



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА
Основне академске студије Разредна настава

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
РАЗРЕДНА НАСТАВА
КЊИГА ПРЕДМЕТА



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

ПРВА ГОДИНА					
Ред. број	Шифра пред.	Назив предмета	Семестар		ЕСПБ
1.	У113	Српски језик 1	1		4
2.	У123	Математика 1	1		8
3.	У132	Развојна психологија	1		5
4.	У141И	Страни језик 1	1		4
		У1411 Енглески језик 1	1		4
		У1412 Руски језик 1	1		4
5.	У153	Вокално – инструментална настава	1		4
6.	У161И	Изборни предмет 1 (студент бира 2 предмета)	1		6
		У1611 Психологија даровитости	1		3
		У1612 Социологија породице	1		3
		У1613 Инклузивна настава	1		3
7.	У213	Српски језик 2	2		4
8.	У221	Социологија	2		4
9.	У231	Филозофија са етиком	2		4
10.	У242	Општа педагогија	2		7
11.	У251И	Страни језик 2	2		4
		У2511 Енглески језик 2	2		4
		У2512 Руски језик 2	2		4
12.	У263И	Изборни предмет 2	2		4
		У2631 Хорско певање	2		4
		У2632 Школска хигијена	2		4
13.	У274	Педагошка пракса	2		2
Укупно ЕСПБ					60
# Пракса= 1 недеља x 5 дана x 4 часа =20 часова					

ДРУГА ГОДИНА					
Ред. број	Шифра пред.	Назив предмета	Семестар		ЕСПБ
1.	У311	Социологија образовања	3		5
2.	У322	Информатика у образовању	3		6
3.	У333	Дидактика	3		7
4.	У341И	Изборни предмет 3 (студент бира 2 предмета)	3		6
		У3411 Филмска и ТВ култура	3		3
		У3412 Енглески језик 3	3		3
		У3413 Руски језик 3	3		3
5.	У353И	Изборни предмет 4	3		6
		У3531 Педагошка информатика	3		6
		У3532 Грађанско васпитање	3		6
6.	У413	Књижевност	4		7
7.	У423	Математика 2	4		6
8.	У432	Педагошка психологија	4		6
9.	У443	Основи спорта и физичко васпитање	4		2
10.	У453	Визуелна уметност	4		2
11.	У462И	Изборни предмет 5	4		3
		У4621 Предшколска педагогија	4		3
		У4622 Компаративна педагогија	4		3
		У4623 Социјална екологија	4		3
12.	У474	Дидактичка пракса	4		4
Укупно ЕСПБ					60
# Пракса= 2 недеља x 5 дана x 4 часа =40 часова					



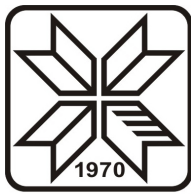
КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

ТРЕЋА ГОДИНА					
Ред. број	Шифра пред.	Назив предмета	С		ЕСПБ
1.	У512	Књижевност за децу	5		5
2.	У522	Школска педагогија	5		2
3.	У533	Методологија педагошких истраживања	5		5
4.	У542	Увод у андрагогију	5		4
5.	У552	Методика рада са ученицима благо ометеним у развоју	5		3
6.	У564	Методика наставе природе и друштва 1	5		5
7.	У573И	Изборни предмет 6	5		4
		У5731 Информационо-комуникационе технологије	5		4
		У5732 Сценска уметност	5		4
8.	У584И	Изборни предмет 7	5		4
		У5841 Методика наставе почетног писања и читања	5		4
		У5842 Облици изражавања	5		4
9.	У612	Породична педагогија	6		2
10.	У624	Методика наставе физичког васпитања 1	6		2
11.	У634	Методика наставе српског језика и књижевности 1	6		6
12.	У644	Методика наставе математике 1	6		5
13.	У654	Методика наставе музичке културе 1	6		3
14.	У664	Методика наставе ликовне културе 1	6		3
15.	У673И	Изборни предмет 8	6		4
		У6731 Дечији музички инструмент	6		4
		У6732 Докимологија	6		4
16.	У684	Методичка пракса 1	6		3
Укупно ЕСПБ					60
# Пракса= 3 недеља x 5 дана x 4 часа =60 часова					

ЧЕТВРТА ГОДИНА					
Ред. број	Шифра пред.	Назив предмета	С		ЕСПБ
1.	У713	Образовна технологија	7		4
2.	У723	Природа и друштво 1	7		4
3.	У734	Методика наставе математике 2	7		5
4.	У744	Методика наставе природе и друштва 2	7		5
5.	У754	Методика наставе музичке културе 2	7		3
6.	У764	Методика наставе ликовне културе 2	7		3
7.	У774	Методика наставе физичког васпитања 2	7		3
8.	У783И	Изборни предметни модул Студент бира бар један од предмета који су заступљени у 5. и 6. разреду О.Ш	7		4
9.	У813	Школско право и администрација	8		3
10.	У823	Природа и друштво 2	8		3
11.	У834	Методика наставе српског језика и књижевности 2	8		5
12.	У843И	Изборни предмет 9	8		3
		У8431 Реторика	8		3
		У8432 Заштита и унапређење чов. животне средине	8		3
13.	У854И	Изборни предмет 10	8		4
		У8541 Методика допунске и додатне наставе	8		4
		У8542 Методика рада у комбинованом одељењу	8		4
14.	У864	Методичка пракса 2	8		6
15.	У874	Завршни рад	8		5
Укупно ЕСПБ					60
# Пракса= 4 недеља x 5 дана x 4 часа =80 часова					



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

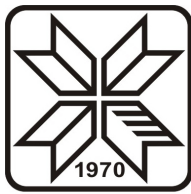


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Српски језик 1		
Шифра предмета:		У113		
Наставник:		Стакић М. Мирјана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: <ul style="list-style-type: none">- да студенти стекну сазнања за организацију, принципе, форму и методе у образовно-васпитном раду из српског језика;- да стекну умења и вештине за извођење наставе српског језика уз примену савремених сазнања из теорије и праксе овог подручја;				
Исход предмета: <ul style="list-style-type: none">- савладавање теоријских знања о принципима, формама и методама наставе српског језика;- оспособљеност за извођење квалитетне наставе српског језика у млађим разредима основне школе;				
Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава</i> Општа питања у вези са српским језиком, Стварање модерног књижевног језика, Граматички систем српског језика, Фонетика фонологија, Морфологија творба речи, Синтакса, Правопис и језичка норма, Говорна култура.</p> <p><i>Практична настава:</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад</p>				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Михајло Стевановић, <i>Савремени српскохрватски језик</i>,2. Асим Пецо, <i>Акцентологија српскохрватског језика</i>,3. Михајло Стевановић, <i>Граматика српскохрватског језика</i>,				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалогска, текст метода, демонстративна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	20	
Колоквијуми	10	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

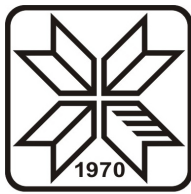


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава				
Врста судија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Математика 1		
Шифра предмета:		У123		
Наставник:		Мандак Р. Алија		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		8		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Формирање математичке културе која подразумева свест о примени математике и математичког мишљења. Усвајање нових математичких појмова, проширивање и комплетирање раније усвојених математичких знања. Развијање логичког и критичког мишљења потребног ради правилног закључивања.				
Исход предмета: Оспособљеност студената да знања стечена у овом наставном предмету успешно користе у савладавању градива других наставних предмета који се изучавају на овом факултету. Оспособљеност дипломираних студената да стечена математичка знања користе у решавању проблема из праксе.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основи математичке логике (константе и променљиве, математички језик, термине, формуле, исказе, исказане формуле, таутологије, претпоставке, последице, аксиоме, теореме, доказе). Елементи теорије скупова (скуп, елемент скупа, подскуп, партитивни скуп, унију, пресек, разлику, комплемент, уређену двојку, Декартов производ, бинарне релације, релације еквиваленције и поретка, прсликавање). Алгебарске структуре (бинарне операције, групоиди, групе, прстенове поља, хомоморфизме). Природни и цели бројеви (операције са природним бројевима, бројне системе, дељивост, технике рачунања целим бројевима, просте и сложене бројеве). Поља реалних бројева (операције са рационалним бројевима, линеарне једначине, системе линеарних једначина и њихову примену). <i>Практична настава:</i> Задаци у вези са горе наведених пет тематских целина.				
Литература: 1. Мандак, А., <i>Основи наставе математике са збирком задатака</i> , Учитељски факултет, Лепосавић, 2005 2. Мандак, А., Петковић, Д., <i>Збирка задатака из Математике I</i> , Учитељски факултет, Лепосавић, 2008. 3. Малиновић, Т., <i>Основи наставе математике</i> , Учитељски факултет, Врање, 1998 4. Лазић, М., <i>Основи наставе математике</i> , Учитељски факултет, Београд, 1997 5. Петровић М., <i>Основи наставе математике</i> , Природно математички факултет, Универзитет у Крагујевцу и Учитељски факултет у Јагодини, Крагујевац, 1998. 6. Лазић М., Мићић П., <i>Основи наставе математике (збирка задатака)</i> , Академска мисао, Београд, 2002.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	4	0	0	0
Методе извођења наставе: Проналазачко продуктивна и развојна наставна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	20	
практична настава	10	усмени испит	30	
Колоквијум	15			
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

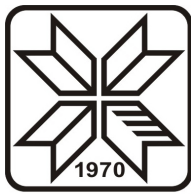


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Развојна психологија		
Шифра предмета:		У132		
Наставник:		Милојевић М. Александар		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је овладавање основним зањима из области развојне психологије и оспособљавање студената за разумевање праћења тока развоја деце				
Исход предмета Оспособљавање студената за практичну примену сазнања о психолошком развојном току				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава се усресређује на дефинисање и разумевање појма развоја, на предмет, области и основне теме развојне психологије. Следи разматрање развоја у социокултуралном контексту; преглед главних истраживачких метода и, као и круг тема везаних за чиниоце развоја и питање усмерености развоја. Следи разматрање развоја у контексту животног циклуса, пренаталног, раног психофизичког развоја, као и развоја најважнијих психичких функција: когниције, емоција, говора. Програм се затим усресређује на круг тема везаних за морални и социјални развој личности, као и развој дечје игре и дечјег цртежа. <i>Практична настава:</i> Часови вежби организовани су кроз дискусију са студентима и разматрање практичних импликација развојнопсихолошких знања, посебно у раду са децом млађег основношколског узраста.				
Литература 1. Вера Смиљанић, <i>Развојна психологија</i> , Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд, 1999 2. Вера Смиљанић, Иван Толичич, <i>Дечја психологија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1977 3. Петар Стојаковић, <i>Психологија за наставнике</i> , Медиа центар Прелом, Бања Лука, 2002				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0
Методе извођења наставе Усмено излагање, групни рад, индивидуални рад кроз семинарске радове				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	20	писмени испит		
колоквијум	15	усмени испит		50
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Енглески језик 1

Шифра предмета:

У1411

Наставник:

Алексић -Хил Ж. Бранимирка

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

- консолидовање претходно стечених знања из енглеског језика, проширење општег вокабулара и увођење стручне терминологије

Исход предмета:

- студенти ће овладати основним језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације и бити у стању да адекватно употребе језичке конструкције и лексику професије

Садржај предмета

Теоријска настава:

- употреба граматике: глаголски облици, именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози
- презентовање опште-стручне терминологије

Практична настава:

- језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање /испуњавање формулара, биографија, неформална и формална кореспонденција,
- теме: настава у раном узрасту, основно школско образовање у Великој Британији и САД, образовање и обука наставника за рад са децом у земљама енглеског говорног подручја. Мотивација деце за учење страних језика. Важност интеркултуралне комуникације уз помоћ енглеског језика.

Литература:

1. Мирић, Поповић, *Граматика енглеског језика са вежбањима*, Завет, Београд
2. Бранимирка Алексић, *Aspects of ELT*, Универзитет у Приштини
3. *Избор текстова из области психологије и педагогије*

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	3	0	0	0

Методе извођења наставе:

Комуникативни метод
Хуманистички приступ

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
Активност у току предавања	20	писмени испит	20
Практична настава	30	усмени испит	30



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Руски језик 1

Шифра предмета:

У1412

Наставник:

Цветковић Ј. Раиса

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Основни циљ предмета је да омогући даљу надградњу језичких система и вештина (читање, комуникација, слушање, писање) неопходних за разумевање специфичности језика струке; -да уведе студенте у основне стратегије интегрисаних језичких вештина, т.ј. побољша *рецептивне активности* студената (разумевање слушањем и читањем) и *продуктивне активности* студената (говорно и писмено изражавање); -да упозна са васпитно - образовном терминологијом руског језика и оствари успешно разумевање писаних чланака из области струке; -у оквиру самосталних активности студената омогући креирање властитог речника за сваку лекцију; континуирано обогаћивање речника новим изразима, синтагмама, реченицама и усвајање његовог садржаја; повећавање фонда речи и различитих конструкција у активној употреби.

Исход предмета:

Способност да се елементарним говорним структурама, које се састоје од упамћених фраза и готових група речи и израза за саопштавање информација, разговара на теме о професији са употребом везника за координацију; да усвоје одређени фонд речи и израза везаних за струку; -способност повезивања једноставних језичких елемената који се линеарно надовезују један на други; формулисање једноставне поруке и писменог излагања о прочитаном стручном тексту; писање краћих формалних писама, краћих састава/есеја;

Садржај предмета:

ФОНЕТИКА

Сравнение руској фонетичкој системи с сербској. Словесно ударение. Произношење тврђих и мјакких согласних. Уподобљеније согласних по звонкости и глухости. Оглушење звонких согласних в конце слова.

МОРФОЛОГИЈА

ИМЈА СУЩЕСТВИТЕЉНОЕ

Разряды : нарицательные, собственные, отвлечённые, собирательные существительные. Категории: род (биологический, грамматический), число (pluralia tantum i singularia tantum). Падеж: особенности склонения в родителе льном и предложном падежах. Одушевлённость и неодушевлённость при склонении существительных. Особенности склонения отдельных групп существительных типа, *мать, гражданин, телёнок, имя*. Несклоняемые существительные.

ИМЈА ПРИЛАГАТЕЉНОЕ

Разряды: качественные, притяжательные, относительные прилагательные. Категории: род, число, падеж. Степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная). Краткие и полные формы и их функция в предложении. Припреме за отворени студио. Тема: "Дошкольное и начальное образование в Сербии и в России". Припреме за презентацију. Тема: "Начальное образование в России", "Золотое кольцо России", "Выдающиеся российские учёные из области педагогики", "Природа России". Практична настава: Стварање сајта "Русский язык на Косово". Вежба. Лексичка говорна и писмена вежба из социјално-културне сфере. Тема: "Град и информативно - практична реторика у граду" Упознавање са дечијом књижевности и животом деце у Русији се одвија у оквиру најбољих дечијих сајтова руске мреже

Литература:

1. М. Аникина, *Изучение русского языка как иностранного*, Уч. пособие по русскому языку. Москва, "Русский язык", 2002
2. Т. Сиротина, *Русский язык как иностранный*, Москва, Наука, 2003
3. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 частях. 1 часть - Морфология, 2 часть – Синтаксис О. И. Глазунова. Санкт-Петербург, "Златоуст", 2011
4. [Казнышкина И. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного](#) Издатель: [Русский язык](#) 2012 г.
5. [Чубарова О.Э. Бабурина К. Будем знакомы! Тексты для чтения с упражнениями](#) на уроках русского языка как иностранного Издатель: [Русский язык](#), 2012 г.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	3	0	0	0

Методе извођења наставе:

Облици рада: предавања, вежбе, консултације темелји на целодневном раду, консултацијама, сталној доступности за студентска питања и сугестије.

Типови рада: индивидуални, у паровима, тимски, групни

Наставне методе: еклектичке (комбинација стилова, теорија, идеја, комбинација ЕЛТ метода)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
Активност у току предавања	10	писмени испит	25
Присуство на предавањима	10		
Семинарски	10	усмени испит	25
Колоквијум 1	10		
Колоквијум 2	10		



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Вокално – инструментална настава

Шифра предмета:

У153

Наставник:

Павловић М. Биљана

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета

Вокално-инструментална настава представља увод у предмет Методика наставе музичке културе. Циљ предмета је да се студенти, будући учитељи, образују о основама музичке писмености, вештини вокалног и инструменталног извођења. Знања, способности и вештине стечени кроз наставу овог предмета, омогућиће успешну реализацију наставних садржаја на предмету *Музичка култура* у млађим разредима основне школе.

Задаци се односе на упознавање студената са музиком као уметношћу и њеним изражајним средствима; студенти стичу знања о звуку, тонском систему, метру и ритму, мелодици, интонацији, лествицама, темпу, динамици, артикулацији, тактирању; упознају поједине музичке облике, инструменте, вокалну, вокално-инструменталну и инструменталну музику; упознају композиторе; стичу основно знање о хармонизацији и свирају дечије песме на клавиру.

Исход предмета

Кроз вокално-инструменталну наставу студенти се оспособљавају за реализацију наставних садржаја у области основношколског предмета Музичка култура. Осим тога, студенти треба да заволе музику. Треба да се заинтересују за певање, свирање, слушање и стварање музике. Студенти ће стећи основна знања из Теорије музике, Интонације, Музичких облика, Познавања инструмената, Хармоније, Историје музике и савладаће основну технику свирања на клавиру.

Садржај предмета

Наставни програм се реализује кроз теоријску наставу и вежбе. Кроз теоријску наставу студенти стичу знања из основа музичке писмености; упознају се са музичким облицима, са изгледом, бојом и поделом инструмената. Посебна пажња поклања се упознавању са инструментима дечјег инструментаријума. Студенти усвајају основна знања о правилима хармонизације. Упознају се са животом и стваралаштвом композитора чија дела су, наставним програмом, предвиђена за слушање.

На вежбама се градиво са предавања практично примењује кроз: интонацију, ритмичке и парлато вежбе, свирање на клавиру (или хармоници), хармонизацију и транспоноване мелодијских мотива и дечјих песмица.

Литература:

1. Биљана Павловић (2006): *Практикум за Вокално-инструменталну наставу*, Скрипта, Лепосавић.
2. Ивана Дробни; Зорислава Васиљевић (2006): *Теорија музике*, Београд: Завод за уџбенике.
3. Марко Тајчевић (1994): *Основна теорија музике*, Београд: КИЗ Центар.

Број часова активне наставе (недељно):

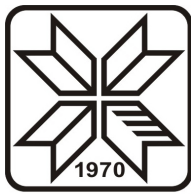
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
0	4	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања се реализују кроз фронтални облик помоћу метода усменог излагања и демонстрације. Вежбе се реализују кроз групни и индивидуални облик помоћу метода усменог излагања, демонстрације и практичног вежбања.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	Поени
активност у току предавања	20	практични део испита (свирање)	30
практична настава	10	усмени испт	20
колоквијум	10		
семинарски	10		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста и ниво студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Психологија даровитости

Шифра предмета:

У1611

Наставник:

Милојевић М. Александар

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов

Нема

Циљ предмета:

Упознавање студената са основним појмовима и теоријским промишљањем даровитости и оспособљавање студената за препознавање и проучавање даровитих у области интелектуалних, музичких, моторичких и других способности као предиктора опште успешности, а посебно школске успешности.

Исход предмета

Студент који успешно савлада програм предмета познаваће основне теоријске концепте у области психологије даровитости и биће оспособљен да разуме основне принципе и методе истраживања даровитости. Студент ће бити оспособљен да самостално конципира истраживања у области препознавања, селекције и рада са даровитом децом.

Садржај предмета

Теоријска настава

Теоријски контекст феномена даровитости у области, опште интелектуалне даровитости, школске-академске даровитости и психомоторне даровитости. Теорије даровитости – Стендбергова о даровитим особама, Рензулијева теорија о даровитом понашању, Гањеова теорија о даровитим постигнућима. Препознавање и рад са даровитим ученицима и децом у предшколским установама.

Практична настава

Израда пројекта селекције даровите деце и рад са даровитом децом у прешколским и школским установама.

Литература

- Алтарас, А. (2006). Даровитост и подбацивање. Београд: ЦПП, ДПС.
- Божин, А. (2005). Божанска деца. Београд: Учитељски факултет.
- Милојевић, А. (2004). Психологија спорта и вежбања. Ниш: ФФК.
- Мирковић-Радос, К. (1983). Психологија музичких способности. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
- Максић, С. (1998). Даровито дете у школи. Београд: Институт за предагошка истраживања.

