовима свих редовних активности. - Присуствовање седницама стручних органа вртића, родитељским и другим састанцима које организује вртић. - Учествовање у свим акцијама и манифестацијама које организује вртић. - Вођење дневника хоспитовања.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада вртића у коме студент обавља педагошку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100

Ознака предмета : B464	Дидактичка пракса			
Број ЕСПБ : 6				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)			3 недеље=60 часова	
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Шире упознавање студената са административно-педагошким радом као и са наставним средствима.				
Очекивани исходи: Да студенти упознају основне принципе функционисања дидактичког рада у предшколским установама..				
Садржај стручне праксе: - Упознавање са целокупном административно-педагошком документацијом. - Присуствовање часовима свих редовних активности. - Присуствовање седницама стручних органа вртића, родитељским и другим састанцима које организује вртић. - Учествовање у свим акцијама и манифестацијама које организује вртић. - Вођење дневника хоспитовања.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада вртића у којме студент обавља дидактичку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Ознака предмета : B564	Методичка пракса 1			
Број ЕСПБ : 7				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)	4 недеље=80 часова			
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Упознавање студената са методичким радом као и са наставним средствима.				
Очекивани исходи: Да студенти упознају основне принципе функционисања методичко-дидактичког рада у предшколским установама..				
Садржај стручне праксе: - Упознавање са целокупном административно-педагошком документацијом. - Присуствовање часовима свих редовних активности. - Присуствовање седницама стручних органа вртића, родитељским и другим састанцима које организује вртић. - Учествовање у свим акцијама и манифестацијама које организује вртић. - Вођење дневника хоспитовања.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада вртића у коме студент обавља методичку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100

Ознака предмета : B844	Методичка пракса 2			
Број ЕСПБ : 6				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)	4 недеље=80 часова			
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Проширивање знања студената о методичком раду као и о наставним средствима у предшколској установи.				
Очекивани исходи: Да студенти упознају принципе функционисања методичко-дидактичког рада у предшколским установама..				
Садржај стручне праксе: - Упознавање са целокупном административно-педагошком документацијом. - Присуствовање часовима свих редовних активности. - Присуствовање седницама стручних органа вртића, родитељским и другим састанцима које организује вртић. - Учествовање у свим акцијама и манифестацијама које организује вртић. - Вођење дневника хоспитовања.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада вртића у коме студент обавља методичку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100

Спецификација завршног рада

Ознака предмета: B854	
------------------------------	--



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије Васпитач у предшколским установама

Број ЕСПБ: 5	Завршни рад-израда и одбрана			
Наставници:				
Број часова активне наставе (недељно)			3	
Предмети предуслови: Положени сви испити и обавезе предвиђене студијским програмом				
Циљ: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАЧИНУ, СТРУКТУРИ И ФОРМИ ПИСАЊА ИЗВЕШТАЈА НАКОН ЗАВРШЕНИХ ИСТРАЖИВАЊА НА ЗАДАТУ ТЕМУ. ПИСАЊЕМ ЗАВРШНОГ РАДА СТУДЕНТИ СТИЧУ ИСКУСТВО ЗА ПИСАЊЕ РАДОВА ГДЕ ЈЕ ПОТРЕБНО ОПИСАТИ ПРОБЛЕМАТИКУ, МЕТОДЕ И ПОСТУПКЕ КОЈИ СУ КОРИШЋЕНИ. ПОРЕД ТОГА СТИЧЕ СЕ ИСКУСТВО И ЗНАЊЕ ПОТРЕБНО ЗА ПРЕЗЕНТАЦИЈУ ЗАДАТЕ ТЕМЕ И ОДГОВОРА НА ПРИМЕДБЕ НА САМ РАД.				
Очекивани исходи: ОСПОСОБИТИ СТУДЕНТЕ ЗА СИСТЕМАТСКИ И НАУЧНИ ПРИСТУП У РЕШАВАЊУ ЗАДАТИХ ПРОБЛЕМА КАО И ПРИХВАРАЊЕ ВЕЋ СТЕЧЕНИХ ЗНАЊА У ЦИЉУ ПРОДУБЉИВАЊА ЗНАЊА У СВОЈОЈ СТРУЦИ. СТИЧЕ СЕ ИСКУСТВО ЗА ПРЕЗЕНТОВАЊЕ РЕЗУЛТАТА САМОСТАЛНОГ И ТИМСКОГ РАДА.				
Општи садржаји: ФОРМИРАЈУ СЕ ПОЈЕДИНАЧНО У ЗАВИСНОСТИ ОД ЗАДАТЕ ТЕМЕ. СТУДЕНТ СА МЕНТОРОМ ОДРЕЂУЈЕ СТРУКТУРУ И САДРЖАЈ ЗАВРШНОГ РАДА, А СВЕ У СКАДУ СА ПРАВИЛИМА УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА. ОПШТИМ АКТОМ ФАКУЛТЕТА БЛИЖЕ СЕ УРЕЂУЈЕ ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА.				
Методe извођења: ТОКОМ ИЗРАДЕ ЗАВРШНОГ РАДА СТУДЕНТ КОНСУЛТУЈЕ МЕНТОРА А ПО ПОТРЕБИ И ОСАТЛЕ ПРОФЕСОРЕ ИЗ ДАТЕ ОБЛАСТИ. РУКОПИС ЗАВРШНОГ РАДА СЕ НАКОН ДОБИЈАЊА САГЛАСНОСТИ МЕНТОРА КОРИЧИ И ПРЕДАЈЕ ФАКУЛТЕТУ У ОДРЕЂЕНОМ БРОЈУ ПРИМЕРАКА. ОДБРАНА ЗАВРШНОГ РАДА ЈЕ ЈАВНА И СТУДЕНТ ЈЕ ДУЖАН НАКОН ИЗЛАГАЊА ДА ОДГОВАРА НА ПОСТАВЉЕНА ПИТАЊА ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ. КОМИСИЈА ЈЕ САЧИЊЕНА ОД НАЈМАЊЕ 3 ЧЛАНА.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Израда завршног рада	Да	50		50