Број часова активне наставе (недељно):

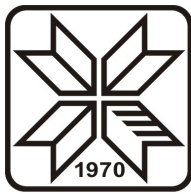
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, консултације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум	20		
семинарски	20		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Социологија породице		
Шифра предмета:		У1612		
Наставник:		Базић Р. Јован		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Програм предмета Социологија породице за свој циљ има да студент стекне основна знања о породици као друштвеној појави, као људској заједници, њеној улози за развој друштва кроз историју, чинећи белоданим основне правце развоја у теорији и методологији ове научне дисциплине				
Исход предмета: Овладавање основним знањима о породици и њеној улози у развоју друштва као и упознавање основних елемената који су узроковали појаву брака и породице.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Социологија породице у светлу других друштвених наука. - Друштво-држава-породица, - Социологија породице као научна дисциплина, њен настанак и развој, - Садашње стање, дилеме и изазови, - Историјска еволуција брака и породице, - Савремене социолошке теорије о породици, - Ауторитет и његова делегитимација у модерној породици, - Породица као носилац примарне социјализације.				
Литература: 1. Милић Анђелка: <i>Социологија породице</i> , Чигоја штампа, Београд, 2007. 2. Базић Јован, Пешић Михаило: <i>Социологија</i> , Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић, Лепосавић, 2012.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Инклузивна настава		
Шифра предмета:	У1613			
Наставник:	Арсиф Б. Радомир			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Упознавање студената са теоријским основама и практичним решењима инклузивног образовања и васпитања, везама са специјалном едукацијом и рехабилитацијом и педагогијом. Упознавање студената са специфичним радом са децом ометеном у развоју и за укључивање ове деце у редовне разреде кроз процес инклузије.				
Исход предмета: Припрема студената за учешће у инклузивном моделу рада у школском и предшколском образовању, припрема студента за укључивање у инклузивни тим у школи и вртићу, припрема за коришћење и контролу ИОП-а (Индивидуални образовни план).				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава :</i> Основе педагошког рада са децом ометеном у развоју. Специфични принципи васпитања и образовања ове деце. Предмет и задаци специјалног васпитања и образовања. Принципи интеграције и инклузије у основној школи, кроз историјски развој ових идеја. Врсте оштећења (посебних потреба) и њихове специфичности (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења). Специфичне сметње у учењу и развоју, аутизам, деца са ометеношћу и њихова социјална средина, специјалне методе рада са децом са ометеношћу, улога дефектолога у редовној школи, улога педагога у стручном тиму који ради са децом са посебним потребама. Дефиниција термина: деца са посебним образовним потребама. Израда и контрола ИОП-а, могућности коришћења преосталих способности код деце ометене у развоју. Надареност и таленат (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), маргинализоване групе, билингвилност у образовању. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад : обилазак специјалних, развојних група у вртићу, посета специјалној школи и специјалним одељењима у редовној школи.				
Литература 1. Арсиф Р. : <i>Инклузија као покрет укључивања деце ометене у развоју у редовне школе</i> , Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Лепосавић, Лепосавић, 2006, књига 2, 2. Радомир Арсиф, Јасмина Ковачевић, 2010: <i>Методолошки приступ инклузивном образовању у средњој школи у Србији</i> , У <i>Образовање и усавршавање наставника- дидактичко-методички приступ</i> , Учитељски факултет, Ужице, 3. Јасмина Ковачевић, Радомир Арсиф, 2011: <i>Деца са посебним потребама у инклузивном образовању</i> , у <i>Настава и учење-стање и проблеми</i> , Учитељски факултет, Ужице, 4. Ковачевић, Ј., Арсиф, Р. (2010): <i>Образовање деце са посебним потребама у редовној школи</i> , Друштво учитеља-Ниш, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу, Београд, 5. Вујачић, М. (2005): <i>Инклузивно образовање-теоријске основе и практична реализација</i> , Настава и васпитање, 4-5 Београд, 6. Вујовић, М., и сар. (1992): <i>Даровити ученици</i> . Београд, Нова просвета. 7. Хрњица, С. (2004): <i>Школа по мери детета-Приручник за рад са ученицима редовне школе ометеним у развоју</i> , Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, Save the Children UK–Програм за Србију, Београд. 8. Хрњица, С. (2007): <i>Инклузија ученика са тешкоћама у развоју у редовне основне школе</i> , Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, Save the Children UK–Програм за Србију, Београд. 9. Министарство просвете РС (2008): <i>Инклузивно образовање: Пут развоја</i> , Национални извештај Републике Србије, Министарство просвете РС.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања (са мултимедијалним приказима) и дебате. Припрема по једног есеја на задату тему, обилазак установа и специјалних одељења, консултације, израда једног примера ИОП-а				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени		Завршни испит	поени
активност у току предавања	5		писмени испит	20
семинарски	25		усмени испит	50



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

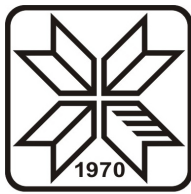


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Српски језик 2		
Шифра предмета:		У213		
Наставник:		Стакић М. Мирјана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: <ul style="list-style-type: none">- да студенти стекну сазнања за организацију, принципе, форму и методе у образовно-васпитном раду из српског језика;- да стекну умења и вештине за извођење наставе српског језика уз примену савремених сазнања из теорије и праксе овог подручја;				
Исход предмета: <ul style="list-style-type: none">- савладавање теоријских знања о принципима, формама и методама наставе српског језика;- оспособљеност за извођење квалитетне наставе српског језика у млађим разредима основне школе;				
Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава</i> Општа питања у вези са српским језиком, Стварање модерног књижевног језика, Граматички систем српског језика, Фонетика фонологија, Морфологија творба речи, Синтакса, Правопис и језичка норма, Говорна култура.</p> <p><i>Практична настава:</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад</p>				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Михајло Стевановић, <i>Савремени српскохрватски језик</i>,2. Асим Пецо, <i>Акцентологија српскохрватског језика</i>,3. Михајло Стевановић, <i>Граматика српскохрватског језика</i>,				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалoшка, текст метода, демонстративна метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	10	писмени испит	20	
Колоквијум	10	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Социологија

Шифра предмета:

У221

Наставник:

Базих Р. Јован

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета је:

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О КЉУЧНИМ ОБЕЛЕЖЈИМА, ПРОЦЕСИМА И ПРОТИВРЕЧНОСТИМА САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА.

Исход предмета:

Јачање личног самопоуздања и олакшавање друштвено пожељне и примерне оријентације студената, а потом и дипломираних професора разредне наставе и васпитача, у времену и свету у којем живимо.

Садржај предмета:

Теоријска настава:

Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Предмет и метод социологије; 2) Преглед социолошких теорија; 3) Друштво и друштвена структура; 4) Друштвене заједнице; 5) Друштвена стратификација; 6) Друштвена покретљивост; 7) Промене у савременом друштву; 8) Људска репродукција и људско друштво; 9) Економија и друштво; 10) Политика и друштво; 11) Друштво и култура.

Литература:

- Базих Јован, Пешић Михаило: *Социологија*, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић, Лепосавић, 2012.
- Naralambos Majkl; Martin Holborn: *Sociologija - Teme i perspektive*, Zagreb, 2002.
- John, J. Macionis, *Sociology*, New Jersey, 2005.
- Базих Јован: "Друштвени процеси и чиниоци који би могли да утичу на будућност Косова и Метохије" у *Косово и Метохија у цивилизацијским токовима* (Међународни тематски зборник), Књига 4, Филозофски факултет Универзитета у Приштини-Косовска Митровица, 2009.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
Активност у току предавања	20	писмени испит	
Колоквијум	20	усмени испит	50
Семинарски	10		

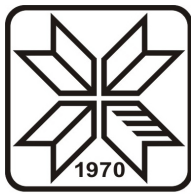


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Филозофија са етиком		
Шифра предмета:		У231		
Наставник:		Поповић В. Бранкица		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: - Упознавање студената са најважнијим филозофским проблемима, правцима и становиштима као и са значајем филозофије и рационалног тумачења света као претпоставком савремене науке и цивилизације. - Развијање код студената способности аргументованог и критичког мишљења и расуђивања у решавању практичних проблема, посебно у образовању - Студенти стичу знања о основама етике као посебне филозофске дисциплине. Упознају се са развојем филозофских концепција васпитања и образовања од антике до савременог доба. Проучавају утицај етичких теорија на педагошку делатност и на концепцију педагошке праксе. - Студенти се упућују на методе филозофије и етике у избору најзначајнијих питања и приступа за изградњу целовитог погледа на свет.				
Исход предмета: Упознавање студената са најзначајнијим филозофско етичким учењима и њихово истраживање; разумевање најзначајнијих етичких решења; схватање значаја проблема морала за појединца и заједницу; припремање и оспособљавање студената за самосталну етичку анализу. Студенти кроз усвојени критички приступ стичу властити облик сензибилитета за педагошку проблематику што ће им омогућити креативни допринос свакодневной пракси у оквиру свог занимања.				
Садржај предмета: Теоријска настава Наставни план обухвата програм предавања и програм вежби. Садржај наставног плана обухвата основне проблеме, питања и становишта филозофије и етике. Студенти ће се упознати са основним подручјима филозофског истраживања (онтолошким, епистемолошким, естетичким, антрополошким). Студенти се упознају са етичким теоријама као базом савременог погледа као и са категоријама етике и основним етичким вредностима. Упознају се са теоријом морала и етичком аксиологијом, са улогом разума и осећања у етичкој сфери, као и савременим манифестацијама моралних феномена. Тематске јединице: - Појам моралног делања; - Структура морала (Морална свест – савест, морални суд морална казна; Моралне норме; моралне вредности, врлине и мане) - Историја етике: (Античка етика, Источна, Хришћанска, Ренесансна и Нововековна етика, Савремена етика и Мета етика); - Етика категоријског императива (Кантовска етика); - Егозам; - Прагматизам и етика; - Егзистенцијализам и етика;				
Литература: 1. Савић, В. Цветковић, Н. Цекић, <i>Филозофска христоматија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2003,2004. 2. Винделбанд, <i>Повијест филозофије</i> , Загреб, Култура, 1956. 3. <i>Речник филозофије</i> , Матица српска, Нови Сад, 1990. 4. Вуко Павићевић, <i>Основи етике</i> , БИГЗ, Београд, 1974. 5. Фридрих Јодл, <i>Историја етике I и II, "Веселин Маслеша", Сарајево, 1963.</i> 6. Милош Ђурић, <i>Историја хеленске етике</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 7. Евгеније Спекторски, <i>Хришћанска етика</i> ,				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методe извођења наставе Интерактивна настава, расправа, презентација теоријских објашњења и истраживачких резултата, консултативни дијалог, менторско вођење студената приликом њихове израде семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Практична настава	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Општа педагогија			
Шифра предмета:	У242			
Наставник:	Минић Ј. Весна			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	7			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Циљ студијског програма јесте овладавање основним знањима из области педагогије; Упознавање са педагогијом као науком и научним системом и методолошким оквирима проучавања педагошких појава; Развијање педагошког мишљења, ставова и вредности; Богаћење и развијање педагошког речника; Оспособљавање за даље педагошко образовање и овладавање сложенијим садржајима педагошке науке.				
Исход предмета: Стечена знања омогућавају разумевање суштине васпитања и основних педагошких идеја које су допринеле развоју педагогије као науке; Коришћење педагошке терминологије; Развијање интереса за продубљеније изучавање педагошке науке и новина у њој; Оспособљеност за примену стечених знања у пракси.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: Педагогија као наука и студијска дисциплина; Конститутивни елементи педагошке науке; Предмет, циљ и задаци педагогије; Настанак и развој педагогије; Епистемолошко-методолошке основе педагогије; Однос педагогије и других наука; Систем педагошких дисциплина; Степени васпитног система; Настанак, развој и значај васпитања; Васпитање и концепције васпитања; Основи теорије васпитања; Могућности и границе васпитања; Циљ и задаци васпитања; Педагошка телеологија и аксиологија; образовање; Савремени проблеми образовања; Системи васпитања и образовања; Настанак и развој система школства, образовања и васпитања у свету и код нас; Улога педагошког образовања наставника у процесу професионалног развоја; Професионалне улоге наставника; Компоненте васпитања; Физичко васпитање и развој личности; Интелектуално васпитање у контексту савремених теорија учења и наставе; Морално васпитање и савремена школа; Естетско васпитање; Радно васпитање; Основи методике васпитног рада; Општи принципи васпитања. Практична настава: Часови вежби се реализују у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, анализом оригиналних научних и стручних радова, обавезне и препоручене литературе. Ови часови обухватају: Студијску групу и педагошки портфолио; Увод у педагогију; Основни педагошки појмови и процеси (васпитање, развој васпитања, педагогија и васпитање, процес образовања, васпитни стил, могућности и границе васпитања); Циљ и задаци васпитања (конкретизација циља васпитања, задатака васпитања, таксономија васпитно-образовних циљева); Истраживање у функцији професионалног развоја (методологија коришћења литературе, приказ научног чланка, методологија израде семинарског рада); Фактори који утичу на развој појединца; Компоненте васпитања; Општи принципи педагошког рада (принцип индивидуализације, принцип социјализације); Улога и значај наставника; Савремени проблеми образовања (педагогија слободног времена, васпитање за демократију, еколошко образовање, итд.); Педагошка евалуација (рефлексивни дневник, евалуација у пару); Дневник праксе.				
Литература: 1. Раденко С. Круљ, Саит Качапор, Радивоје Кулић, <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2001 2. Недељко Трнавац, Јован Ђорђевић, <i>Педагогија</i> , Београд, 1995 3. Поткоњак Н., <i>Теоријско-методолошки проблеми педагогије</i> , Просвета, Београд, 1978 4. Орловић-Поткоњак М., Поткоњак Н., <i>Педагогија 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд, 1982 5. Поткоњак Н., <i>XX век, ни век детета ни век педагогије</i> , СПДВ, Нови Сад, 2003 6. Бранко Јовановић, <i>Школа и васпитање</i> , Учитељски факултет у Јагодини, 2004 7. Бошко Влаховић и др., <i>Општа педагогија</i> , Учитељски факултет Београд, 1996				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	4	0	0	0
Методe извођења наставe Усмено излагање, групни рад, самостални рад ученика кроз вежбе и семинарске радове.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

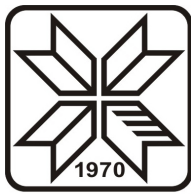


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Енглески језик 2			
Шифра предмета:	У2511			
Наставник:	Алексић Хил Ж. Бранимирка			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: - продубљивање претходно стечених знања из енглеског језика, проширење опште- стручног вокабулара , разумевање стручних текстова уз помоћ једнојезичних и двојезичних речника.				
Исход предмета: - студенти ће се коректно и адекватно користити језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације и бити у стању да адекватно употребе језичке конструкције и лексику професије				
Садржај предмета Теоријска настава: - употреба граматике: пасив, слагање времена, индиректни говор, условне реченице, инфинитив, герунд, непотпуни глаголи, фраза, клауза, реченица. - презентовање опште-стручне терминологије Практична настава: - језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања, писање- парафраза прочитаног текста, сижеи - правилно коришћење једнојезичних и двојезичних речника. - теме: област методике наставе енглеског језика за децу, одломци из најпознатијих дела енглеске књижевности за децу.				
Литература: 1. Мирић, Поповић, <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> , Завет, Београд 2. Бранимирка Алексић, <i>Aspects of ELT</i> , Универзитет у Приштини 3. <i>Избор текстова из области енглеске књижевности за децу и методике наставе за децу</i>				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	3	0	0	0
Методe извођења наставе: Комуникативни метод Хуманистички приступ.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит	20	
Практична настава	30	усмени испит	30	



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Руски језик 2

Шифра предмета:

У2512

Наставник:

Цветковић Ј. Раиса

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Упознавање са основном терминологијом педагошких и психолошких наука (у оквиру струке - разредна настава) и њиховим основним концептима и појмовима (усвајање лексике руског језика из области педагогије и психологије); -коришћење стручне литературе на руском језику, тј. оспособљавање студената, будућих учитеља, да користе информације из своје струке у комуникацији и сарадњи са иностранством (што, подразумева и овладавање вештином превођења са руског језика на српски, и обрнуто). У настави се нагласак даје усменој комуникацији (развијање комуникативне компетенције) у односу на писани облик.

Исход предмета:

На крају наставе студенти треба да буду способни да разумеју и учествују у сложенијем разговору на различите теме као и да дају своје мишљење, предлоге, уговарају састанке, разумеју упутства.

-усмено и писмено образложе своје мишљење са употребом психолошких и педагошких термина из стручног текста т.ј. да умеју да напишу есеј на васпитно – образовну тему ,

-могу да разумеју сложеније текстове о конкретним и апстрактним темама; да могу да на одређеном ступњу течности разговарају са изворним говорником који ће их разумети без напора;

-искажу своје мишљење, став или гледиште и адекватно реагују користећи одговарајуће фразе и изразе, колокације, дискурс маркере.

Садржај предмета:

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Разряды: количественные, порядковые числительные. Категории: род, число, падеж. Согласование с существительными. Написание числительных и их ударение.

МЕСТОИМЕНИЕ

Разряды: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, отрицательные местоимения.

Категории: род, число, падеж, особое внимание обратить на третье лицо личного местоимения с предлогом (*у не?*) о и местоимение *сам*.

ГЛАГОЛ

Категории: вид (совершенный, несовершенный); (важније специфичности категорије глаголског вида у руском језику у односу на глаголски вид у српском језику); лице, число, род (в прошедшем времени), время (особенности в образовании прошедшего, простого и сложного будущего времени); (систем глаголских времена у руском језику у поређењу са српским); наклонение (изъявительное, повелительное. Безличные глаголы. Терминологија у границама наставних предмета (математика, природа и друштво, ликовно, физичко и сл.). Текстови о школском систему, образовању, из педагогије, психологије и методике наставе (*Научите детей учиться, Ребёнок и слово, Познавательные процессы. Истоки неорганизованности младшего школьника, Экологическое образование*); Практична настава: презентација: "*Проблемы современного образования*" (указује се на специфичности школског система у два земљама). Рад на сајту "Руски језик на Косово"

Литература:

1. М. Аникина, *Изучение русского языка как иностранного*, Уч. пособие по русскому языку. Москва, "Русский язык", 2002
2. Т. Сиротина, *Русский язык как иностранный*, Москва, Наука, 2003
3. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 частях. 1 часть - Морфология, 2 часть – Синтаксис О. И. Глазунова. Санкт-Петербург, "Златоуст", 2011
4. [Казынькина И. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного](#) Издатель: [Русский язык](#) 2012 г.
5. [Чубарова О.Э. Бабурина К. Будем знакомы! Тексты для чтения с упражнениями](#) на уроках русского языка как иностранного Издатель: [Русский язык](#), 2012 г.

Број часова активне наставе (недељно):

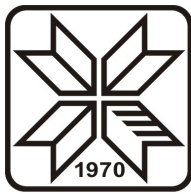
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
1	3	0	0	0

Методе извођења наставе:

Облици рада: предавања, вежбе, консултације темељи на целодневном раду, консултацијама, сталној доступности за студентска питања и сугестије. Типови рада: индивидуални, у паровима, тимски, групни Наставне методе: еклектичке (комбинација стилова, теорија, идеја, комбинација ЕЛТ метода) Наставне технике: класификација, категоризација, систематизација знања и информација; тумачење табела, шематских приказа, слика; језичке игре, дебате; решавање проблема, играње улога, мини-презентације. Модалитети: аудитивни – предавања, презентације и информације аудио и видео садржаја, интерактивна мултимедијна табла; визуелни: 1. учење путем слика, видео и рачунара; графичко-визуелни: 2. учење путем писаног материјала.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
Активност у току предавања	10	писмени испит	25
Присуство на предавањима	10		
Семинарски	10	усмени испит	25
Колоквијум 1	10		
Колоквијум 2	10		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Хорско певање

Шифра предмета:

У2631

Наставник:

Павловић М. Биљана

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета

Развијање певачких способности студената, као и развијање љубави и интересовања према хорској музици.

Исход предмета

Студенти стичу вештину вишегласног певања у ансамблу, искуствено пролазе процес припремања (пробе) и финализацију (јавни наступ- концерт) извођења хорских дела. Пролазећи кроз процес извођења, проширују се знања у области хорске литературе, као и одговарајућег начина интерпретације, које ће будући учитељи применити у раду са ученицима основне школе.

Садржај предмета

Практична настава подразумева упознавање са техником певања и извођење одређених хорских композиција.

Литература:

- Десанка Тракиловић (2002): *Духовне композиције за рад са хоровима оцновношколског типа*, Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.
- Стеван Ст. Мокрањац (1992): *Сабрана дела Стевана Стојановића Мокрањца*, Београд: ЗУНС

Број часова активне наставе (недељно):

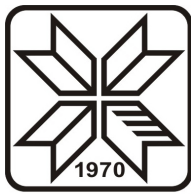
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0

Методе извођења наставе

Метода демонстрације, усменог излагања.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	40	практични испит	30
практична настава	30	усмени испит	
колоквијум			
семинарски			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Школска хигијена		
Шифра предмета:		У2632		
Наставник:		Зрнзевић П. Невенка		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Усвајање принципа рада у области школске хигијене у ужем смислу, као и потпуно познавање потреба коришћења кисеоника, воде, хране, одређивање колоријских потреба у исхрани за одређени узраст, познавање принципа менталне хигијене, посебно у области наркоманије, сексуалног васпитања, стреса, психолошке помоћи и друго				
Исход предмета: Да професор разредне наставе самостално и у консултацији са школским лекаром, стручњацима локалног Завода за јавно здравље и друштвеном заједницом може да уочи и самостално предузме прве мере превенције и сузбијања болести код младих узраста са којима ради. Професор ће овладати методама комуникације са ученицима, стицању поверења и начином усвајања системом вредности код младих.				
Садржај предмета: <i>Настава се изводи у практичном и теоријском делу</i> <i>Теоријска настава</i> Методама фронталне наставе али и у облику решавања могућих ситуација, методом фокус група предвиђено је усвајање савремених ставова у наставним јединицама. Посебно ће се радити на раду у малим групама, чиме ће студенти бити стављени у могуће ситуације које ух очекују у самосталном раду Практична настава: Предвиђено је играње улога, пленарни рад на усвајању ставова, посебно менталне хигијене. Предвиђене је и посета особа са девијантним понашањем, као што су оболели од сиде, посета здравственим установама и друго.				
Литература: 1. Савићевић и сар., <i>Хигијена</i> , Медицински факултет Београд, Београд, 2006. 2. Митровић Р и сар., <i>Хигијена</i> , Медицински факултет Ниш, 2004. 3. Самарџић С., <i>Хигијена-уџбеник за Учитељски факултет</i> , Лепосавић 2007.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе Метода демонстрације, усменог излагања, дијалогска метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	15	писмени испит	20	
Практична настава	15	усмени испит	30	
Колоквијуми	20			
Семинарски				



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Социологија образовања		
Шифра предмета:		У311		
Наставник:		Базић Р. Јован		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О КЉУЧНИМ ПИТАЊИМА ОДНОСА ДРУШТВА ПРЕМА ОБРАЗОВАЊУ И ОБРАТНО, УТИЦАЈА ОБРАЗОВАЊА НА ПРОЦЕСЕ И ПРОМЕНЕ У ДРУШТВУ.				
Исход предмета: УПОТПУЊАВАЊЕ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ОЛАКШАВАЊЕ ДРУШТВЕНО ПОЖЕЉНЕ И ПРИМЕРНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ СТУДЕНАТА, А ПОТОМ И ДИПЛОМИРАНИХ ПРОФЕСОРА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ У ВРЕМЕНУ И СВЕТУ У КОЈЕМ ЖИВИМО.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Предмет и одређење социологије образовања; 2) Настанак и развој социологије образовања; 3) Теоријско-методолошки приступи у социологији образовања; 4) Социологија образовања и друге науке о образовању; 5) Социјализација, васпитање и образовање - појмовна одређења; 6) Развој образовања - основне тенденције и историјски типови односа образовања и друштва; 7) Образовање и други социјални подсистеми; 8) Школа и универзитет као институције друштва; 9) Социолошки аспекти развоја образовања код нас.				
Литература: 1. Ивковић, Миомир, <i>Социологија образовања</i> , Свен, Ниш, 2003. 2. Базић Јован: <i>Друштвени аспекти образовања</i> , Институт за политичке студије, Београд; Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић, Лепосавић, 2012. 3. Базић Јован: "Болоњски процес у Србији", <i>Зборник радова Учитељског факултета у Призрену - Лепосавићу</i> , Књига 5, Лепосавић 2011. 4. Недељковић Милан: <i>Друштво у променама и образовање</i> , Едука, Београд, 2010. 5. Херера, А; Мандић, П, <i>Образовање за XXI стољеће</i> , Београд, 1989.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методe извођења наставe Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

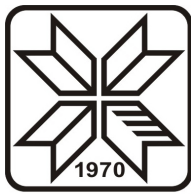


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Информатика у образовању		
Шифра предмета:		У322		
Наставник:		Минић Г. Синиша		
Статус предмет:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је:				
<ul style="list-style-type: none">- да студенти стекну сазнања из телекомуникационих и информационих технологија;- да студенти стекну сазнања и вештине за извођење наставе уз примену образовног рачунарског софтвера;- да стекну теоријска и практична сазнања за извођење наставе информатике уз примену савремених информационих технологија;				
Исход предмета:				
<ul style="list-style-type: none">- савладавање теоријских и практичних знања у области информационих технологија;- оспособљеност да наставу информатике организују применом савремених информационих технологија;- да знају да планирају, припремају и реализују наставу информатике;				
Садржај предмета:				
<i>Теоријска настава</i>				
Одређење појма информатика: Информациона технологија. Информатика и образовање.				
Преглед развоја информатизације образовања. Електронски рачунари-компјутери. Класификација компјутера. Организација компјутера. Микрорачунарски систем. Конфигурација, склопови и принципи рада микрорачунарског система.				
Базе података. Организација података. Поља, слогови, датотеке и базе података. Системи за управљање базама података				
Технологија програмирања на рачунару. Програмски интерпретери и компајлери. Програми за обраду и штампање текста. Програми за уређење табела и за графо-аналитичку обраду података. Програми за креирање и уређење слика и цртежа. Рад у WINDOWS окружењу. Карактеристике оперативног система Windows. Упознавање и практичан рад са пакетом програма MS Office.				
Телекомуникационе технологије. Комуникационе мреже између рачунара у функцији креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације креирања информационог система у образовању. Телефонске и сателитске комуникације у образовном процесу и ISDN технологија. Вештачка интелигенција и експертни системи у настави и учењу.				
Појам мултимедијалног образовног софтвера. Вредновање образовног рачунарског софтвера. Анализа фактора примене образовног рачунарског софтвера у разредној настави. Основе пројектовања образовног рачунарског софтвера. Приказ осфтверских решења и анализирање њиховог доприноса ефикасности наставе и учења.				
Нове информационе технологије и промене у систему и организацији образовних система. Настава и учење у светлу развоја информационих технологија. Виртуелна реалност у образовању.				
<i>Практична настава</i>				
<ul style="list-style-type: none">- Кроз практичну наставу студенту се оспособљавају и увежбавају да користите рачунарску и комуникациону технологију у обликовању идеја, припреме и презентације медија у образовању. Упознавање са основном хардверском подршком рачунарских система. Упознавање и практичан рад са пакетом програма MS Office.				
Литература:				
<ol style="list-style-type: none">1. dr Siniša Minić, <i>Osnovi informatike i računarstva</i>, Univerzitet u Prištini-K.Mitrovici. Učiteljski fakultet, Leposavić 2005.2. dr Siniša G. Minić, <i>Praktikum iz osnova informatike i računarstva</i>, Univerzitet u Prištini-K.Mitrovici. Učiteljski fakultet, Leposavić 2007.3. http://www.klikdoznanja.edu.rs/4. http://computer.org/education/cc2001/report5. http://www.ub.es/multimedia/iem6. http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методe извођења наставе:				
У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: лабораторијско-експериментална и илустративно-демонстративна.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	25	
практична настава	15	усмени испит	25	
колоквијум	10	практични рад	10	
семинар-и	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Дидактика		
Шифра предмета:		У333		
Наставник:		Рајчевић Ђ. Петар		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		7		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Сазнавање и тумачење објективних законитости наставног процеса и успешно управљање тим процесом. Изграђивање општих смерница за обављање наставне делатности.				
Исход предмета				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Конститутивна питања и развој дидактике. Конститутивна питања дидактике: предмет, методологија, систем и језик. Однос дидактике и других наука. Законитости у дидактици: закони, принципи, правила. Дидактичке теорије. Развој дидактике. Теорије и врсте наставе. Настава – појам, смисао, задаци, фактори. Интердисциплинарна заснованост наставе: телеолошка, гносеолошка, психолошка, кибернетичка и др. Дидактичке концепције наставе. Врсте наставе. Курикуларна теорија и евалуација. Курикуларна теорија наставе. Циљеви и задаци наставе. Наставни садржај. Активности и начини рада (облици, методе, модели) ученика и наставника у настави. Наставни процес – етапе и организација. Наставни објекти и дидактички медији. Евалуација у настави. <i>Практична настава:</i> Расправе и анализа: из домена литературе, наставних планова и програма основне школе, уџбеника, упознавање са методологијом обраде појединих дидактичких проблема, израда модела за праћење наставног процеса. Студент је дужан да благовремено обави истраживачки рад који је уз сагласност наставника добио и преда семинарски рад. Дидактичка пракса.				
Литература: 1. Баковљев, М., <i>Дидактика</i> , Учитељски факултет, Сомбор, 2005 2. Вилотијевић, М., <i>Дидактика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000 3. Круљ, С. Р., Качапор, С., Кулић, Р., <i>Педагогија</i> , Свет књиге, Београд, 2002 4. Рајчевић, П. <i>Дидактичка хрестоматија</i> , Вудућност, Нови Сад, 2012.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	4	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст - метода, метода лабораторијских и других практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	15	
практична настава	15	усмени испит	20	
колоквијум	25			
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Филмска и ТВ култура			
Шифра предмета:	У3411			
Наставник:	Станојевић В. Милан			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Увођење у нову образовну технологију.				
Исход предмета: Да се студенти оспособе за примену филма, технике извођења снимања, стила писања и осталих поступака у настави.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> <ul style="list-style-type: none">- филм и ТВ у настави и њихов васпитно-образовни утицај- израда каталога, слика, шема, текста и осталих пропраних материјалатехничка опрема школе (кабинети, библиотека, медиатека и остала средства масовних комуникација) <i>Практична настава:</i> Утврђивање садржаја са предавања.				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Стеван Безанов, <i>Филмом до личности</i>, Дечије новине, Горњи Милановац, 1984.2. <i>Књига филма, Прва књига: записи сећања, хронике</i>, Приредио Никола Лоренцин у издању Дирекције фестивала и Скупштине града Београда, за издавача Горица Мојовић, Тихомир Петровић и Мирослава Бата петровић.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Методе илустрације и демонстрације, метода усменог излагања/монолога; метода практичног извођења реализације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит		поени
Активност у току предавања	10	писмени испит		
Практична настава	20	усмени испит		40
Колоквијум	10			
Семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Енглески језик 3

Шифра предмета:

У3412

Наставник:

Алексић-Хил Ж. Бранимирка

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета:

овладавање основним језичким вештинама (говор, разумевање говора, читање и писање) у циљу обављања успешне усмене и писане комуникације а) на општем нивоу б) на нивоу струке

Исход предмета:

студенти ће овладати овладати језичким вештинама и проширити лексичка знања из области струке

Садржај предмета

Теоријска настава и практична настава

Употреба граматике и проширивање знања из општестручне терминологије
Даље развијање језичких вештина, са акцентом на разумевању прочитаног текста
Способност коришћења једнојезичних и двојезичних текстова

Теме: текстови из области методике наставе свих предмета из прве четири године основношколског образовања, дела најважнијих представника савремене енглеске књижевности за децу, интеракција култура .

Литература:

1. Љ.Мирић и В.Поповић, *Граматика енглеског језика са вежбањима*, Научна књига, Београд
2. *ЕС-СЕ речник Института за стране језике*, Београд
3. (избор Б.Алексић-Хил) *Збирка текстова из области разредне наставе*

Број часова активне наставе: (недељно)

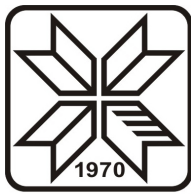
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методe извођења наставе:

Комуникативни метод
Хуманистички приступ

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	20	писмени испит	30
активност у току вежби	20	усмени испит	30



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Руски језик 3

Шифра предмета:

У3413

Наставник:

Цветковић Ј. Раиса

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Настава руског језика заснована је на основним принципима интерактивне наставе и развијању интегрисаних језичких вештина и система, као и подстицању самосталног учења студената. Основни циљ предмета је да оспособи студенте за читање и разумевање текстова са стручном тематиком; нагласак је на вештини презентирања прочитаног текста, одабиру информација, сажимања и проширивања података који произлазе из текста; спровођење дискусије по садржају датог текста; умеће вршити упоредну анализу образовних концепата Русије и Србије, и развија вештину писања краћих и дужих писаних форми; -оспособи темељно теоријско познавање савременог руског језичког система, норма и стилске раслојености, као и сигурно практично владање руским језиком у свим видовима говорне делатности; -омогући студентима да усвоје основну образовну терминологију из стручних области васпитања и образовања.

Исход предмета:

Општа знања обухватају:

-оспособљавање студената за самосталан рад на стручним текстовима на руском језику, што подразумева познавање структуре датог текста, приступ разумевању текста (прозналажење основних информација, и кључних речи); овладавање педагошком терминологијом руског језика; -препознавање и разумевање граматичких структура типичних за језик педагошке струке у писаном тексту; -способност самосталног излагања садржаја на темељу научене стручне терминологије -презентацијске вештине на руском језику уз помоћ програма Power Point -говорну комуникацију на руском језику: говорне вјежбе тематски везане за текстове у уџбенику, је основа за развијање комуникацијских и презентацијских способности студената на руском језику на васпитно – образовну тему;

Садржај предмета:

НАРЕЧИЕ Разряды: места, времени, образа действия, цели. ПРЕДЛОГИ Разряды: для обозначения места, времени, причины, цели. Связь предлогов с падежами.

СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА Сочинительные и подчинительные союзы.

СИНТАКСИС Разряды предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, повествовательные, повелительные, восклицательные. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, часть сказуемого (*он работает врачом*), дополнение (во всех падежах), определение, обстоятельство. Общая характеристика сложного предложения. Сложноподчинённые предложения (придаточные предложения времени, причины, цели, условия). Синтаксичке вјежбе на стручним (психолошким и педагошким) текстовима: (*Расстройство письма, Расстройство счёта, Хорошая память, Интересы и потребности ребёнка младшего школьного возраста*). Појам синтагме (словосочетание) у руској синтаксичкој теорији. Текстови са образовним садржајима: *Труд и природа, Физкультура и искусство, Шестилетний школьник, Нескучная математика*). Превођење текстова са структурно неподударним еквивалентним синтаксичким јединицама у два језика (синтагме с падежима без предлога и са предлозима, неподударнање предлога, превођење једночланих реченица двочланим и обрнуто, превођење сложених реченица конструкцијама са партиципима).

Литература:

1. М. Аникина, *Изучение русского языка как иностранного*, Уч. пособие по русскому языку. Москва, "Русский язык", 2002
2. Т. Сиротина, *Русский язык как иностранный*, Москва, Наука, 2003
3. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 частях. 1 часть - Морфология, 2 часть – Синтаксис О. И. Глазунова. Санкт-Петербург, "Златоуст", 2011
4. [Казышкина И. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного](#) Издатель: [Русский язык](#) 2012 г.
5. [Чубарова О.Э. Бабурина К. Будем знакомы! Тексты для чтения с упражнениями](#) на уроках русского языка как иностранного Издатель: [Русский язык](#), 2012 г.
6. [Широченская А.И. Хавронина С. Русский язык в упражнениях](#). Издатель: [Русский язык. Курсы](#) 2012 г.

Број часова активне наставе (недељно):

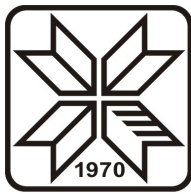
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе:

Облици рада: предавања, вежбе, консултације темељи на целодневном раду, консултацијама, сталној доступности за студентска питања и сугестије. Типови рада: индивидуални, у паровима, тимски, групни Наставне методе: еkleктичке (комбинација стилова, теорија, идеја, комбинација ELT метода) Наставне технике: класификација, категоризација, систематизација знања и информација; тумачење шематских приказа, слика; језичке игре, дебате; решавање проблема, играње улога, мини-презентације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
Активност у току предавања	10	писмени испит	25
Присуство на предавањима	10		
Семинарски	10	усмени испит	25
Тест 1	10		
Тест 2	10		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

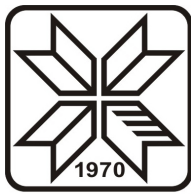


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Педагошка информатика		
Шифра предмета:		У3531		
Наставник:		Новаковић М. Игор		
Статус предмет:		Изборни		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Упознавање и примена основне методологије креирања мултимедијалних презентација.				
Исход предмета: Студенти познају методологију креирања мултимедијалних презентација. Знају садржаје и тенденције у примени информатичких технологија у области испоруке мултимедијалних садржаја. Примењују разне софтверске алате у креирању мултимедијалних презентација.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Опредељења у развоју мултимедије, узроци успореног развоја софтвера за мултимедију; Дефиниције мултимедије; Архитектура мултимедије и мултимедијалног документа; Теорија учења и мултимедијално учење; Кодирање и обрада текста, хипертекст системи, мултимедија – хипермедиа – хипертекст; Аудио записи, видео технике и стандарди; Компресија у мултимедијалним системима; Моделовање података у временски оријентисаним низовима; Структурирање медијалних података, релације интерпретације, трансформације и синхронизације; Претраживање у мултимедијалним системима, имплементација модела мултимедијалних података; Алати за развој мултимедије; Припрема мултимедијалних издања; Елементи психологије у дизајнирању мултимедијалних презентација; Пример модела презентације; Психолошки аспекти у процесу учења помоћу мултимедијалне презентације; Анимација у мултимедијалној презентацији; <i>Практична настава</i> Софтверски алати, практична израда и демонстрација мултимедијалних презентација.				
Литература: 1. др Синиша Минић: <i>Основи информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици. Учитељски факултет, Лепосавић 2005. 2. др Синиша Г. Минић: <i>Практикум из основа информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици. Учитељски факултет, Лепосавић 2007. 3. http://www.klikdoznanja.edu.rs/ 4. http://computer.org/education/cc2001/report 5. http://www.ub.es/multimedia/iem 6. http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
3	2	0	0	0
Методe извођења наставе: У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: лабораторијско-експериментална и илустративно-демонстративна.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	25	
практична настава	15	усмени испит	25	
колоквијум	10	практични рад	10	
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

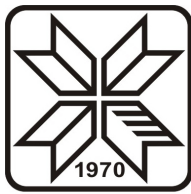


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Грађанско васпитање		
Шифра предмета:		У3532		
Наставник:		Базић Р. Јован		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Стицање неопходних знања о основним питањима грађанског васпитања.				
Исход предмета: Употпуњавање стручног образовања и олакшавање друштвено пожељне и примерне оријентације студената, а потом и дипломираних професора разредне наставе.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Грађанство; 2) Толеранција; 3) Дијалог; 4) Демократија; 5) Људска права; 6) Васпитање и образовање за демократско друштво; 7) Морално и друштвено васпитање; 8) Улога школе у демократизацији друштва; и 9) Образовање за грађанску партиципацију на основношколском узрасту.				
Литература: 1. Јовановић Бранко: <i>Теоријско-методичке основе грађанског васпитања</i> , Педагошки факултет, Јагодина, 2006. 2. Vazić Jovan: "Građansko vaspitanje i građansko društvo", <i>Pedagogija</i> , Beograd, 2009., № 3. 3. Базић Јован: "Дијалектика односа између политике и образовања", <i>Зборник радова Учитељског факултета у Призрену - Лепосавићу</i> , Књига 4, Лепосавић 2010. 4. Шушњић Ђуро: <i>Дијалог и толеранција</i> , Нови Сад, 1994.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Књижевност

Шифра предмета:

У413

Наставник:

Башчаревић С. Снежана

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

7

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Појам и одређење српске књижевности.

Исход предмета:

Прихватање естетичких и критичких начела и самостално промишљање.

Садржај предмета

Теоријска настава:

- I О природи и проучавању књижевности,
- II О природи књижевног текста,
- III О разврставању књижевних текстова / класификација књижевности,
- IV Периодизација српске књижевности,
- V Инетрпретација књижевног текста

Практична настава: Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима и заокружују наставу овог студијског предмета. На вежбама се користе семинарски радови, анкете и други видови стваралачког рада студената. Могући су селективни задаци код куће.

Литература

ЛЕКТИРА: Средњовековна књижевност, Народна књижевност, Барок, класицизам и просветитељство, Романтизам, Реализам, Модерна / симболизам, Авангарда и међуратна књижевност, Послератна књижевност,
ЛИТЕРАТУРА:

1. Рене Велек и Остин Ворен, *Теорија књижевности*, Београд, 1965.
2. Драгиша Живковић, *Теорија књижевности*, Београд, 1994.
3. *Речник књижевних термина*, Београд, 1985.,
4. Павле Поповић, *Преглед српске књижевности*, Београд, 1999.
5. Јован Деретић, *Историја српске књижевности*, Београд, 1983.
6. Јован Скерлић, *Историја нове српске књижевности*, Београд, 1967.

Број часова активне наставе(недељно):

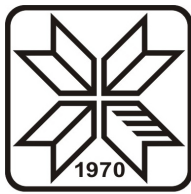
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	3	0	0	0

Методе извођења наставе:

Плурализам метода (комбиновани метод).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум	15		
семинарски	15		

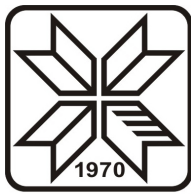


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:	Математика 2			
Шифра предмета:	У423			
Наставник:	Пауновић Р. Љиљана			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	6			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Први циљ је да студенти разумеју и савладају, у концептуалном и оперативном смислу, основе математичких области које садрже даљу напредну основних појмова разматраних у курсу Математика 1. Предавања садрже историјат развоја појмова, мотивационе примере из природних и осталих наука, изградњу алгебарских, аналитичких и геометријских конструкција које омогућавају да се у реалним ситуацијама решавају алгебарске једначине и одређују величине геометријских објеката. Други циљ је да студенти овладају неопходним “рачунским” вештинама које би им омогућиле да разумеју, формулишу и решавају различите математичке проблеме везане првствено за теорију бројева и теорију мерења.				
Исход предмета: Знати елементе Теорије полинома, Реалне функције реалне променљиве, Основи елементарне геометрије и Аналитичке геометрије у простору. Као коначни резултат наставе, усвојено теоријско знање и стечене рачунске технике, уз даље методичко-педагошко образовање, требало би да студентима омогуће да постану учитељи који су способни да релевантне сегменте тог знања успешно пренесу на своје ученике.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Елементи теорије полинома (појам полинома и полиномне функције, дељивост и нуле полинома, Безуов став, основна теорема алгебре, Вијетове формуле). Реални низови (појам низа, алгебарска својства низова, гранична вредност низа, ограничени и монотони низови). Функције непрекидног аргумента – гранична вредност и непрекидност (гранична вредност функције, бесконачно мале и бесконачно велике функције, непрекидност функције). Извод и диференцијал реалне функције реалне променљиве (Извод функције и његова својства, изводи неких елементарних функција, извод сложене и инверзне функције, виши изводи функције, диференцијал функције, диференцијали виших редова, примена извода и диференцијала, Лопиталово правило, испитивање функција и њихово графичко представљање). Неодређени и одређени интеграл и примене (Примитивна функција и неодређени интеграл, основне методе интеграције: метода смене и метода парцијалне интеграције, интеграција рационалних функција, одређени интеграл, примена одређеног интеграла). Геометрија (неке значајне геометријске фигуре у равни, неке значајне геометријске фигуре у простору, мерење површине и израчунавање површине неких геометријских фигура, мерење запремине и израчунавање запремине неких геометријских тела) <i>Практична настава:</i> Оспособљавање студената за израду задатака из области које су обрађене на теоријским часовима.				
Литература: 1. Лазић, М., Малиновић, Т., Мићић, В., Петровић М., Томић, М., <i>Математика</i> , Учитељски факултет, Београд., 1994. 2. Пантић, В., <i>Збирка решених задатака из математике</i> , Учитељски факултет, Београд, 1997. 3. Мићић, В., Трифуновић, М., <i>Математика</i> , Научна књига, Београд, 1984. 4. Ушчумлић, М., Миличић, П., <i>Збирка задатака из више математике I</i> , Наука, Београд, 2006. 5. Ушчумлић, М., Миличић, П., <i>Елементи више математике I</i> , Наука, Београд, 2003.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Наставни процес се реализује углавном кроз фронтални облик рада – предавања и интерактивни облик рада – вежбе, као и кроз консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	20	
практична настава	10	усмени испит	30	
колоквијум	15		
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

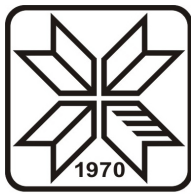


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Педагошка психологија		
Шифра предмета:		У432		
Наставник:		Милојевић М. Александар		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је овладавање основним појмовима и теоријама из области педагошке психологије и припрема студената за будући рад са децом.				
Исход предмета Оспособљавање студената за практичну примену знања која су стекли из области педагошке психологије у раду са децом раног основношколског узраста.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава обухвата следеће наставне јединице: О савременом наставнику~ карактеристике успешног наставника; улоге и компетенције савременог наставника; О ученицима~ психолошке карактеристике ученика од 7 до 11 година: индивидуалне и групне разлике међу ученицима; Подстицање развоја ученика у школи: принципи подстицања развоја психичких функција: Социјализација и агенси социјализације личности. О учењу~ појам и значај учења за човека: основни облици и принципи учења и њихова примена у школском контексту: карактеристике школског учења и знања: психолошки услови успешног школског учења: врсте, облици и принципи школског учења; О успешном наставном поступку~ основне педагошко психолошке концепције образовања и наставе: психолошки услови успешног наставног поступка: активност ученика у настави, мотивација за школско учење, праћење и вредновање процеса учења и наставе, припрема ученика за самостално учење; Управљање социјалним односима у разреду~ интеракција и комуникација, социјална клима, правила понашања, проблеми у разреду. <i>Практична настава</i> Часови вежби се организују у виду дискусије са студентима о проблемима и практичним решењима неких проблема са којима се могу срести у својој педагошкој пракси.				
Литература 1. Лидија Вучић, <i>Педагошка психологија</i> , ЦПП Друштва психолога Србије, Београд, 1978. 2. Петар Стојаковић, <i>Педагошка психологија 1</i> , Филозофски факултет, Бања Лука, 2002. 3. Петар Стојаковић, <i>Педагошка психологија 2</i> , Филозофски факултет, Бања Лука, 2002.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0
Методе извођења наставе Усмено излагање, групни облици наставе, индивидуални рад кроз семинарске радове и анализе тестова				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испит	50	
колоквијум	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста срудија: Основне академске студије

Назив предмета:

Основи спорта и физичко васпитање

Шифра предмета:

У443

Наставник:

Зрнзевић П. Невенка

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

2

Услов:

Нема

Циљ предмета

Упознати студенте о значају и вредностима физичког вежбања; створити навику код студената за организовано и систематско вежбање; неговати и развијати моторичке способности студената; повећати ниво спортско-техничког образовања; укључити студенте у активности којима се физичко васпитање повезује са животом и радом; упознати студенте са вежбама и играма које се могу применити у раду са децом млађег школског узраста; да оспособи студенте за примену стројевих вежби, вежби обликовања, природних облика кретања; спортских и других игара, гимнастичких вежби, одређених знања из атлетике, вежби за развој моторичких способности;

Исход предмета

СТИЦАЊЕ непоходних моторичких знања, умења и навика и других практичних знања у вези са природним облицима кретања; усвојеност одређених знања из атлетике, гимнастике, спортских игара, ритмичке гимнастике и народних плесова; повећање нивоа моторичких способности студената; створити код студената неопходну базу игара и вежби неопходних за конкретну примену у раду са децом. Оспособити студенте за проналажење и коришћење стручне литературе. Стечена знања у физичком васпитању повезати са животом и радом.

Садржај предмета

Стројеве вежбе постројавања, пребројавања, разбројавања, вежбе обликовања, природни облици кретања, елементарне, штафетне игре, основи спортских игара: рукомет, кошарка, одбојка, фудбал; вежбе са реквизитима; дечији фолклор и ритмичке вежбе. Програм предвиђа излете са пешачењем и посебним задацима, одржавање кроса, спортских такмичења, логоровање и зимовање, дани спорта.

Литература

1. Финдак, В. (1995). *Методика тјелесне и здравствене културе у предшколском одгоју*. Загреб: Школска књига.
2. Милановић, Ј., Стаматовић, М., и Шекељић, Г. (2008). *Теорија и методика наставе физичког васпитања*. Ужице: Учитељски факултет.
3. Маринковић, А. (1973). *Народне игре Југославије*. Београд: Интепрес.
4. Зрнзевић, Н. (2007). *Трансформација морфолошких карактеристика, функционалних и моторичких способности*. Необјављена докторска дисертација. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.
5. Стојиљковић, С. (2003). *Основе опште антропомоторике*. Ниш: Студентски културни центар.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе

– метода живе речи и метода показивања и посматрања (демонстрација).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
колоквијум	20	практични испит	20
практична настава	20	усмени испит	40



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Визуелна уметност

Шифра предмета:

У453

Наставник:

Станојевић В. Милан

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

2

Услов:

Нема

Циљ предмета је:

Да студенти упознају интегралне текстове људског рада нарочито уметничког; да развија и култивише креативно и визуелно мишљење студената; да култивише визуелну перцепцију; да развија културу креативног опажања и способности повезивања истоврсних и разноврсних реалитета у стварности; да прати и изучава својства визибилитета екранске слике и слике виртуелне реалности.

Исход предмета:

Као исход ангажовања на предавањима очекује се елементарно усвајање општих теоријских и практичних знања и способности критичког разумевања дела ликовних и других уметности и културе.

Садржај предмета:

Теоријска настава односи се на проблеме визуелне перцепције и рецепције дела ликовне и других уметности-културе; њихово поимање и схватање; анализу уметничких дела визуелне уметности са естетског и уметничког аспекта.

Практична настава: Вежбе, други облици наставе. студијски истраживачки рад, Непосредно посматрање – перцепција и рецепција уметничких дела ликовне и других визуелних уметности.

Литература:

1. Арнхајм, Р., *Уметност и визуелно опажање*, Универзитет уметности у Београду, 1981.
2. Богдановић, К., *Поетика визуелног*, ЗУНС, Београд, 2005.
3. Васић, П., *Увод у ликовне уметности*, ЗУНС, Београд, 1971.
4. Пеић, М., *Приступ ликовном дијелу*, Школска књига, Загреб, 1981.
5. *Визуелна уметност и визуелна перцепција*, (темата) Часопис "Домети" Бр. 9, Ријека, 1990.

Број часова активне наставе (недељно):

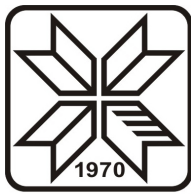
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе:

Упознавање са теоријом и праксом перцепције и рецепције дела визуелне уметности; метода теоријске и визуелне анализе уметничког дела; метода илустрације и демонстрације; метода разговора / дијалога.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
Активност у току предавања	10	писмени испит	
Практична настава	10	усмени испит	40
Колоквијуми	20		
Семинарски	20		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Предшколска педагогија

Шифра предмета:

У4621

Наставник:

Минић Љ. Весна

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета је:

Упознавање студената са садржајима из предшколске педагогије; Упознавање са законитостима и особеностима васпитања и образовања деце од рођења до поласка у школу; Упознавање са улогама васпитача у васпитно-образовном процесу; Упознавање са значајем и врстама дечијих игара у раном добу.

Исход предмета:

По завршеном курсу студенти би требали да буду оспособљени да покажу детаљно познавање и разумевање садржаја из области предшколске педагогије, посебно из области васпитања као веома сложене и комплексне друштвене појаве која се манифестује на различите начине у свакодневном раду са децом.

Садржај предмета:

Теоријска настава:

Теоријска настава обухвата следеће садржаје:

Предшколска педагогија као научна дисциплина; Карактеристике и законитости у развоју деце раног узраста; Основне активности и облици организованог предшколског васпитно-образовног процеса; Систем предшколског васпитања у нашој и другим земљама; Физичко и морално васпитање у предшколском периоду; Васпитач и његове улоге у организацији васпитно-образовног процеса; Значај и врсте дечијих игара; Инклузивно васпитање у предшколском узрасту; Сарадња предшколских установа са породицом, школом и локалном заједницом.

Практична настава:

Вежбе се изводе у виду дискусија, анализе оригиналних научних дела и групних презентација истраживачких пројеката студената.

Литература:

1. Даринка Митровић, *Предшколска педагогија*, „Свјетлост“, Сарајево, 1980.
2. Емил Каменов, *Васпитање предшколске деце*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2006.
3. Емил Каменов, *васпитно-образовни рад у дечијем вртићу*, Драгон, Нови Сад, 2006.
4. Љиљана Дошен, Душанка Гачић-Брадић, *Вртић по мери детета*, Save the children UK, Програм за Србију, Београд, 2009.

Број часова активне наставе (недељно):

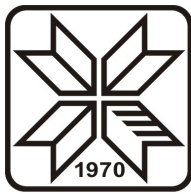
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе:

Усмено излагање, групни рад, самостални рад студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
Активност у току предавања	30	писмени испит	
Практична настава	10	усмени испит	60



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Компаративна педагогија

Шифра предмета:

У4622

Наставник:

Кулић Н. Радивоје

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета

Упознати студенте са компаративном педагогијом као дисциплином; њеним развојем, положајем и утицајем у савременим педагошким кретањима; Упознати их са структуром и општим карактеристикама система образовања у свету; Представити студентима различите системе васпитања и образовања у свету са свим специфичностима које их разликују и сличностима које их повезују; Упознати студенте са положајем образовања и улогом реформи образовања у земљама у транзицији.

Исход предмета

Знања која студенти стичу током овог курса помажу им да боље разумеју савремена кретања реформи и развоја школских и васпитних система; да се упознају са могућностима и ограничењима имплементације идеја из различитих друштвених и културних миљеа и; да сагледају актуелне тенденције и перспективе, као и проблеме актуелних васпитних система.

Садржај предмета

1. Извори, настанак и развој компаративне педагогије; Институције које су допринеле развоју компаративне педагогије
2. Предмет и задаци компаративне педагогије.
3. Компаративна педагогија и друге педагошке дисциплине.
4. Различити концепцијски приступи компаративним проучавањима васпитања и образовања.
5. Методолошки оквири компаративног проучавања у педагогији.
6. Структуре и основне карактеристике система васпитања и образовања у свету.
7. Систем васпитања и образовања у САД.
8. Систем васпитања и образовања у Русији.
9. Систем васпитања и образовања у Француској.
10. Систем васпитања и образовања у Немачкој.
11. Систем васпитања и образовања у Великој Британији.
12. Образовање одраслих у централној и источној Европи.
13. Образовање и економски развој.
14. Образовне реформе у неким земљама у транзицији.
15. Стратегије развоја професионалног образовања у земљама у транзицији.

Наставни садржаји се на вежбама реализују кроз дискусије, анализе литературе и студентских радова.

Литература

1. Кулић, Р., *Компаративна педагогија*, Косовска Митровица, Бања Лука, 2011.
2. Митровић, Д., *Модерни токови компаративне педагогије*, Светлост, Сарајево, 1981.
3. Савићевић, Д. М., *Компаративно проучавање васпитања и образовања*, Просвета, Београд, 1984.
4. Поткоњак, Н., *Системи образовања у Енглеској, САД и Канади*, Мисао, Нови Сад, 1980.
5. Кулић, Р., *Образовне реформе у неким земљама у транзицији*, Андрагошке студије, бр.2, Београд, 2007.
6. Кулић, Р., *Утицај образовања на економски развој: (Прилог компаративном проучавању према неким изворима на Енглеском језику)*, Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, књига 20/1990, Приштина, 1990.

Број часова активне наставе (недељно):

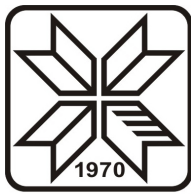
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методе извођења наставе

Наставни садржаји реализују се путем предавања и вежби, семинарских радова и домаћих радова студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
колоквијум	40	усмени испит	50



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

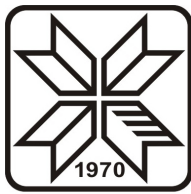


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Социјална екологија		
Шифра предмета:		У4623		
Наставник:		Базих Р. Јован		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ПИТАЊИМА ОДНОСА ДРУШТВА ПРЕМА ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ И ЊЕНОМ УТИЦАЈУ НА ПРОЦЕСЕ И ПРОМЕНЕ У ДРУШТВУ.				
Исход предмета: УПОТПУЊАВАЊЕ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ОЛАКШАВАЊЕ ДРУШТВЕНО ПОЖЕЉНЕ И ПРИМЕРНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ СТУДЕНАТА, А ПОТОМ И ДИПЛОМИРАНИХ ПРОФЕСОРА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ПРЕМА ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Теоријска настава овог предмета обухвата неколико великих тематских целина, као што су: 1) Екологија и савремени еколошки проблеми; 2) Предмет социјалне екологије и њен однос према другим наукама; 3) Метод социјалне екологије; 4) Човекова средина; 5) Еколошка криза и могућности њеног решавања; 6) Заштита човекове животне средине; 7) Еколошка свест и еколошко образовање; 8) Еколошка политика; 9) еколошки покрети и партије; и 10) Социјална екологија и друштвени развој.				
Литература: 1. Марковић Ж. Данило: <i>Социјална екологија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2005. 2. Bazić Jovan: <i>Sociological aspects of Lifelong Education for Sustainable Development</i> , in: "Lifelong Learning for Sustainable Development", Issue 2, Rijeka, 2008.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, разговори са студентима, као и учешће студената у настави кроз различите облике тематских излагања и семинарских радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени	
Активност у току предавања	20	писмени испит		
Колоквијум	20	усмени испит	50	
Семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Књижевност за децу

Шифра предмета:

У512

Наставник:

Ристић С. Бранко

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

5

Услов:

Нема

Циљ предмета

Развој интелектуалних капацитета и знања студената за разумевање, оспособљавање за самостално и дговорно доношење одлука које се односе на тематику коју изучавају; омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања. Да студент усвоји знања у вези са књижевним појмовима, подели књижевности на родове и врсте, жанрове, потом издвајањем различитих врста књижевности за децу, одлике и карактеристике романа; изучавање српске и светске књижевности за децу.

Исход предмета

Да студенти овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине. Студент, упознајући се са основним особеностима, одликама књижевности за децу; карактеристикама и поделама у књижевности за децу код нас и у свету; компаративно проучавање књижевних дела за децу; интерпретација у млађим разредима основне школе.

Садржај предмета

Теоријска настава

– поступно и систематично упознавање са терминологијом коју изучавају, успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе, читање и тумачење популарних текстова, квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, уметничке писмености, неопходне за живот у савременом друштву. Увод у књижевност за децу; Змајево доба; Књижевност за децу између два светска рата; Друга половина 20. века; Српска књижевност за децу данас; Писци домаће и стране књижевности.

Практична настава

– извођење вежби, други облици извођења наставе, анализа текстова из различитих литератута, извора књижевности за децу, поређење и интерпретација, израда семинарских радова.

Литература :

1. Бранко С. Ристић, *Рецепција књижевности за децу*, Краљево, 2006.
2. Драгутин Огњановић, *Дечје доба*, Београд, 1997.
3. Ново Вуковић, *Увод у књижевност за децу и омладину*, Никшић, 1995.
4. Милан Црнковић, *Дјечја књижевност*, Загреб, 1990.
5. Слободан Ж. Марковић, *Записи о књижевности за децу*, Београд.
6. Миомир Милинковић, *Нацрт за периодизацију српске књижевности за децу*, Нови Сад, 2010.
7. Миомир Милинковић, *Страни писци за децу и младе*, Легенда, Чачак, 2006.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0

Методe извођења наставе

Дијалогска, фронтална, вербална, демонстративна, предавања и дискусије са студентима, анализа и провера усвојених знања на часовима; читање и анализа текстова из различитих извора, литературе од стране студената уз помоћ професора и асистента, поређење и анализа; консултације. Преко домаћих радова, текстова и семинарских радова проверава се успешност преношења знања и усвајања од стране студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	20/10	писмени испит	20
колоквијум	10	усмени испит	30
семинарски	10		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Школска педагогија

Шифра предмета:

У522

Наставник:

Јовановић Р. Бранко

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

2

Услов:

Нема

Циљ предмета.

Стицање и разумевање основних знања о настанку, развоју, структури, функцијама и организацији школе и школских система. Усвајање знања о психосоцијалним и педагошким основама рада савремене школе. Оспособљавање студената за креирање најоптималнијих садржаја, облика и метода у програмирању, реализацији, вредновању и унапређивању васпитно-образовног рада у школи и сарадњи са родитељима и друштвеном средином. Развијање компетенција значајних за савременог учитеља.

Исходи предмета.

Способности практичне примене усвојених знања. Способности примене савремених дијагностичких, програмерских и евалуаторских метода, облика и процедура у васпитном раду са ученицима и сарадњи са родитељима. Умење креирања повољних психосоцијалних и педагошких услова за правилан развој и самоактуелизацију ученика. Развијено педагошко мишљење, мотивација и интересовање за усавршавање сопствених педагошких компетенција у реализацији васпитно-образовног рада.

Садржај предмета

Теоријска настава

Појам, предмет и задаци Школске педагогије. Процес конституисања школе и школских система. Структура васпитно-образовног рада у школи. Програмирање, праћење, реализација и вредновање рада у школи. Ученици са посебним потребама. Одељењски старешина. Остваривање васпитног рада у школи. Сарадња школе са породицом и друштвеном средином. Савремене тенденције у реформисању школе и школских система.

Практична настава:

Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад

Особине личности и савремене функције наставника – учитеља. Функције, компетенције и делатност одељењског старешине. Програмирање, остваривање и вредновање васпитног рада у школи. Рад са ученицима са посебним потребама. Педагошка дијагностика у школи. Саветодавни васпитни рад учитеља. Припрема и вођење родитељских састанака. Сарадња школе са друштвеном средином. Школска евиденција и документација.

Литература

- Илић, М., Николић, Р. и Јовановић, Б., *Школска педагогија*, Ужице, Учитељски факултет, 2006.
- Николић, Р., Јовановић, Б., *Школска и породична педагогија – практикум*, Ужице, Учитељски факултет, 2007.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0

Методе извођења наставе.

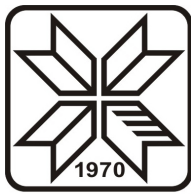
Предавања, вежбе, пракса, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених *Практикумом*, менторски рад.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Активност у току предавања	6	писмени испит	
Колоквијум 1	14	усмени испит	55
Колоквијум 2	14		
Практична настава	11		

Предиспитне обавезе: похађање и активност на предавањима (3-6 поена), вежбе и практична настава (7-11 поена), први колоквијум (10-14 поена), други колоквијум (10-14 поена). Завршни испит – усмени – одбрана *Практикума* (10-55 поена). Студент у оквиру предиспитних обавеза мора да оствари најмање 30 поена. У оквиру сваке предиспитне обавезе студент мора да оствари минимални број поена да би могао да приступи завршном испиту. Коначна оцена изводи се на основу збира остварених поена на предиспитним обавезама и завршном испиту:

Број поена	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Оцена	6 (шест)	7 (седам)	8 (осам)	9 (девет)	10 (десет)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методологија педагошких истраживања		
Шифра предмета:		У533		
Наставник:		Миленовић М. Живорад		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПРОЦЕСУ НАУЧНОГ САЗНАВАЊА И ИСТРАЖИВАЊИМА У НАСТАВИ И ВАСПИТАЊУ; СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОСТУПЦИМА МЕТОДАМА, ТЕХНИКАМА И ИНСТРУМЕНТИМА У ПЕДАГОШКИМ ИСТРАЖИВАЊИМА; УСВАЈАЊЕ ОСНОВНИХ ЕЛЕМЕНАТА АКАДЕМСКОГ ПИСАЊА; ОСПОСОБЉАВАЊЕ СТУДЕНАТА ЗА САМОСТАЛНО СПРОВОЂЕЊЕ ИСТРАЖИВАЊА, ОБРАДУ ПОДАТАКА, ИНТЕРПРЕТАЦИЈУ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА И ЊИХОВУ ПРИМЕНУ У ПЕДАГОШКОЈ И ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКОЈ ТЕОРИЈИ И ПРАКСИ.				
Исход предмета: ДА СТУДЕНТИ НАУЧЕ, СХВАТЕ И РАЗУМЕЈУ ТЕОРИЈСКЕ И ЕПИСТЕМОЛОШКО-МЕТОДОЛОШКЕ ОСНОВЕ САЗНАВАЊА У ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ, АЛИ И ДА СЕ ОСПОСОБЕ ЗА САМОСТАЛНО СПРОВОЂЕЊЕ ИСТРАЖИВАЊА И ПРИМЕНУ РЕЗУЛТАТА ПЕДАГОШКИХ ИСТРАЖИВАЊА У ПЛАНИРАЊУ, ОРГАНИЗАЦИЈИ, РЕАЛИЗАЦИЈИ И ЕВАЛУАЦИЈИ НАСТАВЕ И ВАСПИТАЊА И УНАПРЕЂИВАЊУ ПЕДАГОШКЕ И НАСТАВНЕ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Значај и потреба осposобљавања студената учитељских факултета за педагошка истраживања у основној школи. Конститутивни елементи науке. Појам, циљ и задаци методологије педагогије. Теоријске и епистемолошко-методолошке основне сазнавања у васпитању и образовању. Научно истраживање у педагогији. Врсте педагошких истраживања. Проблем истраживања. Предмет истраживања. Циљ истраживања. Задаци истраживања. Хипотезе истраживања. Варијабле истраживања. Поступци, методе, технике и инструменти у педагошким истраживањима. Популација и узорак истраживања. Основни елементи академског писања. Правила писања научног рада: АПА и други стандарди. Научно-истраживачки пројекат. Организација и ток истраживања. Прикупљање података у педагошким истраживањима. Обрада података. Интерпретација резултата истраживања: дискусија и анализа. Статистика у педагошким истраживањима. Параметријски статистички поступци у педагошким истраживањима. Непараметријски статистички поступци у педагошким истраживањима. Обрада података у статистичком програму СПСС. Практична настава: Израда инструмената истраживања: анкетни упитник, скалери Ликертовог типа, листа посматрања, протокол интервјуа, скица за интервју, чек листа и социометријска скала. Организација и ток неких педагошких истраживања: анкета, скалирање, посматрање, интервјусање и социометријски поступак. Израда пројекта научног истраживања у педагогији. Самостално спровођење педагошких истраживања. Статистичка обрада података у статистичком програму СПСС: припрема инструмената за обраду, дефинисање варијабли, прављење базе података, дескриптивна статистика: израчунавање фреквенције и процената, Crosstabs анализа и једнофакторска униваријантна ANOVA анализа.				
Литература 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (2002). <i>Истраживање у школи</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 3. Миленовић, Ж. (2012). <i>Образовање студената учитељских факултета за педагошка истраживања</i> . У: Б. Димитријевић (ур.) (2012). Тематски зборник радова са научног скупа са међународним учешћем <i>Образовање и савремени универзитет</i> , том 3, одржаног у Нишу, 10-11.11.2011. године (стр. 223-233). Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу. 4. Палант, Ј. (2009). <i>СПСС</i> . Чачак: Микро књига. 5. Сузић, Н. (2010). <i>Правила писања научног рада: АПА и други стандарди</i> . Бањалука: ХБС.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Методe извођења наставе: Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, текст метода, метода графичких, лабораторијских и других практичних радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени		Завршни испит	поени
активност у току предавања	20		писмени испит	50
израда инструмената истраживања	3		усмени испит	
израда научно-истраживачког пројекта	7			
колоквијум	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Увод у андрагогију

Шифра предмета:

У542

Наставник:

Кулић Н. Радивоје

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Савремене тенденције у области васпитања и образовања све више указују на неопходност и значај адекватног образовања одраслих. Циљ курса је да студенти стекну неопходна знања из области образовања одраслих која се односе на разумевање проблема учења у одраслом добу, и организацију ове делатности. Анализом литературе студенти стичу увид у различита теоријска разматрања ових проблема, што чини основу за даље самостално бављење и боље разумевање истих. Такође, курс је усмерен и на развијање способности праћења и евалуације; као и организовање различитих облика рада у образовно-васпитним институцијама које се баве образовањем одраслих.

Исход предмета:

На крају курса студент би требао да поседује завидан ниво знања из области образовања одраслих, да буде оспособљен да потпуно разуме и адекватно сагледава потребе и могућности образовања одраслих као и да самостално користи андрагошко-педагошка знања у истраживању праксе васпитно-образовног рада. Курс треба код студената да развије свест о неопходности и потреби образовања одраслих, да пробуди интересовање и жељу за самообразовањем и унапређивањем овог подручја рада.

Садржај предмета

Теоријска настава:

Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје приказане по недељама:

1. Образовање одраслих као цивилизацијска потреба
2. Значај знања у новим условима економског развоја
3. Андрагогија као наука
4. Психолошка заснованост образовања и учења одраслих
5. Учење у одраслом добу
6. Формално, неформално и информално учење и образовање
7. Образовне потребе у концепцији људских потреба
8. Природа партиципације одраслих у образовању и учењу
9. Основна подручја и садржаји образовања одраслих
10. Систем образовања одраслих
11. Организација наставе за одрасле
12. Специфичности наставе за одрасле и положај наставника у образовно-наставном процесу
13. Планирање и програмирање у образовању одраслих
14. Образовање одраслих за самообразовање
15. Систем образовања одраслих у Србији

Практична настава:

Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова и др.

Литература:

1. Алибабић, Ш., *Организација образовања одраслих*, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, Београд, 2002.
2. Булатовић, Р., *Основно образовање одраслих*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1985.
3. Деспотовић, М., *Знање и критично мишљење у критичном добу*, Институт за педагогију и андрагогију, Београд, 1997.
4. Качавенда Н., *Слободно време и образовање*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1989.
5. Кулић, Р., *Садржај рада и образовања*, Институт за педагошка истраживања, Београд, 1997.
6. Кулић, Р., Деспотовић, М., *Увод у андрагогију*, Свет књиге, Београд, 2005.
7. Медић, С., *Образовање и социјализација одраслих*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993.
8. Ољача, М., *Самообразовање и саморазвој одраслих*, Филозофски факултет, Нови Сад, 1992.
9. Савићевић, Д., *Човек и доживотно образовање*, Републички завод за унапређивање школства, Титоград, 1986.
10. Савићевић, Д., *Филозофски основи андрагогије*, Завод за издавање уџбеника и наставна средства, Београд, 2002.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0

Методе извођења наставе

Усмено излагање, разноврсни облици интерактивна настава, групни рад, самостални рад ученика (Power Point презентације)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
колоквијум	30	усмени испит	60



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста судија: Основне академске студије

Назив предмета:

Методика рада са ученицима благо ометеним у развоју

Шифра предмета:

У552

Наставник:

Арсиф Б. Радомир

Статус предмета:

Обавезан

Број ЕСПБ:

3

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Упознавање студената са теоријским основама и практичним решењима методике специјалног рада, њеним везама са специјалном едукацијом и рехабилитацијом, педагогијом и сродним педагошким наукама. Упознавање студената са специфичним радом са децом ометеном у развоју и припрема за укључивање ове деце у редовне разреде-инклузију.

Исход предмета:

Припрема студената за инклузивни модел рада са свом децом, па и децом са ометеношћу, која се образују у редовним школама по редовном систему.

Садржај предмета

Теоријска настава

Циљеви и задаци методике специјалног васпитања и образовања. Основе педагошког рада са децом ометеном у развоју. Принципи васпитања и образовања ове деце. Предмет и задаци специјалног рада, деца ометена у развоју у редовном вртићу, Принципи интеграције и инклузије у основној школи. Оштећење слуха (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), оштећење вида (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), ментална ретардација (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), поремећај говора (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), телесна инвалидност (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења), поремећаји у понашању (дефиниција, класификација, преваленција, карактеристике, подела, дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења). Специфичне сметње у учењу и развоју, аутизам, деца са ометеношћу и њихова социјална средина, специјалне методе рада са децом са ометеношћу, улога дефектолога у редовној школи.

Практична настава

Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад : обилазак специјалних, развојних група у вртићу, посета специјалној школи и специјалним одељењима у редовној школи.

Литература

1. Совак, З., *Специјална педагогика*, Савез друштва дефектолога Србије, Београд-Титоград, 1979.
2. Ковачевић, Ј., Арсиф, Р., *Ученици ометени у развоју у редовној школи*, Друштво дефектолога Србије, Београд, 2006.
3. Ђачков, А.И., *Основе дефектологије*, Школска књига, Загреб, 1973.
4. Виготски, Л., *Сабрана дела: основи дефектологије*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996.

Број часова активне наставе (недељно):

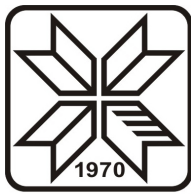
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0

Методe извођења наставе

Предавања и дебате. Припрема по једног есеја на задату тему, обилазак установа и специјалних одељења, консултације, тестови за сваку област специјалне едукације и рехабилитације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум	15		
семинарски	15		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

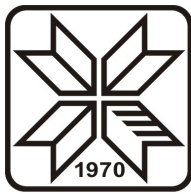


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе природе и друштва 1		
Наставник:		Видосављевић Т. Слађана		
Шифра предмета:		У564		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Допринос у остваривању општег образовно- васпитног циља усмереног на подстицање свестрано развијене личности у психо-физичком, интелектуалном, моралном, радно-техничком и естетском погледу, кроз упознавање чињеница и генерализација о објективној стварности и развоју способности.				
Исход предмета Стручно-методичко оспособљавање наставника разредне наставе за извођење наставе природе и друштва, остваривање задатака обрадом наставних целина, тема и јединица из његовог програма у млађим разредима основне школе и вредновања тога рада.				
Садржај предмета Теоријска настава Упознавање методике наставе природе и друштва као посебне дидактике, Однос дидактике и методике, Структура и садржај наставе методике природе и друштва, Ток наставног процеса у настави природе и друштва, Специфичности избора наставних метода у настави природе и друштва, Специфичности избора наставних облика у настави природе и друштва, Избор и коришћење наставних средстава, објективна стварност као место извођења наставе природе и друштва, Садржаји наставе природе и друштва, типови и структура наставних часова природе и друштва, наставни план и програм <i>alias curicculum</i> , Положај наставника и ученика у настави природе и друштва, Припремање наставе, извођење наставе... Практична настава Вежбе: Изграђивање става наставника природне и друштвене групе предмета, израда наставних планова и програма, израда наставних средстава, израда дидактичког материјала... Хоспитовање на наставним часовима у млађим разредима основне школе. Држање практичних предавања у млађим разредима основне школе из наставних предмета Свет око нас за I и II разред и Природа и друштво за III и IV разред. Присуство, праћење и, анализирање испитних наставних часова које реализују други студенти, учитељи и водитељи студија наставе природе и друштва. Други облици наставе: Посете другим школама, присуство стручним скуповима наставника разредне наставе, екскурзије, излети, Школа у природи... Студијски истраживачки рад: Израда семинарских радова, израда дипломских радова.				
Литература 1. <i>Методика наставе природе и друштва</i> , Практикум, 2. <i>Уџбеници Свет око нас I и II</i> , 3. <i>Уџбеници Природа и друштво III и IV</i> .				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методe извођења наставе: Метода разговора, метода усменог излагања, метода руковођења самосталним радом, илустративно-демонстративна метода, метода рада на тексту и другом штампаном материјалу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени		Завршни испит	поени
активност у току предавања	10		писмени испит	20
практична настава	40		усмени испит	30



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Информационо-комуникационе технологије		
Шифра предмета:		У5731		
Наставник:		Минић Г. Сениша		
Статус предмет:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Упознавање садржаја предмета и примена основа методологије креирања мултимедијалних Web презентација.				
Исход предмета: Студенти владају методологијом креирања мултимедијалних Web презентација. Усвојиће садржаје предмета и тенденције у примени информатичких технологија у области испоруке мултимедијалних садржаја. Примењиваће разне софтверске алате у креирању мултимедијалних презентација.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Адаптација у дистрибуираним мултимедијалним системима, Евалуација Web презентације, Систем за управљање пословним процесима и модел пословања у Интранет окружењу, Маркетинг на Интернету, Виртуелне продавнице на Интернету, Мобилни агенти, Правна проблематика на Интернету, Инструкциони дизајн, Интегрисано претраживање у библиотечкој мрежи, Виртуелна библиотека и виртуелна учионица, Интелигентни систем за Online обучавање, Sokratenop-алат за рад у групама, Учење на даљину и технике учења на даљину, Учење на даљину коришћењем мултимедијалног окружења, Синхроно образовање на даљину путем Интернета, Web работи, Информатичка професија и етика. <i>Практична настава</i> Софтверски алати, практична израда и демонстрација мултимедијалних Web презентација.				
Литература: 1. Солеша, Д., <i>Информационе технологије</i> , Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору, стр. 328., 2007. 2. др Сениша Минић, <i>Основи информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици. Учитељски факултет, Лепосавић 2005. 3. др Сениша Г. Минић, <i>Практикум из основа информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици. Учитељски факултет, Лепосавић 2007. 4. http://www.klikdoznanja.edu.rs/ 5. http://computer.org/education/cc2001/report 6. http://www.ub.es/multimedia/iem 7. http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika				
Број часова активне наставе: (недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методe извођења наставе: У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: лабораторијско-експериментална и илустративно-демонстративна.				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	25	
практична настава	15	усмени испит	25	
колоквијум	10	практични рад	10	
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

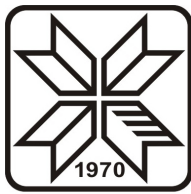


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Сценска уметност		
Шифра предмета:		У5732		
Наставник:		Станојевић Милан		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Елементарно увођење студената у основе сценских уметности; путем предавања и вежби оспособити студенте да стваралачки користе могућности извођачких и сценских уметности; достићи уметнички домет у интерпретацији: драматургија, глума, сценски говор, ликовна и музичка илустрација.				
Исход предмета: Путем предавања и вежби очекује се елементарно усвајање општих теоријских и практичних знања и способности реализације сценског текста и говора; драматуршко обликовање дела дечије литературе и књижевности.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> појам и дефиниција – сценска уметност; врсте и специфичности сценских уметности; читање и обрада литералног или књижевног текста; драматургија- драматизација литералног или књижевног текста намењеног деци нижег школског узраста; сценски говор; сценски покрет – глума; сценографија; музика; костимографија. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици настав, Студијски истраживачки рад, Фазе стадијума у реализацији и драматизацији литералног – књижевног текста, практичне вежбе драматизације одређеног литералног текста за децу, вежбе сценског говора, покрета – глуме, израда костима, шминке, сценографије и избор музике				
Литература: 1. Мисаиловић, М., <i>Дете и позоришна уметност</i> , ЗУНС, Београд, 1988. 2. Врабец, М., <i>Дијете и драмске уметности</i> , (из Зборника), Ријека, 1990. 3. Петровић, Т., <i>Сценска уметност</i> , Учитељски факултет, Врање, 1998.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Методе илустрације и демонстрације, метода усменог излагања/монолога; метода практичног извођења реализације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	завршни испит		поени
Активност у току предавања	10	писмени испит		
Практична настава	20	усмени испит		40
Колоквијум	10			
Семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

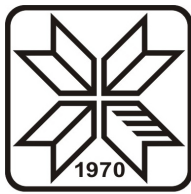


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе почетног читања и писања		
Шифра предмета:	У5841			
Наставник:	Ристић С. Бранко			
Статус предмета:	Изборни			
Број ЕСПБ:	4			
Услов:	Нема			
Циљ предмета: Развој интелектуалних капацитета и знања студената за разумевање, оспособљавање за самостално и дговорно доношење одлука које се односе на тематику коју изучавају; омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања. Да студент усвоји знања у вези са књижевним појмовима, подели књижевности на родове и врсте, жанрове, потом издвајањем различитих врста књижевности за децу, одлике и карактеристике романа; изучавање српске и светске књижевности за децу.				
Исход предмета: Да студенти овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине. Студент, упознајући се са основним особеностима, одликама књижевности за децу; карактеристикама и поделама у књижевности за децу код нас и у свету; компаративно проучавање књижевних дела за децу; интерпретација у млађим разредима основне школе.				
Садржај предмета Теоријска настава Поступно и систематично упознавање са терминологијом коју изучавају, успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе, читање и тумачење популарних текстова, квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, уметничке писмености, неопходне за живот у савременом друштву. Увод у књижевност за децу; Змајево доба; Књижевност за децу између два светска рата; Друга половина 20. века; Српска књижевност за децу данас; Писци домаће и стране књижевности. Практична настава Извођење вежби, други облици извођења наставе, анализа текстова из различитих литератута, извора књижевности за децу, поређење и интерпретација, израда семинарских радова.				
Литература : 1. Бранко С. Ристић, <i>Рецепција књижевности за децу</i> , Краљево, 2006. 2. Драгутин Огњановић, <i>Дечје доба</i> , Београд, 1997. 3. Ново Вуковић, <i>Увод у књижевност за децу и омладину</i> , Никшић, 1995. 4. Милан Црнковић, <i>Дјечја књижевност</i> , Загреб, 1990. 5. Слободан Ж. Марковић, <i>Записи о књижевности за децу</i> , Београд. 6. Миомир Милинковић, <i>Нацрт за периодизацију српске књижевности за децу</i> , Нови Сад, 2010. 7. Миомир Милинковић, <i>Страни писци за децу и младе</i> , Легенда, Чачак, 2006.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе Дијалогска, фронтална, вербална, демонстративна, предавања и дискусије са студентима, анализа и провера усвојених знања на часовима; читање и анализа текстова из различитих извора, литературе од стране студената уз помоћ професора и асистента, поређење и анализа; консултације. Преко домаћих радова, текстова и семинарских радова проверава се успешност преношења знања и усвајања од стране студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испит	40	
колоквијум	30			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Облици изражавања

Шифра предмета:

У5842

Наставник:

Башчаревић С. Снежана

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Појам и одређење улоге изражавања у настави и развој говорне норме.

Исход предмета:

Прихватање облика изражавања у школи и друштву и самостално промишљање.

Садржај предмета

Теоријска настава

- Уводни део (Језик, друштво, култура), Комуникација, Основи социolingвистике, Култура говора. Дикција, Прозодија, Основи реторике, Реторски жанрови, Стил и говор

Практична настава

- Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.

Литература:

1. Бугарски, Ранко, *Увод у општу лингвистику*, Завод за уџбенике и наставна средства – Завод за издавање уџбеника, Београд – Нови Сад, 1989.
2. Ружић Жарко, Косановић Јелена, *Култура говора са реториком*, Учитељски факултет, Сомбор, 1995.
3. Недовић, Обрад, *Говорна култура*, Универзитет уметности, Београд, 1973.
4. Пецо, Асим, *Основи акцентологије српскохрватског језика*, Научна књига, Београд, 1971.

Број часова активне наставе (недељно):

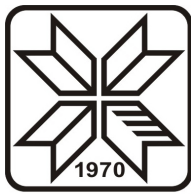
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0

Методe извођења наставе:

Плурализам метода (комбиновани метод).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	60



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава					
Врста студија: Основне академске студије					
Назив предмета		Породична педагогија			
Шифра предмета:	У612				
Наставник:	Арсиф Б. Радомир				
Статус предмета:	Обавезан				
Број ЕСПБ:	2				
Услов:	Нема				
Циљ предмета Разумевање и усвајање програмских садржаја из породичне педагогије и оспособљавање студената за њихову практичну примену. Развијање професионалних компетенција у остваривању многоструких функција учитеља (дијагностичке, саветодавне, партнерске, програмерске). Подстицање на продубљење проучавање проблема и специфичности васпитања у породици. Развијање педагошко-методолошке културе и способности за педагошки рад са младима и андрагошки рад са родитељима.					
Исходи предмета Усвојена знања о савременој породици и условима који детерминишу успешност васпитања у породици. Оспособљеност за препознавање узрока поремећеног и неприлагођеног понашања младих. Развијена способност за дијагностички, саветодавни и васпитни рад. Развијено педагошко мишљење и способност за педагошко и андрагошко комуницирање и сарадњу са родитељима. Способност усавршавања сопствених педагошких компетенција.					
Садржај предмета Теоријска настава Појам, предмет и задаци Породичне педагогије. Класична и савремена схватања о васпитању у породици. Основне промене и карактеристике односа у појединим типовима породице и њихове импликације на развој и васпитање младих. Васпитање младих у породици (циљеви, принципи, садржаји, облици, методе и средства). Педагошки рад са децом са посебним потребама. Саветодавни васпитни рад са младима. Педагошко комуницирање. Сарадња породице са предшколском установом и школом. Облици и садржаји унапређивања педагошке културе родитеља и помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице. Практична настава: Васпитна функција традиционалне и савремене породице. Породица и породично васпитање у делима педагошких класика и савремених аутора. Циљеви, принципи, садржаји, облици и методе васпитања младих у породици. Специфичности породичног васпитања у појединим типовима породица и средина. Јачање личности и самоактуелизација младих у породици. Васпитање деце са посебним потребама. Саветодавни васпитни рад. Припрема деце за полазак у школу. Сарадња породице са школом и предшколском установом (садржаји, облици и принципи).					
Литература 1. Грандић, Р., <i>Прилози породичној педагогији</i> , издање аутора, Нови Сад, 2004. 2. Николић, Р. и Јовановић, Б., <i>Школска и породична педагогија – практикум</i> , Ужице, Педагошки факултет, 2007 3. Јовановић, Б., <i>Породично васпитање – изабрани текстови</i> , Јагодина, Учитељски факултет, 1998.					
Број часова активне наставе (недељно):					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	1	0	0	0	
Методe извођења наставе. Предавања, вежбе, пракса, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених <i>Практикумом</i> , менторски рад.					
Оцена знања (максималан број поена 100)					
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени		
Активност у току предавања	6	писмени испит			
Колоквијум 1	14	усмени испит	55		
Колоквијум 2	14				
Практична настава	11				
Предиспитне обавезе: похађање и активност на предавањима (3-6 поена), вежбе и практична настава (7-11 поена), први колоквијум (10-14 поена), други колоквијум (10-14 поена). Завршни испит – усмени – одбрана <i>Практикума</i> (10-55 поена). Студент у оквиру предиспитних обавеза мора да оствари најмање 30 поена. У оквиру сваке предиспитне обавезе студент мора да оствари минимални број поена да би могао да приступи завршном испиту. Коначна оцена изводи се на основу збира остварених поена на предиспитним обавезама и завршном испиту:					
Број поена	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Оцена	6 (шест)	7 (седам)	8 (осам)	9 (девет)	10 (десет)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе физичког васпитања 1		
Шифра предмета:	У624			
Наставник:	Зрнзевић П. Невенка			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	2			
Услов:	Нема			
Циљ предмета Циљ методике наставе физичког васпитања I је да допринесе стицању знања и уверења која ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према физичком васпитању и разумевању његове улоге у психофизичком развоју деце; да упозна студенте са општим теоријским, здравствено-биолошким, педагошким, друштвеним и психолошким основама физичке културе, како би схватили суштину ове наставе од првог до четвртог разреда, да упозна студентеса садржајима и организационим облицима рада у физичком васпитању; принципима и методским поступцима, како би се оспособили за успешно извођење наставе физичког васпитања у млађем школском узрасту; да оспособи студенте за самостално и коректно коришћење литературе у циљу самообразовања, као и планирања;				
Исход предмета Да студенти стекну неопходна теоријска и методичка знања из области наставе физичког васпитања, чиме би се оспособили за практично реализовање часова физичког васпитања.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методика наставе физичког васпитања – дефиниција, појам, циљеви и задаци, тумачење основних појмова из области физичке културе и физичког васпитања, историјски развој физичке културе и физичког васпитања; место и улога физичке културе у систему наука; место и улога физичке културе у филогенетском и онтогенетском развоју човека; место, улога и циљ школског физичког васпитања с посебним освртом на његово место у актуелном наставном плану и програму; опште био-психо-социјалне карактеристике деце од 7 до 11 година; основи функционалне анатомије; морфолошке, моторичке и функционалне способности; праћење и проверавање; планирање у настави физичког васпитања; структура часа физичког васпитања; тип часа; облици рада; методе и принципи; средства наставе; врсте оптерећења на часу физичког васпитања итд; телесни деформитети. <i>Практична настава:</i> Стицање моторичких знања, умења и навика путем природних облика кретања, вежби обликовања, вежби са реквизитима, гимнастичких елемената, народних кола и плесова, елементарних игара, основа спортских игара.				
Литература <ol style="list-style-type: none">Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (Практикум)</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић.Вишњић, Д. (2004). <i>Методика физичког васпитања</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.Вишњић, Д., и Мартиновић, Д. (2005). <i>Методика физичког васпитања</i>. Београд: БИГЗ.Милановић, Љ., Стаматовић, М., и Шекељић, Г. (2008). <i>Теорија и методика наставе физичког васпитања</i>. Ужице: Учитељски факултет.Крсмановић Б. и Берковић, Л. (2004) <i>Теорија и методика физичког васпитања</i>. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.Финдак, В. (2003). <i>Методика тјелесне и здравствене културе</i>. Загреб: Школска књига.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методe извођења наставе - метода живе речи, метода показивања (демонстрација), метода практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20			
практична настава	30	писмени испит		
колоквијум	20	усмени испит		30



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

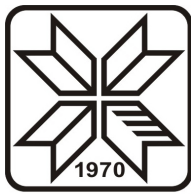


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе српског језика и књижевности 1		
Шифра предмета:		У634		
Наставник:		Ристић С. Бранко		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		6		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Развој интелектуалних капацитета и знања студената за развијање основних појмова везаних за наставу српског језика и књижевности, оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на тематику коју изучавају.				
Исход предмета Да студенти овладају терминологијом, законитостима српског књижевног језика ради правилног изражавања, тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> – поступно и систематично упознавање са терминологијом, служење књижевним језиком у различитим видовима усмене и писмене употребе, читање и тумачење популарних текстова, интерпретација истих, стицање језичке писмености, Циљ и задаци наставе српског језика и књижевности; принципи и методе у настави српског језика и књижевности; облици рада у настави, Изучавање лирске песме, изучавање епске песме, изучавање прозних дела, изучавање и тумачење позоришних и драмских текстова, изучавање научнопопуларне литературе, овладавање терминологијом, писмено и усмено изражавање, израда домаћих задатака. <i>Практична настава</i> – вежбе , увежбавају и примењују знања стечена из теорије, разрађују се примери из уџбеника, решавају практични или теоријски проблеми и задаци и случајеви из праксе, израђују програми из предметног градива.				
Литература: 1. Павле Илић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Змај, Нови Сад, 2003. 2. Мирољуб Вучковић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993. 3. Милија Николић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	3	0	0	0
Методe извођења наставе Демонстративна, дијалошка, развојна, фронтална.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	20	
практична настава	20	усмени испит	30	
колоквијум	10			
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста судија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе математике 1		
Шифра предмета:		У644		
Наставник:		Ибро Д. Ваит		
Статус предмет:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: <ul style="list-style-type: none">- упознавае студентаса општим проблемима методике наставе математике;- овладавае теоријским основама;- упознавање аксиома, принципа, метода и облика рада;- разумевање начина организације часа математике а све са циљем да се што лакше знање из математике пренесе ученицима.				
Исход предмета: <ul style="list-style-type: none">- оспособљеност студената да знања стечена у овом наставном предмету успешно користе у савладавању градива других наставних предмета који се изучавају на овом факултету;- оспособљеност дипломираних студената да стечена методичка знања у овом предмету користе у решавању проблема из праксе;- овладавање општим појмовима и теоријским основама као претпоставке успешног праћења Методике наставе математике 2.				
Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам, предмет и значај математике и методике наставе математике; однос према другим наукама; историјски осврт на развој методике; педагошко-психолошке, логичке, сазнајне и кибернетичке основе методике; Пеанови, Еуклидови и аксиоме методике; принципи (очигледности, научности, прилагођености наставе узрасту ученика, индивидуализације, повезаности теорије и праксе, поступности и систематичности, свесне активности); методе (засноване на посматрању, засноване на речима, засноване на практичним активностима); облици рада (фронтални, групни, у паровима, индивидуални); наставна средства; формирање и дефинисање математичких појмова; скуп као најопштији појам класичне математике; означавање скупова; скуповне операције (унија, пресек, разлика, комплимент); подскуп; упоређивање скупова; једнакост скупова.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична примена стечених знања, консултације, примена, праћење и анализа часова.</p>				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Дејић Мирко, Егерић Милана, <i>Методика наставе математике</i>, Београд, 20032. Малиновић Тодор и др., <i>Методика наставе математике</i>, Врање, 20033. Петровић, Н., Пинтер, Ј., <i>Методика наставе математике</i>, Сомбор, 20064. Др Јосип Марковац, <i>Методика почетне наставе математике</i>, Загреб, 20015. Пинтер Јанош и др., <i>Методички приручника из математике</i>, Београд, 2002				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
4	2	0	0	0
Методe извођења наставе: дијалoшка, демонстративна, развојна, проблемска				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит	25	
практична настава	20	усмени испит	25	
колоквијум	20			
семинарски				



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета: 1		Методика наставе музичке културе 1		
Шифра предмета:		У654		
Наставник:		Павловић М. Биљана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Циљ предмета је да се будући учитељи оспособе за реализацију наставних садржаја предмета Музичка култура од 1. до 4. разреда, предвиђених наставним планом и програмом. Задаци методике наставе музичке културе односе се на упознавање студената са тематским целинама, садржајима рада погодним за школску обраду; упознају се са методама, дидактичким принципима, средствима, облицима рада, васпитно-образовним циљевима које желимо да остваримо, поступцима и организационим формама неопходним за успешну реализацију наставних садржаја.				
Исход предмета: Будући учитељи треба да буду способни да реализују наставни план и програм, да знају методске поступке, да познају музичке појмове, користе уџбенике, приручнике и друга наставна средства. Код ученика треба да подстичу љубав и интересовање према музичкој уметности и да их усмеравају да се професионално или аматерски баве музиком.				
Садржај предмета: Развој музичких способности и естетско васпитање реализује се кроз: обраду бројалица, песмица, музичких игара, садржаја за слушање музике, дечије музичко стваралаштво, доживљавање ритма, метра, трајања, висина; музичко описмењавање; дечје групно музицирање.				
Литература : 1. Биљана Павловић (2006): <i>Практикум из Методике наставе музичке културе у разредној настави</i> , Лепосавић, Скрипта. 2. Мирјана Ивановић (1981): <i>Методика наставе музичког васпитања у основној школи</i> , Књажевац, Нота. 3. Гордана Стојановић (1996): <i>Музичка култура од 1. до 4. разреда основне школе</i> , Београд, Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Нада Ивановић (2007): <i>Методика општег музичког образовања за основну школу</i> , Београд: Завод за уџбенике.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Методика наставе музичке културе 1 реализује се у облику предавања и вежби у трећој години, током једног семестра. Предавања се реализују кроз фронтални облик помоћу метода усменог излагања и демонстрације. Вежбе се реализују кроз групни и индивидуални облик помоћу метода усменог излагања, демонстрације и практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	практични део испита	20	
практична настава	10	усмени испит	20	
колоквијум	20			
семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

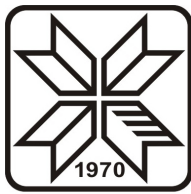


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе ликовне културе 1		
Шифра предмета:		У664		
Наставник:		Станојевић Милан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: - Стицање сазнања о методици ликовног васпитања деце предшколског узраста као наставно-научној дисциплини; - Упознавање специфичности поступака који се примењују са децом предшколског узраста у области ликовног васпитања; - Стварање теоријске основе за оспособљавање студената за остваривање циљева ликовног васпитања.				
Исход предмета: Студент је упознат са свим областима ликовног васпитно-образовног рада у разредној настави.				
Садржај предмета Теоријска настава: <ul style="list-style-type: none">- Методика ликовног васпитања као научно-наставна дисциплина;- Предмет и задаци методике;- Ликовна култура у свету и код нас;- Утицај визуелних уметности на децу раних узраста;- Специфична примена метода васпитно-образовног рада у области ликовног васпитања;- Средства, прибори и материјали који се користе у области ликовног васпитања;- Улога области ликовног васпитања у програму васпитно образовног рада. Практична настава: Хоспитовање у предшколским установама ради сагледавања практичне примене сазнатог на часовима методике.				
Литература : 1. Карлаварис, Б., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986. 2. Негру, А., <i>Методика наставне ликовне културе</i> , Виша школа за образовање васпитача Вршац, 2002. 1. Карлаварис, Б., <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987. 4. Кокс, М., <i>Дечји цртежи</i> , Нолит, Београд, 2000. 5. Станојевић – Кастори, М. и др., <i>Ликовно васпитање у дечјим вртићима</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методe извођења наставе Метода демонстрације, усменог излагања, разговора.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени		Завршни испит	поени
активност у току предавања	20		практични испит	20
практична настава	20		усмени испит	20
колоквијум	10			
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

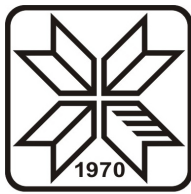


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програми: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Дечији музички инструмент		
Шифра предмета:		У6731		
Наставник:		Павловић М. Биљана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Циљ образовно-васпитног рада у оквиру предмета <i>Музички инструмент</i> је да студенти савладају вештину свирања на блок флаути.				
Исход предмета: Овладавањем вештином свирања на блок флаути студенти се оспособљавају за ефикаснију реализацију циљева и задатака наставе музичке културе. Овај инструмент је заступљен у оквиру дечијег Орфовог инструментаријума, па ће будући учитељи имати обавезу да упознају ученике са техничким и извођачким могућностима овог инструмента. На основу знања и вештине свирања на овом инструменту, ученици могу учествовати у раду школских ансамбала и самостално изводити дечије песмице.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> обухвата упознавање студената са историјским развојем блок флауте, литературом која објашњава начин свирања и изражајне могућности овог инструмента, као и бројним делима писаним за блок флауту. Студенти се упознају са основним стилским карактеристикама музичке праксе средњег века, ренесансе и барока, јер је блок флаута један од водећих инструмената тог времена. <i>Практична настава</i> подразумева овладавање инструментом у техничком и музичком смислу. Студенти се упознају са начином свирања: како се држи инструмент, како се добија тон, као и са правилним дисањем током свирања.				
Литература: 1. Љубомир Димитријевић (2005): <i>Школа за блок флауту</i> , Књажевац: Нота. 2. Кристина Свифт (2008): <i>Блок флаута за почетнике</i> , Београд: Младинска књига.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе Метода демонстрације, усменог излагања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	20	практични део испита		40
практична настава	20	усмени испит		
колоквијум	10			
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета

Докимологија

Шифра предмета:

У6732

Наставник:

Минић Љ. Весна

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета

Да се студенти оспособе да овим сегментом (евалуацијом) раде на унапређивању квалитета образовања, стављајући оцењивање у функцију напредовања ученика у учењу. Специфични циљ програма је приближавање дидактичких модела и докимастичких поступака (претакање теоријских поставки докимологије у поступке оцењивања, са посебним освртом на описно оцењивање) чиме ће се студенти упућивати у поступке индивидуализације оцењивања преко поступака самооцењивања..., као основе подстицања аутономије.

Исходи предмета

Оспособљеност студената да препознају практичне методе и поступке којима ће упућивати ученике у самооцењивање и на тај начин доприносити њиховој аутономији; такође се очекује да ће студенти бити оспособљени у погледу начина оцењивања у новим дидактичким моделима. Посебан акценат ставља се на описно оцењивање, тј, на његово ефикасно спровођење у пракси(мисли се на упућивање у дефинисање и разумевање стандарда, као и на способности праћења и описивање постигнућа-обликовање персоналних судова.

Садржај предмета

Теоријска настава:

Развој, функција и форме оцењивања; Ефекти наставног рада; Поступци вредновања ефеката наставе из угла дидактичких теорија; Проблеми субјективног оцењивања; Прогностичка вредност оцена; Принципи оцењивања; Методе испитивања и оцењивања; Циљеви, задаци и оперативни задаци као основа утврђивања нивоа успешности; Врсте оцењивања; Критеријуми и стандарди оцењивања; Оцењивање у постмодерној дидактици.

Практична настава:

- вођење забелешки(једноставност, функционалност, јасноћа, карактеристичне информације за ученике и значајне за даљи рад са њима; ниво напредовања, назнака ученикових могућности...,
- трагање за изразима који најсликовитије изражавају анализу ученикове личности
- формулисање стандарда оцењивања по предметима(математика, матерњи језик, свет око нас...),
- тренинг у описивању и праћењу постигнућа , уз дефинисање стандарда процењивања,
- обликовање систематичних судова- креирање персонализованих судова...
израда тестова; провера метријских карактеристика и претварање скорова у оцене

Литература

1. Гојков, Г., *Докимологија*, ВШВ, Вршац, 2003.
2. Качапор, С., Вилотијевић, М., Кундачина, М. *Умијеће оцењивања*, Мостар, 2005.
3. Група аутора: *Тестирање знања и вредновање школа*, Бања Лука, 1973.
4. Мандић, П., Вилотијевић, М. *Вредновање рада у школи*, Свјетлост, сарајево, 1980.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	1	0	0	0

Методe извођења наставе.

Предавања, вежбе, пракса, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених *Практикумом*, менторски рад.

Оцена знања (максималан број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
Активност у току предавања	6	писмени испит	
Колоквијум 1	14	усмени испит	55
Колоквијум 2	14		
Практична настава	11		

Предиспитне обавезе: похађање и активност на предавањима (3-6 поена), вежбе и практична настава (7-11 поена), први колоквијум (10-14 поена), други колоквијум (10-14 поена). Завршни испит – усмени – одбрана *Практикума* (10-55 поена). Студент у оквиру предиспитних обавеза мора да оствари најмање 30 поена. У оквиру сваке предиспитне обавезе студент мора да оствари минимални број поена да би могао да приступи завршном испиту. Коначна оцена изводи се на основу збира остварених поена на предиспитним обавезама и завршном испиту:

Број поена	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Оцена	6 (шест)	7 (седам)	8 (осам)	9 (девет)	10 (десет)



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Образовна технологија		
Шифра предмета:		У713		
Наставник:		Шеховић Ф. Сефедин		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: - да студенти стекну сазнања из образовне технологије; - да стекну теоријска и практична сазнања за извођење наставе уз примену образовног рачунарског софтвера;				
Исход предмета: - савладавање теоријских и практичних знања у области образовне технологије; - да знају да планирају, припремају и реализују наставу уз примену образовног рачунарског софтвера;				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Појам образовне технологије. Различита схватања образовне технологије. Историјски развој образовне технологије и медијске дидактике. Врсте наставних технологија. Технологија усмене речи. Технологија писане речи. Технологија организованог посматрања. Манипулацијска и оперативна технологија. Аудиовизуелна технологија. Компјутерска наставна технологија. Мултимедијска наставна технологија. Нова информациона технологија. Појам и класификација медија. Визуелни медији. Текстуални медији. Аудитивни медији. Аудиовизуелни медији. Мултимедијалност у настави; Традиционални и електронски наставни објекти Појам наставних објеката. Универзалне и специјализоване учионице. Електронске учионице. Интерактивне мултимедијалне (виртуелне) учионице (интерактивни видео дискови, интерактивни видео ЦД ром, вишеделни мултимедијални клизећи пано. Мултимедијалне учионице за стране језике. Комуникационе аудиолиније у мултимедијалним учионицама. Настава и учење преко електронске мреже и електронских медија. Учење преко електронске мреже. Коришћење алата за претраживање. Проналажење одговарајућих сајтова за учење. Значај одговарајућег мрежног окружења за ефикасно учење. Хипертекст у програмираној настави. Асинхорни и синхронни модели учења коришћењем електронске мреже. Виртуелни универзитети. Елеарнинг и WEB портали у образовању. Креирање образовног софтвера и оспособљавање студената за припрему предавања. Израда образовног софтвера за примену појединих врста наставе (индивидуализована, програмирана, хеуристичка и друго) и примена појединих облика наставног рада (групни, тандем и друго). Оспособљавање студената за организационо-техничку и дидактичко-методичку припрему часова (илустрације, проблем задаци, повратна информација, креирање појединих очигледних (сликовних и звучних) техничких решења и друго. Оспособљавање наставника за коришћење нових технологија. Проблеми у оспособљавању наставника и прихватању нових технологија. Истраживање степена информисаности, потреба и оспособљености наставника за коришћење информатичких иновација. Усавршавање наставника коришћењем традиционалних и савремених извора знања. <i>Практична настава</i> - Рад на рачунару				
Литература: 1. Солеша, Д., <i>Образовна технологија</i> , Универзитет у Новом Саду-Педагошки факултет, Сомбор, стр. 402, 2006. 2. др Сениша Минић, <i>Основи информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици, Учитељски факултет, Лепосавић 2005. 3. др Сениша Г. Минић, <i>Практикум из основа информатике и рачунарства</i> , Универзитет у Приштини-К.Митровици, Учитељски факултет, Лепосавић 2007. 4. http://computer.org/education/cc2001/report 5. http://etf.bg.ac.yu 6. http://pmf.nc.ac.yu 7. http://ucf.so.ac.yu 8. http://www.elfak.ni.ac.yu 9. http://www.ub.es/multimedia/iem 10. http://sh.wikipedia.org/wiki/Informatika				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0
Методе извођења наставе: дијалогска, демонстративна, развојна				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	30	
практична настава	15	практични рад	30	
коликвијум	10			
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Природа и друштво 1		
Шифра предмета:		У723		
Наставник:		Мандак Р. Алија		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Допринос остваривању општег образовно- васпитног циља усмереног на подстицању свестрано развијене личности у психо-физичком, интелектуалном, моралном, радно-техничком и естетском погледу, кроз упознавање чињеница и генерализација о објективној стварности и развој способности.				
Исход предмета Да студенти успешно савладају садржаје који се изучавају у оквиру наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе.				
Садржај предмета Теоријска настава: Различити облици кретања и њихове карактеристике. Различите врсте интеракција. Појам масе. Сила трења и отпора средине. Гравитација и свет око нас. Основни закони динамике. Рад, снага и енергија. Просте машине и примена. Физика течности и гасова. Физичка својства воде и ваздуха. Основи електростатике. Електрична струја. Струјно коло. Стални магнети. Магнетно поље струје. Електромагнетна индукција. Звук као механички талас, објективне и субјективне особине звука. Простирање звука кроз различите средине. Резонанција. Светлост као електромагнетни талас. Простирање светлости и основи геометријске оптике. Температура и топлота. Ширење тела при загревању и агрегатна стања. Преносење топлоте кроз различите супстанце. Коefицијент корисног дејства. Физика у свакодневном животу. Супстанца. Физичка и хемијска својства супстанци. Физичке и хемијске промене супстанци. Елементи. Једињења. Смеше. Минерали и руде. Састав и хемијска својства ваздуха и воде. Раствори. Поступци за раздвајање састојака смеше. Структура супстанце. Хемијска веза. Неорганска једињења (оксиди, киселине, базе и соли). Органска једињења (угљоводоници, органска једињења са кисеоником). Нафта и природни гас. Биолошки важна органска једињења (протеини, угљени хидрати и масти и уља). Жива и нежива природа. Разноврсност, јединство и условљеност живе и неживе природе. Човек као саставни део природе. Однос савременог човека према другим живим бићима и неживој природи. Рационално (одрживо) коришћење природних ресурса. Значај ваздуха за живи свет. Загађивање и заштита ваздуха. Глобални и локални ефекти загађивања атмосфере. Биолошки мониторинг квалитета ваздуха. Кружење воде у природи. Значај воде за живи свет. Загађивање и заштита екосистема копнених вода и светског мора. Земљиште: постанак, својства и састав земљишта. Загађивање и заштита земљишта. Угроженост и фактори угрожавања биљног и животињског света. Облици, методе и могућности заштите угрожених биљних и животињских врста. Теренски практикум у универзитетској ботаничкој башти "Јевремовац". Вежбе: Обнављање и утврђивање садржаја који су обрађени на предавањима.				
Литература 1. Грдинић Бранислав и сар., <i>Основи природних наука 2</i> , Нови Сад, Учитељски факултет у Сомбору, 1995. 2. Лазаревић Живољуб и Банђур Вељко, <i>Методика наставе природе и друштва</i> , Јагодина, Београд, Учитељски факултет у Јагодини и Учитељски факултет у Београду, 2001. 3. Физика, хемија и екологија за VII, и VIII разред основне школе.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода разговора, Метода усменог излагања, Метода лабораторијских радова, Илустративно – демонстративна метода, Метода рада на тексту и другом штампаном материјалу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	25	усмени испит	50	
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

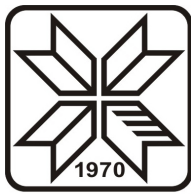


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе математике 2		
Шифра предмета:	У734			
Наставник:	Ибро Д. Ваит			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	5			
Услов:	Нема			
Циљ предмета је: Упознавање студената са суштином математичких појмова и начином формирање основних математичких појмова у разредној настави; оспособљавање студената за успешно и осмишљено унапређење рада у настави математике.				
Исход предмета: - да студент познаје начине формирања математичких појмова; - да студент успешно организује часове математике; - да студент уме да методички обликује наставне садржаје из математике од I-IV разреда; - да студент анализира и унапређује сопствену праксу; - да студент изграђује критички и стваралачки однос према теорији и наставној пракси; - да истражује наставу математике.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и задаци Методике наставе математике 2; појам броја и начин његовог увођења (вербални, перцептивни, бројевни, скуповни, комбиновани); блокови бројева; блок бројева до 5 (формирање појма природних бројева, писање бројева, релације $<$, $>$, $=$, сабирање, одузимање, формирање појма броја 0; блок броја до 10 (комутативни закон, асоцијативни закон); блок бројева до 20 (сабирање, одузимање у блоку до 20); блок бројева до 100 (сабирање, одузимање, формирање појма множења и дељења, вантаблично множење и дељење); скуп N , неједначине; једначине; основни геометријски појмови (лопта, ваљак, купа, квадар, коцка, пирамида, круг, троугао, правоугаоник, квадрат, линија, угао, раван, права, полуправа, дуж, тачка); мерење и мерне јединице (површина квадрата и правоугаоника, запремина коцке и квадра); разломци; математички задаци (појам, подела, моделовање); ваннаставне математичке активности; писмени задаци; оцењивање; даровити ученици. <i>Практична настава</i> Практична примена стечених знања, консултације, припрема, праћење, држање и анализа часова.				
Литература: 1. М.Дејић, <i>Мет.наставе математике</i> , Београд, 2003 2. Т.Малиновић, <i>Мет.наставе математике</i> , Врање, 2002 3. Пинтер, Ј., и др., <i>Методички приручник из математике</i> , Београд, 2002 4. Марковац, Ј., <i>Методика почетне наставе математике</i> , Загреб, 2001				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	4	0	0	0
Методe извођења наставе: дијалoшка, демoстрaтивнa, рaзвoјнa, прoблeмскa (прeдaвaњa, дeкyсијa, кoнсултaцијe)				
Оцена знања (максималан број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	5	писмени испит	25	
практична настава	15	усмени испит	25	
коликвијум	10	практични рад	10	
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе природе и друштва 2		
Шифра предмета:		У744		
Наставник:		Видосављевић Т. Слађана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		5		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Допринос остваривању образовно- васпитном циљу ка путу свестрано развијене личности у психо-физичком, интелектуалном, моралном, радно-техничком и естетском погледу, кроз упознавање чињеница и генерализација о објективној стварности и развој способности.				
Исход предмета Оспособљеност наставника разредне наставе за квалитетно праћење и извођење наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе.				
Садржај предмета Теоријска настава: Припремање наставе природе и друштва, Годишњи-глобални план рада, Тематско припремање (рашчлањивање на наставне јединице, одређивање задатака наставе, изворе знања и практичне вежбе), План наставне јединице (дневно планирање). Наставни час и његова класификација. Наставни процес (обрада нових образовно-васпитних садржаја, понављање и систематизација образовно-васпитног садржаја). Елементи анализе наставног часа, Вредновање наставне делатности, Допунска, додатна, ваннаставне и ван школске активности у настави природе и друштва, Настава природе и друштва у комбинованим одељењима. Практична настава: Вежбе: Изграђивање става наставника природне и друштвене групе предмета, израда наставних планова и програма, израда наставних средстава, израда дидактичког материјала... Писање годишњих, месечних и дневних планова одређених наставних јединица. Хоспитовање на наставним часовима у млађим разредима основне школе. Држање испитних часова у млађим разредима основне школе из наставних предмета Свет око нас и Природе и друштва. Присуство, праћење и, анализирање наставних часова које реализују други студенти, учитељи и водитељи студија наставе природе и друштва. Вредновање рада ученика. Други облици наставе: Посете другим школама, присуство стручним скуповима наставника разредне наставе, екскурзије, излети, школа у природи... Студијски истраживачки рад: Израда семинарских радова, израда дипломских радова.				
Литература 1. <i>Методика наставе природе и друштва</i> , Практикум, 2. <i>Свет око нас за I и II раз.</i> 3. <i>Природа и друштво за III и IV раз.</i>				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	4	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода разговора, метода усменог излагања, методе самосталног рада, илустративно –демонстративна метода, метода рада на тексту и другом штампаном материјалу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	30	усмени испит	40	
колоквијум	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

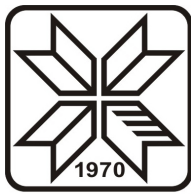


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе музичке културе 2		
Шифра предмета:		У754		
Наставник:		Павловић М. Биљана		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Циљ предмета је да се будући учитељи оспособе за реализацију наставних садржаја предмета Музичка култура од 1. до 4. разреда, предвиђених наставним планом и програмом. Задачи методике наставе музичке културе односе се на упознавање студената са тематским целинама, садржајима рада погодним за школску обраду; упознају се са методама, дидактичким принципима, средствима, облицима рада, поступцима и организационим формама неопходним за успешну реализацију наставних садржаја.				
Исход предмета: Будући учитељи треба да буду способни да реализују наставни план и програм, да знају методске поступке, да познају музичке појмове, користе уџбенике, приручнике и друга наставна средства. Код ученика треба да подстичу љубав и интересовање према музичкој уметности и да их усмеравају да се професионално или аматерски баве музиком.				
Садржај предмета Будући учитељи треба да стекну теоретска и практична знања која могу да примене у настави музичке културе. Кроз музички доживљај деца упознају естетске и етичке квалитете музике. То се односи на лепо и изражајно дечје певање, свирање на дечјим инструментима, на развијање музичке писмености и дечје креативности, емоционално-естетски доживљај музичког дела, на складно извођење музичких игара. Ови садржаји обезбеђују развој музичких способности ученика млађег школског узраста.				
Литература: <ol style="list-style-type: none">1. Биљана Павловић (2006): <i>Практикум из Методике наставе музичке културе у разредној настави</i>, Лепосавић, Скрипта.2. Мирјана Ивановић (1981): <i>Методика наставе музичког васпитања у основној школи</i>, Књажевац, Нота.3. Гордана Стојановић (1996): <i>Музичка култура од 1. до 4. разреда основне школе</i>, Београд, Завод за уџбенике и наставна средства.4. Нада Ивановић (2007): <i>Методика општег музичког образовања за основну школу</i>, Београд: Завод за уџбенике.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	2	0	0	0
Методе извођења наставе Методика наставе музичке културе II реализује се у облику предавања и вежби у четвртој години, током једног семестра. Предавања се реализују кроз фронтални облик помоћу метода усменог излагања и демонстрације. Вежбе се реализују кроз групни и индивидуални облик помоћу метода усменог излагања, демонстрације и практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	практични испит	20	
практична настава	10	усмени испит	20	
колоквијум	20			
семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе ликовне културе 2		
Шифра предмета:		У764		
Наставник:		Станојевић Милан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Конкретизација сазнања стечених у претходном курсу и почетак оспособљавања студената за непосредан рад са децом; У периоду пре одласка у школу, заједнички именитељ дечјег искуства је изједначавање стваралачког (уметничког) изражавања са игром. Кроз уметности дете делотворно истражује и супроставља различите реалности. Истражујући и стварајући, деца пореде, прерађују и на овај начин уобличавају елементе свог искуства. Кроз процес реаговања и стварања, васпитачи треба да упуте децу да дефинишу сопствени однос према свету који га окружује, односно према другим људима и према себи самима.				
Исход предмета: Студент је упознат са свим областима ликовног васпитно-образовног рада у разредној настави.				
Садржај предмета Теоријска настава: <ul style="list-style-type: none">- Програм ликовног васпитања у основама програма (ликовног подручја у раду са предшколском децом);- Ликовне технике и предшколско дете;- Ликовна радионица;- Планирање и извођење ликовних активности;- Однос дете – васпитач приликом организације активности ликовног изражавања;- Планирање и евалуација ликовног васпитања;- Повезивање ликовног васпитања са другим уметностима и присутност визуелних уметности у животу предшколске установе. Практична настава: <ul style="list-style-type: none">- Посматрање и анализа активности које се у области ликовног васпитања изводе у предшколским установама.- Укључивање у рад учитеља под надзором ментора и анализа искуства стечених на тај начин.				
Литература : <ol style="list-style-type: none">1. Карлаварис, Б., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986.2. Негру, А., <i>Методика наставне ликовне културе</i>, Виша школа за образовање васпитача Вршац, 2002.3. Карлаварис, Б., <i>Методика наставе ликовног васпитања</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987.4. Кокс, М., <i>Дечји цртежи</i>, Нолит, Београд, 2000.5. Станојевић – Кастори, М. и др., <i>Ликовно васпитање у дечјим вртићима</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	2	0	0	0
Методе извођења наставе Метода демонстрације, усменог излагања, разговора.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	практични испит	20	
практична настава	20	усмени испит	20	
колоквијум	10			
семинарски	10			

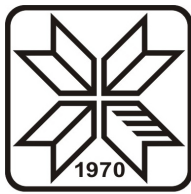


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе физичког васпитања 2		
Шифра предмета:	У774			
Наставник:	Зрнзевић П. Невенка			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	3			
Услов:	Нема			
Циљ предмета Циљ методике наставе физичког васпитања 2, је оспособљавање студената за реализацију наставе физичког васпитања од I до IV разреда основне школе, уз примену најадекватнијих метода, поступака, облика и садржаја рада у складу са околностима и датим потребама ученика.				
Исход предмета Оспособити студенте да могу правилно да одаберу и примене наставне садржаје, облике и методе рада, а све у функцији остваривања биолошких и моторичких задатака наставе; да знају да користе стручну и методичку литературу; да се студенти укључивањем у практични рад, оспособе да могу самостално, успешно и креативно да изводе наставу од I до IV разреда.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дидактички принципи у настави физичког васпитања; апликација дидактичких принципа у настави физичког васпитања: принцип очигледности и свесне активности, принцип узрасне примерености, принцип индивидуализације, принцип здравствено-васпитне усмерености, принцип систематичности и поступности и принцип свестраности; примена наставних метода у настави физичког васпитања: метода усменог излагања, метода демонстрације и показивања, метода практичног вежбања (синтетичка, аналитичка, игролика, такмичарска), метода имитације и драматизације; облици наставног рада у физичком васпитању: фронтални, рад у групи, рад у пару, индивидуални рад; реализација наставе у четвороделној структури часа физичког васпитања (уводни део, припремни, главни и завршни); планирање у настави физичког васпитања; праћење, вредновање и оцењивање; настава у учионици; ванчасовне активности у оквиру физичког васпитања; слободне активности, додатна настава, специјално вежбање, повезивање физичког васпитања са животом и радом и друштвеном средином. <i>Практична настава:</i> Реализација часа физичког васпитања и анализа часа (реализација часа физичког васпитања, анализа часа и оцена рада студената). <i>Обавезе студената:</i> Да уредно похађају теоријска и практична предавања. Самостално реализују најмање два часа физичког васпитања на основу писане припреме. Воде дневник рада на коме су обрађени (скицирани) часови у чијој анализи је студент учествовао.				
Литература <ol style="list-style-type: none">Вишњић, Д., Јовановић, А., и Милетић, К. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.Зрнзевић, Н. (2011). <i>Методика наставе физичког васпитања (Практикум)</i>. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић.Крагујевић, Г., и Ракић, И. (2004). <i>Физичко здравствено васпитање у првом разреду основне школе: приручник за учитеље</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Крагујевић, Г. (2005). <i>Физичко здравствено васпитање за други разред основне школе: приручник за учитеље</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.Крагујевић, Г. (2006). <i>Физичко здравствено васпитање за трећи разред основне школе: приручник за учитеље</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	2	0	0	0
Методе извођења наставе метода живе речи, метода показивања (демонстрација), метода практичног вежбања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	20	практичнини испит	30	
колоквијум	20	усмени испит	30	

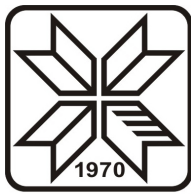


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Школско право и администрација		
Шифра предмета:		У813		
Наставник:		Михајловић Ч. Владан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: Стицање основних сазнања о важечој регулативи која се односи на статус и организацију школских односно високошколских устава, њихове стручне и управне органе, избор и надлежност тих органа, наставнички кадар и остало, док се у домену администрације наставни предмет усмерава на објашњење појма и значаја администрације, њене улоге и организације као и одговорност управних органа у извршавању поверених задатака од којих зависи успешно функционисање сваке јавне установе или службе.				
Исход предмета Савладавањем наставног предмета студенти се оспособљавају: <ul style="list-style-type: none">- да тумаче и разумеју позитивне законодавство у области школа односно правног система;- да се припремају за практични, образовни и педагошки рад који обухвата и познавање организације устава односно њихово управљање и руковођење;- да овладају основним знањима и вештинама у обављању административним пословима у различитим јавним установама и администрацији.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> обухвата следећа питања: <ul style="list-style-type: none">- Појам права,- Настанак права и његова подела на гарне права (јавна и приватна),- Извори права (Устав, Закон, Подзаконски акт),- Школско законодавство и регулисање делатности школских устава,- Организација и управљање школама,- Надлежност стручних и управних органа,- Наставно особље (избор права и одговорности),- Појам управе (администрације),- Државна управа и њена организација,- Недржавна управа и њена организација,- Права и обавезе запослених у администрацији.				
Литература <ol style="list-style-type: none">1. <i>Устав РС</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 76/2005), 2006.2. <i>Закон о високошколском образовању у РС</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 76/2005),3. <i>Закон о основама система образовања и васпитања</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 62/2003),4. <i>Закон о државној управи</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 79/2005),5. <i>Закон о јавним службама</i>, (Сл.Гласник РС. бр. 42/91).				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Методе извођења наставе Фронтална, дијалогска.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	20	усмени испит	50	
семинарски	20			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

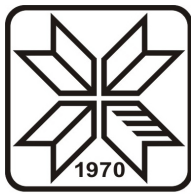


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Природа и друштво 2		
Шифра предмета:		У823		
Наставник:		Виријевић А. Владан		
Статус предмета:		Обавезан		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета Допринос остваривању циља васпитања свестрано развијене личности у физичко-здравственом, интелектуалном, моралном, радно-техничком и естетском погледу, кроз упознавање чињеница и генерализација о објективној стварности и развој способности.				
Исход предмета Да студенти савладају садржаје наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе, који нису обухваћени у предмету Природа и друштво 1.				
Садржај предмета Теоријска настава: <i>Географија.</i> Појам, предмет проучавања, подела и историјски развој. <i>Елементи физичке географије.</i> Грађа, састав, старост Земље и Земљине коре. Облик и кретање земље. Компоненте географског омотача. <i>Картографија.</i> Оријентација у простору. Друштвено-географски појмови. Насеља, становништво, привреда. <i>Основе физичко-географске, друштвено-географске и регионално-географске црте Србије.</i> <i>Локална географска средина.</i> Географски садржаји у настави природе и друштва. <i>Историја српског народа.</i> Појам и предмет проучавања историје. Периодизација историје и историјски извори. Средњи век: од насељавања Балканско полуострво до слома деспотовине (од 5. до 15. века). Под туђинском влашћу (од 15. до 18. века). Борба са независност и уједињење (1804 -1918). Срби у Југославији (1918-1991). Нова политичко-географска карта после рата на тлу Југославије. Историјски садржаји у настави природе и друштва. Вежбе: Обнављање и утврђивање садржаја који су обрађени на предавањима.				
Литература 1. Грдинић Бранислав и сар., <i>Основи природних наука 2</i> , Нови Сад, Учитељски факултет у Сомбору, 1995. 2. Лазаревић Живољуб и Банђур Вељко, <i>Методика наставе природе и друштва</i> , Јагодина, Београд, Учитељски факултет у Јагодини и Учитељски факултет у Београду, 2001. 3. Уџбеници за млађе разреде основне школе, <i>Природа и друштво</i> 4. Владимир Ћоровић, <i>Историја српског народа</i> , више издања. 5. Група аутора, <i>Историја српског народа</i> , књ. I-X, „Српска књижевна задруга“, Београд, 1981-1990. 6. Милорад Екмечић, <i>Дуго кретање између клања и орања – Историја Срба у Новом Веку (1492-1992)</i> , „Завод за уџбенике“, Београд, 2008. 7. Љубодраг Димић, <i>Срби и Југославија – простор, друштво, политика (Поглед с краја века)</i> , „Стовови културе“, Београд, 1998.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе: Метода разговора, Метода усменог излагања, Метода лабораторијских радова, Илустративно – демонстративна метода, Метода рада на тексту и другом штампаном материјалу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	25	усмени испит		50
семинарски	15			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика наставе српског језика и књижевности 2		
Шифра предмета:	У834			
Наставник:	Ристић С. Бранко			
Статус предмета:	Обавезан			
Број ЕСПБ:	5			
Услов:	Нема			
Циљ предмета Развој интелектуалних капацитета и знања студената за разумевање, оспособљавање за самостално и дговорно доношење одлука које се односе на тематику коју изучавају; омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања. Да студент усвоји знања у вези са књижевним појмовима, подели књижевности на родове и врсте, жанрове, потом издвајањем различитих врста књижевности за децу, одлике и карактеристике романа; изучавање српске и светске књижевности за децу.				
Исход предмета Да студенти овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине. Студент, упознајући се са основним особеностима, одликама књижевности за децу; карактеристикама и поделама у књижевности за децу код нас и у свету; компаративно проучавање књижевних дела за децу; интерпретација у млађим разредима основне школе.				
Садржај предмета Теоријска настава – поступно и систематично упознавање са терминологијом коју изучавају, успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе, читање и тумачење популарних текстова, квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, уметничке писмености, неопходне за живот у савременом друштву. Увод у књижевност за децу; Змајево доба; Књижевност за децу између два светска рата; Друга половина 20. века; Српска књижевност за децу данас; Писци домаће и стране књижевности. Практична настава – извођење вежби, други облици извођења наставе, анализа текстова из различитих литератута, извора књижевности за децу, поређење и интерпретација, израда семинарских радова.				
Литература: 1. Бранко С. Ристић, <i>Рецепција књижевности за децу</i> , Краљево, 2006. 2. Драгутин Огњановић, <i>Дечје доба</i> , Београд, 1997. 3. Ново Вуковић, <i>Увод у књижевност за децу и омладину</i> , Никшић, 1995. 4. Милан Црнковић, <i>Дјечја књижевност</i> , Загреб, 1990. 5. Слободан Ж. Марковић, <i>Записи о књижевности за децу</i> , Београд. 6. Миомир Милинковић, <i>Нацрт за периодизацију српске књижевности за децу</i> , Нови Сад, 2010. 7. Миомир Милинковић, <i>Страни писци за децу и младе</i> , Легенда, Чачак, 2006.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
1	6	0	0	0
Методе извођења наставе Дијалогска, фронтална, вербална, демонстративна, предавања и дискусије са студентима, анализа и провера усвојених знања на часовима; читање и анализа текстова из различитих извора, литературе од стране студената уз помоћ професора и асистента, поређење и анализа; консултације. Преко домаћих радова, текстова и семинарских радова проверава се успешност преношења знања и усвајања од стране студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени		Завршни испит	поени
активност у току предавања	20/10		писмени испит	20
колоквијум	10		усмени испит	30
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

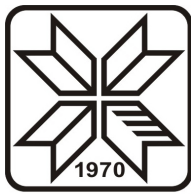


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Реторика		
Шифра предмета:		У8431		
Наставник:		Башчаревић С. Снежана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета је: Да студенти стекну знања из вештине говорништва, да упознају особености јавног говора и овладају реторичким способностима, да спознају психолошке аспекте односа говорника и аудиторијума, да савладају страх и трему и овладају свим врстама беседништва.				
Исход предмета: Прихватање правилне реторике у школи и друштву; савладавање теоријских знања о принципима и формама доброг/правилног говора у домену реторике; оспособљавање за квалитетан говор као добар узор у педагошком васпитању.				
Садржај предмета: Теоријска настава: Реторски приступи, Говорништво између вештине и уметности, Особености јавног говора, Реторичке врсте јавног говора, Психолошки аспекти односа говорника и аудиторијума, Савладавање треме и страха, Говорник, Аудиторијум, Припрема и остваривање говора, Преткомуникативна фаза говора, Комуникативна фаза говора, Врсте беседништва. Практична настава: Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. План практичне наставе организован је по тематским циклусима.				
Литература: 1. Петровић Сретен, <i>Реторика</i> , Београд, 1995. 2. Ружић Жарко, Косановић Јелена, <i>Култура говора са реториком</i> , Учитељски факултет, Сомбор, 1995. 3. Бранко Савић, <i>Говорна култура са реториком</i> , Бијељина, 1996. 4. Љубомир Тадић, <i>Реторика</i> , Београд, 1995. 5. Владимир Цветановић, <i>Основе културе говора и реторике</i> , Војноиздавачки завод, Београд, 2001.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе: Плурализам метода (комбиновани метод).				
Оцена знања(максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
колоквијум	30	усмени испит		60



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

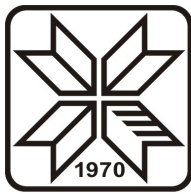


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм : Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Заштита и унапређење човекове животне средине		
Шифра предмета:		У8432		
Наставник:		Видосављевић Т. Слађана		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		3		
Услов:		Нема		
Циљ предмета - стицање знања о природним ресурсима, њиховој ограничености и одрживом коришћењу; - стицање знања о потреби заштите, обнове и унапређивању животне средине, па самим тим и да се побољша разумевање односа човек-природа.				
Исход предмета - разумети ограниченост природних ресурса на Земљи, - разликовати позитивне и негативне утицаје као и глобалне и локалне последице човекове делатности у природи, - разумети значај постојања разноврсности живота и животних станишта, за очување еколошке равнотеже и опстанак човека, - разумети важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању природних и вештачких екосистема. - разумети неопходност одрживог развоја планете.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у екологију, савремене теорије о заштити животне средине, биосфера и екосистем, човеков утицај на животну средину, ваздух (загађивање и мере заштите), вода (вода у природи, пречишћавање загађених отпадних вода), земљиште (својства, извори, врсте и последице загађивања), бука (појам буке, последице буке на људски организам, мере заштите од буке), биодиверзитет, геодиверзитет. Национални паркови у функцији заштите и унапређења животне средине, значај образовања о заштити и унапређењу животне средине, одрживи развој и еколошко образовање. <i>Практична настава: Вежбе</i> Предавања уз видео бим презентације у оквиру којих су представљене природне карактеристике, радионице и дискусионне групе, презентација најновијих истраживања у области заштите и унапређивања животне средине, посете природним добрима и националним парковима, организовање различитих еколошких акција у сарадњи са школом и локалном управом.				
Литература 1. Кићовић, М. Д., Вујановић, Д. Ј., Јакшић, П. Н., <i>Основе заштите и унапређења животне средине</i> , Универзитет у Приштини-Косовској Митровици, Косовска Митровица, 2004. 2. Андевски, М., Кундачина, М., <i>Еколошко образовање</i> , Учитељски факултет у Ужицу, Ужице, 2004. 3. Кундачина, М., <i>Чиниоци еколошког васпитања и образовања ученика</i> , Учитељски факултет у Ужицу, Ужице, 1998. 4. Кундачина, М., <i>Еколошко васпитање</i> , Учитељски факултет у Ужицу, Ужице, 2010.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	2	0	0	0
Методe извођења наставе метода усменог излагања, метода разговора, демонстративна, метода практичних радова, мултимедијална презентација.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	50	
колоквијум	20			
семинарски	10			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб

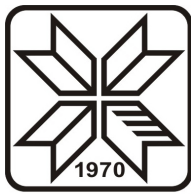


КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава				
Врста студија: Основне академске студије				
Назив предмета:		Методика допунске и додатне наставе		
Шифра предмета:		У8541		
Наставник:		Арсид Б. Радомир		
Статус предмета:		Изборни		
Број ЕСПБ:		4		
Услов:		Нема		
Циљ предмета: СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА РАД СА УЧЕНИЦИМА КОЈИ НЕ МОГУ САВЛАДАТИ ОСНОВНИ ПРОГРАМ И УЧЕНИЦИМА КОЈИ ЖЕЛЕ ПРОШИРИВАТИ СВОЈА ЗНАЊА.				
Исход предмета: ПРЕПОЗНАВАЊЕ ДАРОВИТИХ И МАЊЕ НАДАРЕНИХ УЧЕНИКА И ПРОШИРЕНИ САДРЖАЈИ НАСТАВЕ ЗА РАД СА њИМА.				
Садржај предмета: ПОЈАМ И КАРАКТЕРИСТИКЕ ДАРОВИТОСТИ. ИДЕНТИФИКАЦИЈА И ОДАБИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА ДОДАТНИ РАД. ОРГАНИЗАЦИЈА И САДРЖАЈ РАДА СА ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА. ЗНАЧАЈ И УЛОГА НАСТАВНИКА. ВРЕДНОВАЊЕ РАДА.				
Литература 1. Ђорђевић, Б., <i>Даровити ученици и (не) успех</i> , Заједница учитељских факултета Србије, Београд, 1998. 2. Малушић, С., <i>Даровити ученици и рад са њима</i> , Емка, Београд, 2000.				
Број часова активне наставе (недељно):				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0
Методе извођења наставе: МЕТОДА УСМЕНОГ ИЗЛАГАЊА, РАЗГОВОРА, ДЕМОСТРАЦИЈЕ, ТЕКСТ - МЕТОДА, МЕТОДА ЛАБОРАТОРИЈСКИХ И ДРУГИХ ПРАКТИЧНИХ РАДОВА.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит		поени
активност у току предавања	15	усмени испит		45
практична настава	15			
семинарски рад	25			



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Студијски програм: Разредна настава

Врста студија: Основне академске студије

Назив предмета:

Методика рада у комбинованом одељењу

Наставник:

Рајчевић Ђ. Петар

Шифра предмета:

У8542

Статус предмета:

Изборни

Број ЕСПБ:

4

Услов:

Нема

Циљ предмета:

Образовање за рад у комбинованом одељењу и модели комбиновања

Исход предмета:

Студенти су способни за наставу у комбинованим одељењима.

Садржај предмета:

Настанак и развој комбинованих одељења. Рационализација рада и друштвени значај рада у различитим комбинацијама. Предности и недостаци рада у комбинованим одељењима. Модели комбиновања, принципи, планирање и припремање учитеља за наставу. Распоред часова.

Литература

1. Шпијуновић, К., *Рационализација рада у комбинованом одељењу*, Учитељски факултет, Ужице, 2003.
2. Круљ, С. Р., Качапор, С., Кулић Р., *Педагогија*, Свет књиге, Београд, 2003.

Број часова активне наставе (недељно):

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	2	0	0	0

Методe извођења наставе:

Метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст – метода, метода лабораторијских и других практичних радова.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	15		
практична настава	15	усмени испит	45
семинарски	25		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Спецификација стручне праксе

Ознака предмета : У274	Педагошка пракса			
Број ЕСПБ : 2				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)				1 недеља=20 часова
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Упознавање студената са целокупним административно-педагошким радом у основној школи.				
Очекивани исходи: Да студенти упознају основне принципе функционисања образовно-васпитног рада.				
Садржај стручне праксе: - Упознавање са целокупном административно-педагошким документацијом. - Присуствовање часовима редовне наставе и осталих наставних и ваннаставних активности – хоспитовање. - Присуствовање седницама стручних органа школе, одељенских заједница, родитељским и другим састанцима које организује школа. - Учествовање у свим акцијама које организује школа. - Вођење дневника хоспитовања.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада школе у којој студент обавља педагошку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100

Ознака предмета : У474	Дидактичка пракса			
Број ЕСПБ : 4				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)				2 недеље=40 часова
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Упознавање студената са наставним плановима и програмима као и са наставним средствима.				
Очекивани исходи: Да студенти уђу у проблематику наставе на основу плана и програма уз помоћ наставних средстава.				
Садржај стручне праксе: - Анализа наставних планова и програма. - Анализа уџбеника, приручника и другог дидактичког материјала. - Упознавање са техничким и дидактичким карактеристикама наставних средстава и објеката. - Обављање истраживачког рада у оквиру проблема који је студент добио уз сагласност наставника.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада школе у којој студент обавља дидактичку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



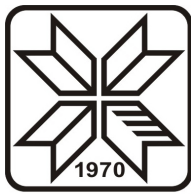
КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Ознака предмета : У684	Методичка пракса 1			
Број ЕСПБ : 3				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)				3 недеље=60 часова
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Упознавање студената са планирањем и анализом изведених часова и ваннаставних активности.				
Очекивани исходи: Да студенти буду у могућности да уз присуство учитеља-ментора, испланирају и изводе наставу физичког васпитања.				
Садржај стручне праксе: - Уз помоћ учитеља-ментора студенти учествују у планирању и анализи изведених наставних часова и осталих наставних и ваннаставних активности. - У другом делу методичке праксе поред активног учешћа у припремању и анализи реализованих наставних и ваннаставних садржаја, уз помоћ учитеља ментора самостално изводе час физичког васпитања.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада школе у којој студент обавља методичку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100

Ознака предмета : У864	Методичка пракса 2			
Број ЕСПБ : 6				
Наставници :				
Број часова активне наставе (недељно)				4 недеље=80 часова
Предмети предуслови: нема				
Циљ: Проширивање знања о планирању и анализи изведених часова и ваннаставних активности.				
Очекивани исходи: Да студенти буду у могућности да самостално, испланирају и изводе наставу према плану и програму.				
Садржај стручне праксе: - У првом делу студенти учествују у планирању, припремању и анализи изведене наставе и осталих наставних и ваннаставних садржаја. - У другом делу студенти самостално изводе наставне и ваннаставне активности према распореду часова, укључујући и верификативну фазу.				
Метода извођења: Обавезно присуство према програму рада школе у којој студент обавља методичку праксу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			да	100



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ
38218 Лепосавић, Немањина бб



КЊИГА ПРЕДМЕТА

Основне академске студије

Разредна настава

Спецификација завршног рада

Ознака предмета: У874	Завршни рад - израда и одбрана			
Број ЕСПБ: 5				
Наставници:				
Број часова активне наставе (недељно)				2
Предмети предуслови:	Положени сви испити и обавезе предвиђене студијским програмом			
Циљ:	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАЧИНУ, СТРУКТУРИ И ФОРМИ ПИСАЊА ИЗВЕШТАЈА НАКОН ЗАВРШЕНИХ ИСТРАЖИВАЊА НА ЗАДАТУ ТЕМУ. ПИСАЊЕМ ЗАВРШНОГ РАДА СТУДЕНТИ СТИЧУ ИСКУСТВО ЗА ПИСАЊЕ РАДОВА ГДЕ ЈЕ ПОТРЕБНО ОПИСАТИ ПРОБЛЕМАТИКУ, МЕТОДЕ И ПОСТУПКЕ КОЈИ СУ КОРИШЋЕНИ. ПОРЕД ТОГА СТИЧЕ СЕ ИСКУСТВО И ЗНАЊЕ ПОТРЕБНО ЗА ПРЕЗЕНТАЦИЈУ ЗАДАТЕ ТЕМЕ И ОДГОВОРА НА ПРИМЕДБЕ НА САМ РАД.			
Очекивани исходи:	ОСПОСОБИТИ СТУДЕНТЕ ЗА СИСТЕМАТСКИ И НАУЧНИ ПРИСТУП У РЕШАВАЊУ ЗАДАТИХ ПРОБЛЕМА КАО И ПРИХВАРАЊЕ ВЕЋ СТЕЧЕНИХ ЗНАЊА У ЦИЉУ ПРОДУБЉИВАЊА ЗНАЊА У СВОЈОЈ СТРУЦИ. СТИЧЕ СЕ ИСКУСТВО ЗА ПРЕЗЕНТОВАЊЕ РЕЗЛТАТА САМОСТАЛНОГ И ТИМСКОГ РАДА.			
Општи садржаји:	ФОРМИРАЈУ СЕ ПОЈЕДИНАЧНО У ЗАВИСНОСТИ ОД ЗАДАТЕ ТЕМЕ. СТУДЕНТ СА МЕНТОРОМ ОДРЕЂУЈЕ СТРУКТУРУ И САДРЖАЈ ЗАВРШНОГ РАДА, А СВЕ У СКЛАДУ СА ПРАВИЛИМА УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА. ОПШТИМ АКТОМ ФАКУЛТЕТА БЛИЖЕ СЕ УРЕЂУЈЕ ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА.			
Методe извођења:	ТОКОМ ИЗРАДЕ ЗАВРШНОГ РАДА СТУДЕНТ КОНСУЛТУЈЕ МЕНТОРА А ПО ПОТРЕБИ И ОСАТЛЕ ПРОФЕСОРЕ ИЗ ДАТЕ ОБЛАСТИ. РУКОПИС ЗАВРШНОГ РАДА СЕ НАКОН ДОБИЈАЊА САГЛАСНОСТИ МЕНТОРА КОРИЧИ И ПРЕДАЈЕ ФАКУЛТЕТУ У ОДРЕЂЕНОМ БРОЈУ ПРИМЕРАКА. ОДБРАНА ЗАВРШНОГ РАДА ЈЕ ЈАВНА И СТУДЕНТ ЈЕ ДУЖАН НАКОН ИЗЛАГАЊА ДА ОДГОВАРА НА ПОСТАВЉЕНА ПИТАЊА ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ. КОМИСИЈА ЈЕ САЧИЊЕНА ОД НАЈМАЊЕ 3 ЧЛАНА.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Израда завршног рада	Да	50		50